



Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетенции в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»

Мясникова И.В.
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 32

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **Поэтапно до 01 января 2020 г.**

Нормативно- правовая база

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **- ст. 57 ТК РФ – в данной статье закреплено правило, согласно которому название профессии или должности должно обязательно соответствовать наименованиям и требованиям, установленным в ЕКС или профстандартах, если при такой трудовой деятельности предоставляются льготы, компенсации или имеются какие-либо ограничения;**
- **- ч. 1 ст. 195.3 ТК РФ – применение профстандарта обязательно только в части требований к квалификации;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»**
- **Федеральный закон от 03.07.2016 г №238-ФЗ о независимой оценке квалификации.**
- **Федеральный закон от 03.07.2016 г №239-ФЗ о внесении изменений в Трудовой кодекс РФ.**
- **Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 года № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций(долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» (рассматриваются особенности применения обязательной части профессиональных стандартов);**

Инструменты для подготовки к применению профстандартов.

- **Алгоритм действий руководителя по обеспечению готовности трудового коллектива.**
- **План подготовки**
- **Циклограмма подготовки**
- **Матрица распределения функциональных обязанностей между членами рабочей группы**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

одобрен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника



Профессиональный стандарт педагога:
документ, включающий перечень
профессиональных и личностных требований
к учителю (воспитателю), действующий на
всей территории Российской Федерации.

**готовность учить всех без исключения детей,
вне зависимости от их склонностей,
способностей, особенностей развития,
ограниченных возможностей.**

Профстандарт

Обобщенные
трудовые
функции

Требования к
образованию и
обучению

Требования к
опыту работы

Отдельная трудовая функция

Требования к действиям

Требования к знаниям

Требования к умениям

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются основные требования к квалификации педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога

- 
- **Компетенция** (от лат. competere — «соответствовать», «подходить»): личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс профессиональных задач.
 - **Компетентность** (от лат. competens — «соответствующий, способный»): совокупность компетенции, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Данные компетенции реализуется с помощью:

- **развития представлений личности педагога о своих возможностях, своей ответственности за развитие, обучение и воспитание дошкольников;**
- **освоения познавательной базы решения проблемы на основе изучения междисциплинарных знаний и перехода к универсальным методам, применяемым в практической и теоретической деятельности;**
- **расширения образовательного пространства педагогов.**

Виды и уровни компетенций



Коммуникативная компетенция

Учебно-познавательная компетенция

Информационная компетенция

Этапы введения профстандарта

Информационно-аналитический этап

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Формирование рабочей группы введения и реализации профстандарта	Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, интернет-ресурсов, обсуждение на педагогических мероприятиях возникающих проблем и предложений	Четкое распределение обязанностей и полномочий членов рабочей группы	Готовность членов рабочей группы к разработке и организации мероприятий по введению и реализации профстандарта

Диагностический этап

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Определение имеющегося уровня профессиональной компетентности педагогов на основе требований стандарта к трудовым действиям, умениям, знаниям и по результатам самооценки профессиональной деятельности педагога. Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки профессиональной деятельности педагога.	Анкетирование педагогов. Анализ анкет.	Заполнение педагогами анкеты «Самооценка профессионального уровня готовности педагогов к введению профстандарта» Составление перечня профессиональных дефицитов педагогов.	Определен уровень профессиональной компетентности каждого педагога, выявлены профессиональные дефициты по результатам самооценки.

Этап планирования работы

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Проектирование методической деятельности ДОУ в соответствии с положениями и требованиями профстандарта.	Заседание рабочей группы: составление перечня изменений в работе ДОУ в связи с введением профстандарта. Составление плана методической работы, принятие его педагогическим советом. Проектирование планов и программ саморазвития педагогов.	Разработка стратегических и тактических планов методической деятельности в ДОУ с учетом профессиональных дефицитов педагогов и индивидуальной методической поддержки каждому педагогу	Планы методической деятельности. Планы и программы профессионального саморазвития педагогов

Основной этап

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Формирование готовности педагогов к введению профстандарта	Проведение методических мероприятий: семинаров, вебинаров, практикумов, мастер-классов и др. Курсовая подготовка педагогов. Анализ промежуточных результатов.	Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профстандартом на различных методических мероприятиях.	Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к введению профстандарта.

Итоговый этап

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению профстандарта	Итоговые диагностические мероприятия по формированию профессиональной готовности педагогов к введению профстандарта. Анализ профессиональной деятельности педагогов по введению простандарта.	Совместное обсуждение профессиональных достижений и дефицитов, индивидуальная работа с педагогами, направленная на формирование готовности по введению профстандарта.	Перечень педагогических достижений и не решенных профессиональных дефицитов педагогов. Перечень задач методической деятельности в ДОУ на перспективу.

Алгоритм внедрения профессионального стандарта в ДОУ

- 1. Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог» (размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения)**
- 2. организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др. (внести в Годовой план работы ДОУ);**
- 3. разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей (Положение о раб.груп);**
- 4. организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении (анкетирование);**
- 5. составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог» (маршрут, свод данных).**

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**

Литература:

- Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М. Творческий центр, 2004.
- Кадровое дело. Практический журнал по кадровой работе. Электронный ресурс: <http://www.kdelo.ru/profstandart>
- Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М.. 1999 (Библиотека журнала «Директор школы» Вып.7)
- Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»: методические рекомендации/составитель Н.Г. Калашникова, Е.Н. Жаркова и др. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. Электронный ресурс: [http:// zls1202. edu22.info/data/documents/uchitelya_NOO.pdf](http://zls1202.edu22.info/data/documents/uchitelya_NOO.pdf)
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения №5 от 05.2016, стр.62
- Головина Б.Г. «Методические материалы по введению профессионального стандарта педагога ДООУ»