

Проведение экскурсий и целевых прогулок.

"День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья"
(Г.Н. Сперанский)

Летний период наиболее оптимален и благоприятен для проведения оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В летний период в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна. Время, которое отводится для прогулок, должно строго соблюдаться. Лето – пора прогулок и игр на свежем воздухе. И это самое подходящее время, чтобы пополнить запас знаний об окружающем живом и неживом мире, потренировать наблюдательность и внимание.

Напомню, что прогулка – заранее организованный воспитателем режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, который проходит на свежем воздухе.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- .. оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- .. способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- .. оптимизировать двигательную активность детей;
- .. способствовать познавательному – речевому, художественно – эстетическому, социально – личностному развитию детей.

Напомню Вам структуру прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры, спортивные упражнения, игры на выбор детей.
3. Труд детей на участке/ трудовые поручения
4. Индивидуальная работа с детьми по различным направлениям развития
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Напоминаю, в летнее время каждое утро необходимо поливать и перекапывать песок в песочнице.

Планируя работу с детьми в летний период, необходимо помнить о включении в план воспитательно-образовательной работы как физкультурные и музыкальные развлечения, дни здоровья, спортивные праздники, работу по правилам дорожного движения и основам безопасности, так и экскурсии и целевые прогулки. Замечательным отдыхом в летний период, а также способом познания окружающего мира и себя в нём, станут для детей экскурсии и целевые прогулки.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений детей о родной природе. Воспитанники знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Чем больше органов чувств участвуют в таком познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении, а, следовательно, богаче становятся его

представления. Таким образом, осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Экскурсии – один из основных видов образовательной деятельности и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. С помощью экскурсий решается комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера.

Экскурсии вне территории учреждения - проводятся с детьми начиная со средней группы.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности как таковой
- сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры...)
- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности)
- воображения и творческих способностей.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

По содержанию экскурсии делятся на 2 вида:

- природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, к озеру (накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.)
- экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека, магазин...).

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать 40-45 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места

для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Для того, чтобы экскурсия была интересной, воспитателю необходимо продумать и подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы.

Напоминаю, экскурсия имеет определенные структурные части, неразрывно связанные между собой: подготовительный этап, ход экскурсии, последующая послеэкскурсионная работа.

Структура экскурсии:

- вводная беседа
- коллективное наблюдение
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей
- сбор материала
- игры детей с собранным материалом
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе

В ходе самой экскурсии используются различные методы обучения, но ведущим является наблюдение. На некоторых экскурсиях основным методом обучения становится беседа, например, с представителем профессии, с которой знакомят детей (работник почты, повар, продавец, библиотекарь.....) Педагог заранее готовит такую беседу.

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Воспитанники должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в лесу, в общественных местах. При подготовке к экскурсии необходимо обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В системе подготовительной работы активно используются игры-тренинги, предполагающие включение элементов психогимнастики в различные виды детской деятельности и направленные на формирование адекватной самооценки и навыков конструктивного общения с миром природы, воспитание ценностного отношения к тому, что окружает ребенка.

Перед выходом педагог делает запись в журнале регистрации выхода детей за пределы участка, где указывает дату, группу, количество детей, цель мероприятия, ответственного за экскурсию, сопровождающего, время выхода и время возвращения.

В дошкольном учреждении разрабатываются Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период, Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении прогулок в летний период, с которыми педагоги знакомятся заранее (все инструкции утверждает руководитель приказом, издается приказ о переходе на летний режим работы - режим дня – теплый период года, закрепление участков для прогулок с детьми).

Так же в дошкольном учреждении разрабатывается план по проведению летней оздоровительной работы и план мероприятий по проведению летней оздоровительной работы (воспитательно-образовательная работа с воспитанниками в летний период, оздоровительная и профилактическая работа, методическая работа, взаимодействие с родителями, административно –

хозяйственная деятельность). Для педагогов необходимо подготовить тематическую выставку «Работа с детьми в летний оздоровительный период», подобрать методическую и художественную литературу, загадки, приметы, стихи о лете...., консультативный материал «Организация целевых прогулок», «Организация экскурсий», «Профилактика травматизма у детей», «Обучаем детей безопасному поведению на улице», «Ознакомление детей с природой летом».... Педагоги оформляют памятки для семей воспитанников о безопасности дорожного движения, о поведении в природе....

К экскурсии воспитателю следует подготовить оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо привлечь к его подготовке детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии.

