

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 присмотра и оздоровления»

«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.ОДАРЕННЫЙ РЕБЁНОК... КАКОЙ ОН?»



"Человечество движется вперед благодаря избранным"

Альфред Бине (французский психолог)



Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Дарование – то же, что талант: 1) выдающиеся врождённые качества, особые природные данные; 2) высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О таланте следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Креативность (от лат. – созидание) - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Специфика одаренности в детском возрасте

- ❑ Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- ❑ Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить “угасание” признаков детской одаренности.
- ❑ Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- ❑ Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Виды одаренности

По широте проявлений:

- **Общая (умственная)** одаренность (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности).



- **Специальная одаренность** (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей: поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, и т. д.) .



По форме проявлений:

- **Явная одаренность** (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны)
- **Скрытая одаренность** (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми.

По виду деятельности:

- В практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная) .
- В теоретической (познавательной) деятельности (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.) .
- В художественно-эстетической деятельности (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная) .
- В коммуникативной деятельности (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить) .
- В духовно-ценностной деятельности (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям) .

По особенностям возрастного развития

- **Ранняя одаренность.** Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета;

- **Поздняя одаренность.** Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке.

Характеристика одарённых детей (предложил К.Тэкэкс)



Специальные виды одарённости,

проявляющиеся в отдельных областях деятельности:

- ✓ музыкальное дарование
- ✓ художественная одаренность
- ✓ математическая и шахматная одаренность
- ✓ литературное дарование
- ✓ социальная одаренность

Сравнительная характеристика детей одаренных и детей успешных в обучении

Успешный в обучении ребенок	Одаренный ребенок
Дисциплинированный	Не всегда подчиняется большинству или педагогу
Организованный	Выбившийся из общего темпа
Эрудированный	Выскакивает на занятии с нелепыми замечаниями
Умеющий поддержать общее дело (коллективизм)	Занятый своими делами (индивидуалист)
Стабильно успевающий	Неровно успевающий
Общающийся легко, приятен в общении	Не умеет общаться, конфликтен
Ясно, понятно для всех выражает свои мысли	Станный в поведении, непонятный

Проблемы одарённых детей:

1. Неприязнь к школе.
2. Игровые интересы.
3. Конформность..
4. Погружение в философские проблемы.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Стремление к совершенству (перфекционизм).
7. Ощущение неудовлетворённости.
8. Нереалистические цели.
9. Сверхчувствительность.
10. Потребность во внимании взрослых.
11. Нетерпимость.

