

Интерактивные игры по развитию профессиональных компетенций у педагогов

Активизация профессиональной деятельности педагогов возможна при использовании интерактивных методов и форм работы.

В чем состоит суть интерактивного обучения?

Процесс взаимодействия нужно организовать таким образом, чтобы практически все участники оказались вовлеченными в процесс познания и обсуждения. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогического общения, которое ведет к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Очень важно, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, дать оценку, но и услышать доказательные аргументы коллег.

Для этого на различных профессиональных обучающих мероприятиях организуются различные формы интерактивного игрового взаимодействия.

«Разброс мнений» (модификация игры Н.Е. Щурковой)

«Разброс мнений» - это организованное поочередное высказывание педагогами суждений по каким-либо направлениям профстандарта.

Предполагается, что суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочет. Методическим ключом служит многочисленный набор карточек с недописанными фразами по теме обсуждения. Их прочтение и произнесение вслух инициирует мышление как бы провоцируя на высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало своего короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли и определяет подход к теме.

Ведущий предлагает педагогам высказать свое мнение по определенной теме либо ставит вполне конкретный вопрос. Например, «Что вы думаете о специфике дошкольного образования?» или «Считаете ли вы, что необходимо обеспечивать игровое время и пространство для развития свободной игры дошкольников?», «Какие условия нужно создать для организации развивающей продуктивной деятельности воспитанников?».

Заместителю заведующего по УВР необходимо сформулировать вопросы по профстандарту и подготовить карточки.

Число карточек равняется числу участников дискуссии. На карточке - первые слова, с которых начинается высказывание. Условия игры следует соблюдать, и, если доставшаяся фраза не нравится участнику, он ее может поменять, но не нарушать условий.

Варианты недописанных фраз: «Я не задумывалась над вопросом ранее, но могу сказать, что...», «Мне кажется, что в этом вопросе главным является...», «Ежедневно с данной проблемой сталкивается педагог, когда...», «Меня в этом вопросе больше всего смущает...», «Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...» и др.

Главное условие: принимается мнение каждого как некоторая ценность, не подлежащая оценке «правильно - неправильно».

«Разброс мнений» — очень оперативная и гибкая форма организации группового дела, удобная для обсуждения конфликтных ситуаций, для выявления группового общественного мнения.

«Открытая кафедра» (модификация игры Н.Е. Щурковой)

«Открытая кафедра» - интерактивная игра, в процессе которой выступает несколько педагогов. При этом важно, чтобы максимально соблюдался принцип добровольности: на кафедру свободно выходит тот, кто сам изъявляет желание публично высказать свою точку зрения.

Обязательной является подготовка помещения, наличие трибуны- кафедры для выступлений. Отправным моментом для проведения «открытой кафедры» мог бы стать вопрос: «Что я сказала бы, если бы...» Варианты ее отражены в вариациях поставленного вопроса: «...если бы я была властна изменить содержание профстандарта»; «...если бы меня слышали руководители от образования»; «...если бы родители сидели передо мной» и т.д. Участвовать в «открытой кафедре» могут и руководители ДОУ, предварительно обдумав тактику, чтобы не подавить свободы педагогов и не навязать им своей профессиональной позиции.

«Корзина грецких орехов» (модификация игры Н.Е. Щурковой)

К фразеологическому сочетанию «крепкий орешек» обращаются, когда говорят о том, сущность чего не познать с первого взгляда и проблема чего не может быть легко разрешена без огромных усилий или помощи других людей. «Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед человеком.

«Корзина грецких орехов» — это разговор о том, что заботит педагога и с чем он не может пока справиться.

Педагоги «бросают» туда (произносят один за другим, передавая корзину или подходя к ней) мучительные, не разрешаемые педагогические ситуации. Никто не дает никаких советов, не предлагает ответов - внутренняя реакция участников остается тайной каждого, о ней лишь можно догадываться по мимическим, пластическим проявлениям.

«Корзина грецких орехов» может стать отдельным приемом воздействия в контексте какой-то другой групповой деятельности. Например, в случае затруднений по ходу организации дела. Постановка вопроса «Какие сложности мы видим в этом деле?» может быть обыграна как «сбор в корзину грецких орехов». Игровая деталь создает психологическую опору педагогам, снимает психологическую зажатость и, безусловно, стимулирует активность.