Всё оборудование должно находиться в определенном месте. Перед экскурсией воспитателю необходимо тщательно продумать, какой материал собрать для дальнейшей работы в группе и какое оборудование в связи с этим нужно взять с собой.

Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются программные задачи экскурсии. Воспитатель помогает детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи. Сочетание различных приёмов и их соотношение может видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии. Основное внимание в процессе наблюдения уделяется вопросам, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы, можно использовать загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. Уровню познавательной активности способствуют элементы бесед и логические задачи, предлагаемые воспитателями. Целесообразно использовать именно те из них, которые стимулируют проявление эмоций и чувств детей.

По окончании основной части, воспитатель даёт детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных наблюдениях и сборе природного материала. При этом воспитатель проявляет живой интерес, задаёт вопросы, поддерживает инициативу детей, обменивается впечатлениями. Особое внимание следует уделить технике безопасности и осторожности. Необходимо предупредить детей, что ничего нельзя брать самостоятельно. Сбор материалов для коллекции производить только по разрешению воспитателя.

В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание на общую картину природы. Главная цель заключительного этапа — подведение итогов экскурсионной работы.

После экскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на упрочение чувств, отношений, зародившихся на экскурсии. Экскурсии и последующая работа должны способствовать осознанию детьми чувства единства с природой, чувства ответственности за свои действия, влияющие на состояние природы.

После возвращения детей в детский сад можно предложить детям выполнить творческие задания, например: составление книг сказок, рассказов об увиденном, описать разные экологические ситуации. Как вариант творческих заданий, воспитатель предлагает составление коллективных коллажей, изображающих

надводных и подводных обитателей водоемов, любимых аллей парка... Так же можно сконструировать различные макеты из собранного детьми природного материала. В дальнейшем будет возможность дополнять новыми объектами и материалами макеты.

Планируя беседу после экскурсии, воспитатель должен поставить вопросы так, чтобы в памяти детей восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подвести их к установлению связей между явлениями.

Таким образом, экскурсии помогают расширить представления воспитанников об экологических системах (парков, водоемов), сформировать представления об их "жизни" в течение года, понаблюдать, какие изменения происходят с каждым природным объектом в зависимости от сезона, научиться любить и оберегать окружающую среду.

«Расскажи мне - и я забуду! Покажи мне - и я запомню! Дай мне сделать самому - и я пойму!» - сказал классик педагогики К.Ушинский. Эти слова в полной мере можно отнести к образовательной деятельности - экскурсии.

Замечательным отдыхом в летний период, а также способом познания окружающего мира и себя в нём станут для детей целевые прогулки. Естественные природные условия подарят дошкольникам массу впечатлений и будут способствовать совершенствованию движения.

Начиная со второй младшей группы, проводятся целевые прогулки по участку и территории дошкольного учреждения.

Целевые прогулки отличаются от экскурсий тем, что они являются только кратковременными и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона. Можно выбрать какой-то один объект для наблюдения, например, березу и совершать целевые прогулки в разные сезоны, наблюдая и отмечая при этом произошедшие изменения. Педагог так же организует наблюдения за общественной жизнью.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Каждой целевой прогулке предшествует предварительная работа с дошкольниками. Так, воспитатель не только проводит цикл бесед, игр, занятий, на которых дети получают необходимую информацию, овладевают специальными терминами, но и активизирует знание правил дорожного движения на случай, если маршрут прогулки пересекает автомобильные дороги. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что увидят. При подготовке целевой прогулки нужно обратить внимание на одежду детей. Она должна быть легкой, дети должны одеваться с учетом погоды и сезона. Содержание прогулки зависит от выбранной тематики. Если позволяет погода, воспитатель может организовать наблюдения за насекомыми, птицами, сбор природного материала.

В ходе прогулки педагоги используют разнообразные дидактические игры, наблюдения сопровождают песенками, загадками, чтением коротких рассказов,

стихотворений. Детям очень нравится самим сочинять загадки, стихи, сказки о цветах, насекомых, явлениях, происходящих в природе летом. Дошкольникам будет интересно узнать народные приметы.

Придя на место, разрешите детям подвигаться, побегать, посидеть. Очень важно, чтобы они почувствовали природу. Для этого надо привлекать их внимание к ярким краскам леса, аромату цветов, пению птиц, шелесту листьев и т. д. Нельзя допускать, чтобы дети перегружались впечатлениями.

