

Формы работы с педагогами
ДОУ в рамках оптимизации
работы методического кабинета

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ №30:

Садукова М.В.

- «Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека»

- К.Роджерс

- Оптимизация деятельности — это комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности методической и педагогической работы в ДОУ.

Основная цель методической работы:

- **Оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повышении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности**

Содержание деятельности методического кабинета определяется:

1) функциями методической работы по отношению к педагогическому коллективу ДОУ:

- совершенствование педагогической деятельности;
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- внедрение в практику учреждения достижения передового педагогического опыта.

2) функциями методической работы по отношению к конкретному педагогу:

- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- организация работы по развитию профессионального роста педагогов: повышение социально-психологической культуры; совершенствование специальных умений и навыков; знакомство с общечеловеческой и национальной культурой.

Критерии эффективности работы методического кабинета

- **Эффективность для ребенка:**
 - положительная динамика качества обучения и воспитания;
 - отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
 - дифференцированный подход к каждому ребенку.
- **Эффективность для родителя:**
 - положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
 - готовность и желание родителей помогать ДООУ;
 - высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей.
- **Эффективность для педагога:**
 - положительный психологический климат в коллективе;
 - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
 - удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
 - качественно организованная система повышения квалификации.

Формы методической работы в ДОУ:

- - локальные (внутри образовательного учреждения): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий и уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ образовательной деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;
- - интраактивные (между образовательными учреждениями): психолого-педагогические проблемные семинары; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;
- - интерактивные (городские, областные, федеральные): теоретические и научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «учитель года» и др.

Краткая структура оптимизации (на примере)

1. Постановка задач (определение функционала)	Повысить профессиональный рост педагогов...
2. Определение критериев эффективности	Аттестация педагогических работников...
3. Оценка эффективности	Количество аттестованных педагогов в ДООУ
4. Задачи оптимизации	Увеличить количество аттестованных педагогов на первую и высшую категории
5. Анализ выявленных проблем (почему?)	-Не пройдена курсовая подготовка; -- не достаточная методическая активность педагогов (в ДООУ и городе); -- имеются проблемы при взаимодействии с родителями...
6. Мероприятия по оптимизации (формы работы)
7. Оценка эффективности оптимизации	Педагоги аттестованы или (усталость, неудовлетворенность, психологическая не комфортность – потеря специалиста)

Успешных Вам оптимизаций!