«Корзина грецких орехов» — своеобразные упражнения в развитии способности видеть, выделять, формулировать и описывать проблему. Если эта способность личности развита, то можно полагать, что уже наполовину проблемы решаются, потому что осмысление — начало решения.

«Весёлые карточки»

Цель: проверить и закрепить знания педагогов по содержанию профстандарта.

Предлагаются вопросы: «Какими необходимыми УМЕНИЯМИ должен обладать воспитатель?», «Какие необходимые ЗНАНИЯ должны быть у воспитателя?».

Нужно подготовить карточки, где на каждой будет перечень некоторых требуемых в профстандарте знаний (умений) и какие-нибудь ненужные для воспитателя (не для работы) знания (умения). Например, знание химической формулы воды или знание основ бизнеса. Карточки с необходимыми ЗНАНИЯМИ будут синего цвета, карточки с необходимыми УМЕНИЯМИ - желтого.

Заместитель заведующего по УВР выписывает на каждую карточку по одному-два знания (умения), в зависимости от количества участников, чтобы всем хватило карточек.

Добавляет ненужные знания (умения). Раздаёт эти карточки. Педагоги вычеркивают ненужное и отдают старшему воспитателю.

В абсолютном большинстве случаев педагоги правильно вычеркнули ненужное. Останется всё то, что написано в Профстандарте. В конце игры заместитель заведующего по УВР отдельно зачитывает с карточек знания (синего цвета), а потом - умения (желтого цвета). Можно после этого на большом экране через компьютер показать все знания (умения). А можно обойтись считыванием текста с карточек.

Пример карточки

Задание: Какими необходимыми УМЕНИЯМИ должен обладать воспитатель в соответствии с профессиональным стандартом педагога? Поставьте знак «+» около правильного высказывания.

Необходимые умения:

1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
2. Владеть основами бизнес-маркетинга при планировании образовательной деятельности.
3. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
4. Выстраивать партнерское взаимодействие с представителями торговых организаций для закупки оборудования и игрушек.

«Конструктор идей»

Работа проходит в три этапа.

Первый этап - педагоги объединяются в команды и рассаживаются по кругу. Руководитель формирует проблему. Например, как создать позитивный климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. (Трудовое действие из профстандарта).

Второй этап - в течение 10-12 минут каждая команда на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап - капитан каждой команды по кругу зачитывает предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту - включать или не включать его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

«Методический мост»

Эта игровая форма является разновидностью дискуссии. К проведению «Методического моста» могут привлекаться педагоги разных образовательных учреждений района, города, руководители МО, а также родители.

Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

Примерные темы «Методического моста»:

1. Организация развивающих видов детской деятельности в ДОУ.
 2. Эффективная модель конструктивного взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
 3. Создание условий для развития свободной игры детей дошкольного возраста.
- «Справочное бюро»

Создается временная творческая группа. За несколько дней до намеченного срока мероприятия педагогам дошкольного учреждения предлагается подумать, какие вопросы по профстандарту они хотят задать.

Затем вопросы, которые могут быть и анонимными, классифицируются по проблемам. Участники «справочного бюро» (творческая группа) решают, на какие вопросы они могут ответить сами, какие вопросы требуют объяснения специалистов. По некоторым вопросам можно предложить поделиться опытом работы самим педагогам. Каждая проблема, к которой относится группа вопросов, раскрывается по возможности наиболее полно. Педагоги должны четко представлять теоретические основы проблемы, пути ее решения, формы организации, методы и приемы работы.

«Методический ринг»

Цель: совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

Форма проведения: групповая работа (определяются оппоненты, группы поддержки оппонентов, группа анализа).

Методика организации и проведения:

1 вариант - методический ринг как разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на один и тот же вопрос.

Например, вопрос «Какие профессиональные компетенции педагога ДООУ вы считаете наиболее значимыми?»

Заранее готовятся два оппонента. Каждый из них имеет группу поддержки, которая помогает своему лидеру в случае необходимости.