Центральным моментом целевой прогулки является наблюдение, которое проводится со всеми детьми. При этом возможно собрать небольшой природный материал для дальнейшего наблюдения над ним детей (несколько цветков, веточек...). При сборе растений нужно следить, чтобы дети бережно относились к ним, не мяли и не бросали цветки.

Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время целевых прогулок на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению в школе

Перед возвращением с целевой прогулки, детям дают отдохнуть, посидеть минут 5-10 в тени. В это время можно заняться разбором собранного –цветов, листьев или провести спокойную игру

После возвращения с прогулки воспитанникам необходимо дать возможность обменяться наблюдениями, нарисовать свои впечатления, смастерить поделки из природного материала, которыми можно будет украсить участок детского сада, оформить выставку детских работ. Знания, полученные детьми на прогулке, могут отражаться в лепке, аппликации, коллажах, в детском словотворчестве.

Чтобы прогулка за пределы дошкольного учреждения стала для воспитанников не только полезной, удивительной, неповторимой, но и безопасной, необходимо соблюдать следующие основные правила:

при подготовке и проведении целевых прогулок необходимо:

- педагогу тщательно изучить маршрут;
- продумать содержание маршрута;
- вместе с детьми подготовить необходимое оборудование, оснащение;
- продумать одежду детей – удобная и соответствующая погоде;
- о времени проведения дети и родители извещаются заранее;
- желательно уточнить прогноз погоды;
- накануне с детьми проводится беседа о правилах поведения во время движения и в процессе общения с объектами природы;
- взрослые должны хорошо знать растения, растущие в данной местности;
- взрослые должны хорошо знать и учитывать индивидуальные и физические возможности детей (движение должно быть в определенном ритме, равнении на самого слабого участника, ходьба не должна быть однообразной);
- маршрут согласовывают с медработником, заведующей, заместителем заведующего;
- должны соблюдать правила дорожного движения.
- запастись свежей кипяченой водой в достаточном количестве для питья детям

Данные формы работы позволяют формировать у детей навыки поведения на природе, развивать способности удивляться и удивлять, воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающей среде, знакомить с достопримечательностями родного города.

Летом дети постоянно в движении, торопятся все узнать и успеть. Главное — сделать так, чтобы на прогулке детям не было скучно и все дети были заняты. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью. Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями и впечатлениями.

Успех летней оздоровительной работы с детьми во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

Темы целевых прогулок Средняя группа

Тема	Программные задачи
«Здравствуй, лето». (прогулка по окрестностям детского сада)	-вызвать эмоциональный отклик на тёплый солнечный день; -продолжать учить замечать изменения в развитии растений; - обогащать словарь детей словами «шершавый», «колючий», «бархатный». - активизировать познавательную деятельность в процессе общения с природой.
по территории детского сада	Дать детям понять, что территория детского сада не ограничивается только участком, на котором гуляют дети; расширять кругозор детей; воспитывать желание поддерживать порядок на территории дошкольного учреждения. Активизировать словарь: территория, клумба, цветник.
Целевая прогулка в ближайший лес.	- формировать представления об отдельных признаках растений (цвет, величина, части); - формировать представления о целостности и единстве природы; - учить составлять описательный рассказ обратить внимание на причины, связи, отношения явлений живой и неживой природы. - Продолжать знакомить с представителями экосистемы – лес (рябиной, берёзой, ивой, елью);
«Путешествие в подводное царство» (целевая прогулка к заливу)	-Познакомить детей с некоторыми водными животными (рыбы), рассказать об их особенностях, приспособленности к жизни в водной среде. - Разъяснить необходимость охраны этих животных и их среды обитания -Подвести детей к пониманию взаимосвязи в природе (каждое животное приспособлено к определённой среде, и если исчезнет его место

	обитания, исчезнет и само животное). - Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности у воды (отдых на реках, озёрах).
на цветочную клумбу	Рассмотреть молодую зелёную травку, порадоваться цветам. Познакомить детей с цветущими растениями цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет. Замечать изменения в развитии растений; обогащать словарь детей словами «шершавый», «колючий», «бархатный». Активизировать познавательную деятельность в процессе общения с природой.
«Все работы хороши».	- уточнять и расширять представления детей о труде шофёра; - воспитывать уважение к людям труда - расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. - учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья детей.
Целевая прогулка к почте	- формировать у детей представления о профессии почтальона; - учить детей различать профессию почтальона по существенным признакам (одежда, сумка); - формировать у детей представления о значимости труда почтальона; познавательный интерес к труду взрослых.
Целевая прогулка к проезжей части «как вести себя на улице». «Пешеходная наука».	- Дать детям элементарные представления о правилах поведения на улице, на дороге. - Расширять знания детей о видах транспорта, его назначении, о профессии водителя. - расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового, специального транспорта Познакомить со знаком «Пешеходный переход» Воспитывать внимание, осторожность, дисциплинированность.
Целевая прогулка «Дома на нашей улице».	-знакомить детей со зданиями города, их назначением; -расширять знания о профессиях работников социальной сферы; -воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; -стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу.

