ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

«Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли».

Эрих Фромм

Агрессия – намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии

ВЫВОД:

Агрессия – это действие

Агрессивность – готовность к совершению таких действий

Формы агрессивного поведения:

- **аутоагрессия** (направленная на себя)
- **гетероагрессия** (направленная на других).

ВИДЫ агрессивного поведения:

Вербальная косвенная агрессия (жалобы, демонстративный крик направленный на устрашение сверстников, агрессивные фантазии); традиционно детскими проявлениями прямой вербальной агрессии являются дразнилки и оскорбления.

Косвенная физическая агрессия в дошкольном возрасте проявляется в разрушении продуктов деятельности другого, уничтожении или порче чужих вещей.

Прямая физическая агрессия выражается в символической форме (показывает кулак, пугает); непосредственное физическое нападение (укусы, хватание за волосы, царапанье).

Психологический портрет агрессивного ребенка

- Нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения;
- Очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным;
- Часто подозрителен и насторожен, высокий уровень личностной тревожности;
- Любит сваливать вину на других, ему кажется, что весь мир хочет обидеть именно его;
- Имеет низкий уровень эмпатии (умение сопереживать другому человеку);
- Его чаще всего не волнуют страдания окружающих, он не понимает, как другим может быть плохо. имеет ограниченный набор реакций на проблемные ситуации;
- Слабо осознаёт и контролирует эмоции;
- Имеет неадекватную самооценку;
- Положительно относятся к агрессии, т.к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы;

Мотивы агрессивного поведения дошкольников:

- привлечение внимания взрослых, сверстников,
- ущемление достоинств другого, с целью демонстрации своего превосходства;
- защита и месть;
- стремление быть первым;
- стремление обладать желанной игрушкой.

Социально-культурный аспект детской агрессивности

Дети черпают знания о моделях поведения их трех источников:

- **первый** – это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление.
- **во-вторых**, агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения («Я самый сильный – и мне все можно!») во время игр. Известно, что дети, регулярно посещавшие детский сад , оцениваются как более агрессивные по сравнению с детьми, которые посещали детский сад нерегулярно либо вовсе в него не ходили.
- **И в –третьих,** дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь, детей.

Причины появления агрессии:

- Ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!);
- Если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
- Если требования родителей несогласованны – у ребенка нет четких норм поведения;
- Пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;
- Слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец). Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у неуверенных родителей;
- Родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка.
- Наследственные нарушения, например, лишняя У-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола обязательно будут способствовать агрессивности.
- Влияют на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес. Специалистами выделен "синдром трудного темперамента".

Способы выражения гнева:

1. Прямо (вербально или невербально) заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям.
2. Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на человеке или предмете, который представляется разгневанному неопасным (перенос на того, кто слабее, кто «подвернется» под руку).
3. Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь, накапливать отрицательные чувства, способствующие возникновению стресса и болезней(ревматический артрит, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.)
4. Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиться, при этом постараться выяснить причину гнева и устранить в кратчайшие сроки.

Задача взрослых при общении с детьми, склонными к агрессивности, состоит в расширении поведенческого репертуара ребенка, необходимо помочь ему научиться управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время научить ребёнка прямо заявлять о своих чувствах, и выражать их в социально приемлемой форме, видеть и понимать чувства других людей.

Очень полезно параллельно постараться выяснить причины агрессивного поведения ребенка:

- Что стоит за агрессивностью?
- Почему он себя так ведет?
- Часто ли он поступает аналогичным образом?
- Думает ли он, что именно так должен вести себя человек в подобной ситуации?
- Расстроен ли он последствиями агрессивного поведения?

Направления в работе с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.

Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме (важно, чтобы агрессия не накапливалась)

1.Громко спеть любимую песню

2.Пометать дротики

3.Попрыгать на скакалке

4.Используя «стаканчик для криков», высказать свои отрицательные эмоции

5.Боксерская груша

6.Быстрыми движениями стереть с доски

7.Пробежать

8.Отжаться от пола

9.Скомкать листки бумаги, разорвать и выбросить

10.Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов

11. Втирать пластилин в картонку или бумагу.

12. Нарисовать свой гнев (или вылепить), что - то сделать с этим рисунком

13. Детям давать роли в спектаклях с позитивной силовой характеристикой (богатыри, рыцари и т.д)

Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания

Использование любых релаксационных упражнений для снятия свойственных агрессивным детям мышечных зажимов, особенно в области лица и кистей рук.

- ***Игра «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра»*** - способствует расслаблению мышц лица и всего тела

- ***Игра «Улыбка»*** – способствует расслаблению мышц лица

- *Релаксация «Путешествие в волшебный лес»*

«Сядь удобно, можно закрыть глаза. Ты видишь перед собой лес, деревья и разные цветы. В самой чаще стоит скамейка. Присядь на неё, прислушайся к звукам и насладись запахами. Пахнут влажная земля, сосны. Ты слышишь пение птиц. шорохи. Они рассказывают секреты, смешат тебя. Подружись с ними… а теперь тебя ждет дорога из сказочного леса домой».

- *Прежде, чем перейдешь к действию, скажи себе «Стоп»!.*
- Для более эффективного усвоения навыка следует нарисовать с ребенком знак «Стоп» в виде кружка с каймой, внутри которого большими буквами написано «СТОП». Можно сделать данный знак из картона и положить его в кармашек. Всякий раз, когда захочется ударить или толкнуть или проявить активную вербальную агрессию, нужно дотронуться до кармашка, где лежит знак или просто представить его. Кайму следует раскрасить в спокойные цвета (синий, голубой. золотистый, оранжевый) и подобрать соответствующий цвет к слову «СТОП». Сочетание должно действовать успокаивающе.
- *Прежде чем перейдешь к действию, глубоко вдохни и посчитай до 10.*
- Для особо драчливых детей. *Прежде чем перейдешь к действию, сильно сожми кулаки и разожми их.* Так можно делать 10 раз.
- *Прежде чем перейдешь к действию, остановись и подумай, что ты хочешь сделать.*

Отработка навыков общения

<u>Задача взрослых</u> *– научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.*

- Ролевая игра – проигрывание конфликтных ситуаций с помощью игровых персонажей
- Куклотерапия - ребенок в этой игре выступает в двух ролях – своей собственной и куклы. Исполняя различные роли, дети приобретают позитивный опыт поведения и общения со сверстниками, с другими людьми
- Игра «Обзывалки»

Формирование позитивных качеств личности

Эмпатия – это нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование)…сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым.

- Совместное чтение, обсуждение прочитанного, поощрение выражения ребенком своих чувств.
- Сочинение сказок, историй

Основные направления работы с родителями агрессивных детей

Обучение эффективным способам взаимодействия с детьми

Лекции

Тренинги детско-родительских отношений

Индивидуальные беседы

Семинары и диспуты

Наглядная информация

«Промедление может обернуться чем угодно, ибо время приносит с собой как зло, так и добро».

Микколо Маклавелли