Группа анализа оценивает уровень подготовки оппонентов, качество защиты определенной версии, подводит итоги. Для снятия напряжения в паузах предлагаются педагогические ситуации, игровые задания и т.д.

2 вариант - методический ринг как соревнование методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Например, методический ринг по теме «Эффективные методы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» предполагает соревнование следующих методических идей: применение игровых заданий, использование активных форм обучения.

«Блиц-опрос»

1. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:
 - учебная деятельность,
 - **игра,**
 - общение,
 - предметно-практическая деятельность.
2. Какие бывают игры для дошкольников?
 - **с правилами,**
 - с утверждениями,
 - с положениями,
 - с мнениями.
3. Назовите основной метод педагогического изучения ребенка?
 - слежка,
 - подслушивание,
 - обследование,
 - **наблюдение.**
4. Развивающее обучение должно ориентироваться:
 - **на зону ближайшего развития ребенка;**
 - на окружающий социальный мир;
 - на сюжетно-ролевую игру;
 - на знания и умения педагога.
5. Что не входит в детские виды деятельности?
 - предметная,
 - познавательная,
 - **учебная,**
 - игровая.
6. Конструктивное взаимодействие - это:
 - работа с конструктором,
 - просмотр телепередачи,
 - **взаимодействие на результат,**
 - монологическая речь.
7. Что не входит в продуктивные виды деятельности?
 - рисование,
 - **принятие пищи,**
 - конструирование,
 - лепка.
8. Какой вид деятельности не относится к развивающим?
 - **умывание,**
 - познавательно-исследовательская,
 - игровая,
 - продуктивная.
9. Что не входит в индивидуальные особенности ребенка?
 - здоровье,
 - характер,
 - **цвет одежды,**
 - возраст.
10. Что такое свободная игра?
 - деятельность, организованная взрослым,
 - **деятельность, которую ребенок выбирает самостоятельно,**
 - деятельность, которая происходит в свободное время,
 - деятельность свободная от правил.

Анкета для педагогов «Знаете ли Вы профстандарт?»

1. Для чего ввели профстандарт?

Ответ: Для установления единых требований к деятельности педагога, для профессионального развития, для определения квалификации педагога, для регулирования трудовых отношений.

2. Зачем нужен профстандарт педагогу?

Ответ: определять свои умения и знания, необходимые для конкретной профессии или должности, оценивать свои профессиональные возможности, планировать профессиональную перспективу.

3. Какая нормативная база регламентирует применение профстандарта в деятельности ДОУ?

Ответ: трудовой кодекс, закон «об образовании в РФ», постановления правительства и приказы Минтруда, касающиеся профстандарта.

4. Изменится ли процедура аттестации педагога после введения профстандарта?

Ответ: да, изменится порядок оценки и самооценки педагогической деятельности, оценивать профессионализм будут на основе требований профстандарта.

5. Для каких должностей педагогических работников предназначен профессиональный стандарт педагога?

Ответ: для воспитателей и старших воспитателей.

6. Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

Ответ: да, так как педагог будет заинтересован в профессиональном росте, а соответственно в качестве образования.

7. Нужно ли повышать психологическую культуру воспитателя или достаточно педагогического образования?

Ответ: Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. Более половины трудовых действий, необходимых знаний и умений требуют знания психологии.

8. К чему предъявляются требования в профстандарте?

Ответ: к трудовым действиям, к необходимым умениям и необходимым знаниям.

9. Какие трудовые функции включены в профстандарт?

Ответ: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

10. Какие основные требования предъявлены к трудовым действиям педагога?

Ответ: участие в разработке основной общеобразовательной программе, участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организация и проведение мониторинга, развитие профессионально значимых компетенций, формирование психологической готовности к школьному обучению, организация различных видов детской деятельности, создание позитивного психологического климата в группе, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

11. Какие основные требования предъявлены к необходимым умениям педагога?

Ответ: уметь организовывать различные виды детской деятельности, применять методы физического, познавательного и личностного развития дошкольников, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями, владеть ИКТ-компетентностями.

12. Какие основные требования предъявлены к необходимым знаниям педагога?

Ответ: знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми, основы дошкольной педагогики, закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей, современные тенденции развития дошкольного образования.