Старшие воспитанники.

Тема	Программные задачи
Лето красное пришло	уточнение и дальнейшее расширение первичных естественно-научных представлений (времена года. Лето. Признаки лета)

Целевая прогулка к проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания знаков дорожного движения. Познакомить со знаками на проезжей части. Их расположение.
Целевая прогулка на территорию школы	Продолжать знакомить детей со школой, с их разнообразием. Довести до сознания детей, что в школе получают знания. Воспитывать желание учиться.
в парк	сформировать у детей представление о многообразии растительного мира, научить их наблюдать за жизнью природы, помочь почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; формировать речевые умения, обогащать словарный запас; расширять общий кругозор.
к водоему	Познакомить детей с тем, что в окружающей нас среде есть живые организмы: насекомые, черви, рыбы, лягушки. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Уточнить представление детей о том, что водоем полностью освободился ото льда; напомнить о том, что весной пробуждаются лягушки, они откладывают икру; появляются жуки- плавунцы, жуки-водолюбы, развиваются растения(водоросли) Учить детей устанавливать связь между потеплением воды и появлением в ней растений и животных.
«Лес - многоэтажный дом для растения и животных»	Систематизировать знания детей о лесе как о многоярусной системе, ярусы которой создаются разными видами растительности, о приспособленности растений к условиям обитания. Подвести детей к пониманию того, что животные занимают в лесу разные ярусы в соответствии с образом жизни, характером питания и способом защиты от врагов. Учить видеть красоту природы, воспитывать желание беречь её.
в лес «Здесь надо всмотреться, чтоб ясней любовью наполнилось сердце»	Обобщить знания детей о лесе. Познакомить с опасными для здоровья растениями; лекарственными растениями; рассмотреть особенности строения этих растений, объяснить, с чем связано название каждого из них. Воспитывать любовь к родному краю, повторить «Правила друзей природы».
«В гости к деревьям»	систематизировать и закреплять знания детей о деревьях ближайшего окружения, названия частей дерева (<i>корень, ствол, листья, образующие крону, плод с семенами</i>). Развивать умение определить дерево по листу. формировать интерес к окружающему, эмоционально-целостное отношение к нему; воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому (<i>в частности к деревьям: беречь, охранять</i>). Упражнять детей в добром поступке. развивать мышление, самостоятельность, инициативу, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские навыки, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту реакции в подвижных играх; совершенствовать двигательные навыки.
на экологической тропе: «Растения лечат»	Обобщить и систематизировать знания и представления детей о различных видах лекарственных растений растущих на территории детского сада, способах их использования

	для лечения, правилах их сбора. Развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к природе, своему здоровью.
К водоему	закрепить правила поведения человека на водоеме воспитывать бережное отношение к природе.
в пожарную часть.	Продолжать знакомство с трудом пожарника, со спецификой профессии пожарника, машиной специального назначения.
к перекрестку «Наблюдение за светофором»	Обобщать представления о работе светофора, о работе городского транспорта, знать его назначение и применение. Знать и выполнять правила дорожного движения
«Дорожные знаки на наших улицах»	Закрепить знание правил дорожного движения, уметь читать обозначение знаков: «Осторожно дети», «Въезд запрещен»... Упорядочить знания детей о запрещающих, предупреждающих, указательных знаках. Расширить знания о правилах поведения детей на улице. Люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора. По дорогам движется много машин, и переходить улицу в непопозволенном месте опасно. Все движение на улицах проходит по строгим правилам дорожного движения. Их контролирует Служба ГИБДД.
«Их именами названы улицы нашего города».	уточнить и закрепить знания о некоторых достопримечательностях родного города и местах отдыха его жителей; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать о нем как можно больше нового и интересного. учить детей узнавать по иллюстрациям и рассказывать о достопримечательностях родного города и местах отдыха его жителей;
«Аллея славы»	Дать сведения о борьбе советского народа против фашистской Германии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу Родины. Рассказать об интернациональной значимости победы над фашистской Германией перед лицом всего мира. Водружение знамени победы над Рейхстагом