Выявление одаренности у детей

Наблюдение за поведением ребенка

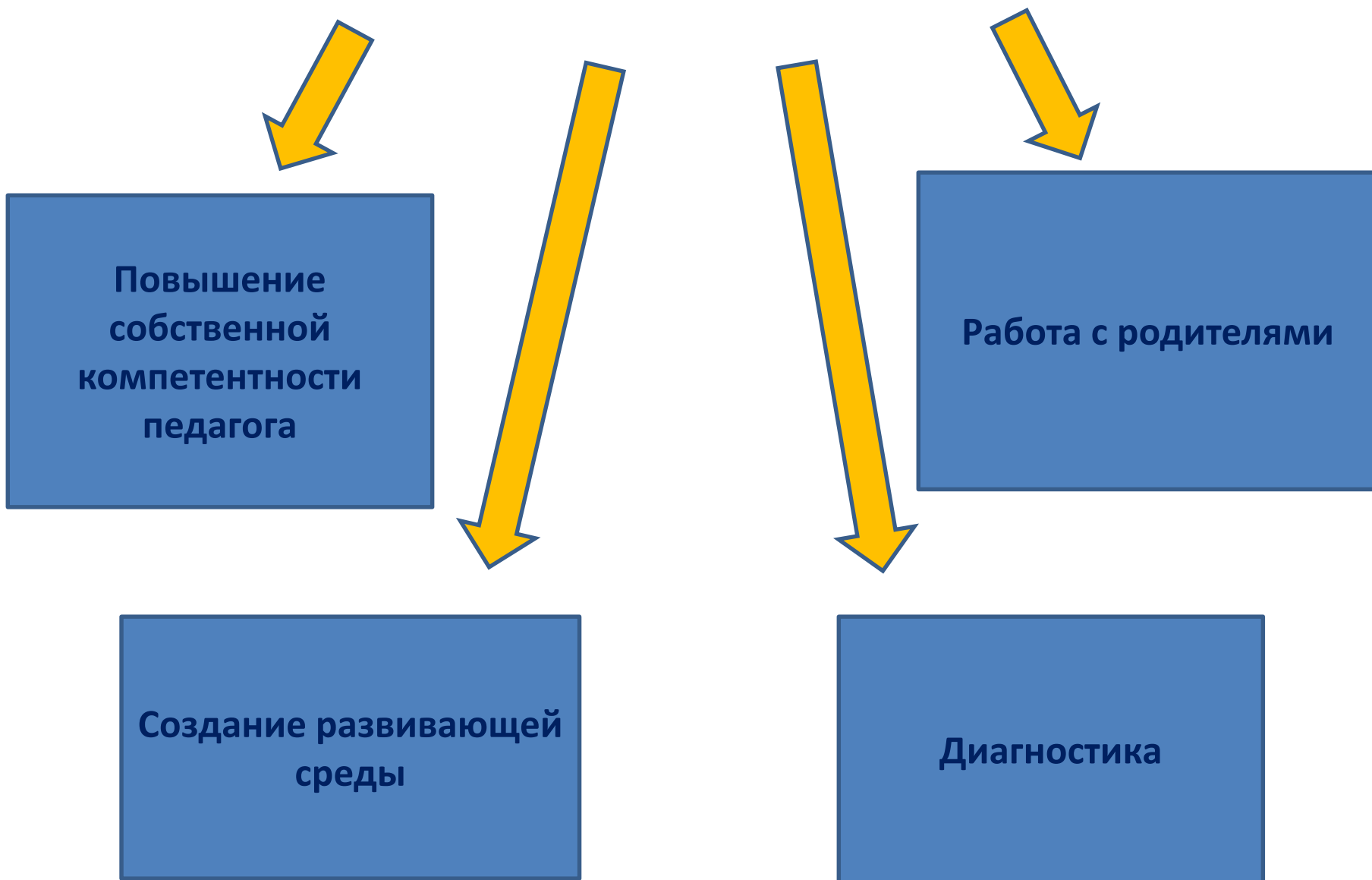


Изучение уровня интеллекта



Определение творческой составляющей
(тесты на воображение,
креативность)

Организация работы с одаренными детьми в ДОУ



Этапы работы с одарёнными детьми

1 этап: Диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создать:

- Банк данных по одаренным детям; банк творческих работ воспитанников; рекомендаций по работе с одаренными детьми для педагогов ДОУ и родителей.

Организовать:

- диагностические мероприятия по выявлению детской одаренности;
- обучение педагогов работе с одаренными детьми, через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: Основной.

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- активное привлечение детей к участию в проектной деятельности;
- учет индивидуальных достижений воспитанников;
- организация выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- привлечение ОД к активному участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Этапы работы с одарёнными детьми

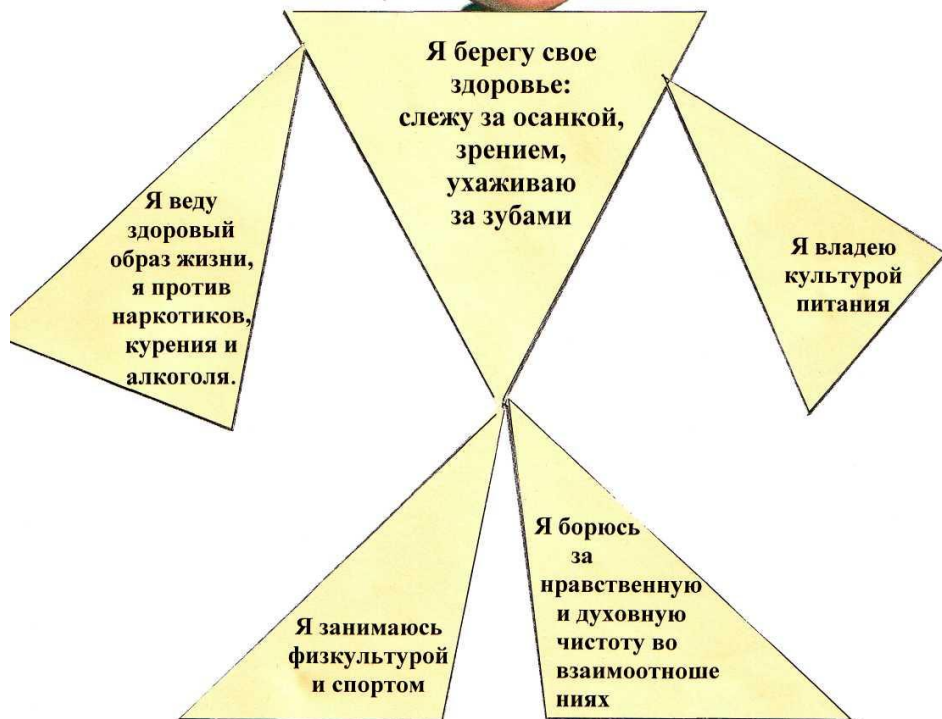
- **Работа с родителями.**

- анкетирование,
- индивидуальные консультации,
- подбор научной и практической литературы для родителей по направлениям.

3 этап: Констатирующий этап

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми для педагогов ОУ
- разработка методического материала по работе с ОД для родителей воспитанников.
- создание банка грамот и дипломов воспитанников ДОУ
- создание банка детей ДОУ, отличающихся специфичной одарённостью.

Сохранение психофизиологического здоровья одаренных детей



формирование:

- позитивного самоощущения
- позитивного эмоционального настроения
- позитивного восприятия окружающего мира
- развитие высокого уровня рефлексии
- желание улучшать качество основных видов деятельности
- успешное прохождение возрастных кризисов

«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!