

Седунова Ольга Андреевна,
заместитель заведующего,
высшей квалификационной категории
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №18
общеразвивающего вида»
г.Мончегорска
22.10.2018

«Оказание методической помощи педагогам как одно из условий эффективной работы ДОУ в период летней оздоровительной компании»

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето – период отдыха, пора отпусков. Но вот вопрос: «Может ли детская любознательность «уходить в отпуск»?» Напротив, летом, подогреваемое новыми впечатлениями, отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается. Поэтому грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающая весь коллектив детского сада, предоставляет широкие возможности для развития детей.

В летний оздоровительный период в дошкольном образовательном учреждении решаются немаловажные задачи:

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные способности, повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания,
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавая условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка,
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка, предоставляя максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство,
- создать условия для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми и семьями воспитанников на основе педагогики сотрудничества,
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по организации летнего отдыха воспитанников всех возрастных групп.

Работа по подготовке к летней оздоровительной компании не должна носить сиюминутный характер. Каким бы не был педагогический коллектив – сложившийся или пополнившийся молодыми педагогами – необходима тщательная подготовка, предполагающая анализ педагогических кадров, остающихся работать в летние месяцы (уровень подготовки, стаж работы, творческий подход к работе, наличие специалистов на этот период работы), что позволит грамотно составить план работы.

Успешное решение вышеуказанных задач во многом зависит от комплексного подхода к планированию и организации летней оздоровительной компании, для чего нами была разработана некая модель ее реализации, включающая следующие разделы:

• **организационная деятельность:**

В - корректировка Положения об организации работы МАДОУ в летний оздоровительный период (внесение изменений и дополнений, обсуждение с педагогами, утверждение на педагогическом совете),

В - издание приказов (о переходе на летний режим работы, об утверждении плана работы на ЛОП, об итоговом контроле «Готовность МАДОУ к летней оздоровительной компании», о результатах итогового контроля, о закреплении участков на летний период),

В - составление плана и графика внутриучрежденческого контроля на летний период,

В - проведение общего собрания коллектива, на котором рассматриваются вопросы подготовки и организации летнего оздоровительного периода,

- проведение инструктажа по организации охраны жизни и здоровья детей, в детском саду и на детских площадках в летний период, по организации питьевого режима, организация экскурсий и походов за пределы территории детского сада,

- составление плана физкультурно-оздоровительной работы в летний период, комплектование аптечки первой медицинской помощи, разработка летнего меню (обязательное условие летней оздоровительной работы максимальное пребывание дошкольников на свежем воздухе, повышение двигательной активности детей, в связи с этим начиная с 01 июня по 31 августа прием детей, проведение утренней гимнастики обязательно организуется на свежем воздухе),

- корректировка режима дня с учетом теплого периода года (группы объединяются - младшая+средняя, средняя+старшая) в пользу детей более младшего возраста,

- составление расписания совместной деятельности и графиков работы функциональных помещений,

- **предметно-пространственная среда групп и участков:**

- **V** приобретение различного игрового оборудования, которое используется для организации игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, как в группах, так и на участках,

- оснащение участков нетрадиционным оборудованием (смотр-конкурс «Зеленый островок радости»), малыми игровыми формами, физкультурным оборудованием,

- V** - замена песка в песочницах на прогулочных участках, обновление чехлов для песочниц (охрана жизни и здоровья, соблюдение требований СанПиН),

- высадка цветов на клумбы, посадка овощных культур (кроме воспитания эстетических чувств, **V** организация экспериментальной деятельности, трудовой деятельности в природе, позволяющей обучать детей трудовым навыкам, развивать нравственные качества у детей),

- **методическое сопровождение: V**

- разработка плана ЛОК обеспечивающего осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей (при ознакомлении с планом на методическом часе с педагогами обсуждается вопрос о структурных компонентах плана),

- разработка тематического плана, позволяющего обеспечить поддержание эмоционально-положительного настроения воспитанников в течение всего летнего оздоровительного периода за счет участия каждого ребенка в праздниках и развлечениях, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (здесь привлекаются специалисты),

- проведение индивидуальных консультаций для молодых педагогов «Особенности планирования образовательной деятельности в летний период», «Взаимодействие с родителями»,

- подготовка методических рекомендаций для воспитателей по составлению плана с учетом ФГОС «Составляющие плана ежедневной работы воспитателя», наглядной стендовой информации «Сюжетно-ролевые игры», «Организация досуга летом» и другие,

- организация тематической выставки в методическом кабинете «Работа с детьми в летний период» (подбор методического материала, пособий, статей в журналах),

- оказание помощи педагогам в разработке маршрутов прогулок и экскурсий, рекомендации по их проведению,

- индивидуальное консультирование по запросам педагогов,

- методический час «Организация воспитательной работы с детьми на прогулке» (разъяснить педагогам, что в зависимости от погодных условий (когда очень жарко) необходимо предусмотреть перерывы в прогулке, а именно когда дети возвращаются в группу попить предложить поиграть в группе, может быть подготовиться к конкурсу, к очередному мероприятию и т.п., напомнить о том, что необходимо соблюдать питьевой режим (спрашивать детей не хотят ли они попить), обязательно держать на контроле вопрос о головных уборах детей),

- **организация совместной деятельности:**

- V** - мероприятия, посвященные праздничным и знаменательным датам (День защиты детей, День России (Нет края на свете красивей, нет города в мире светлей), День семьи, любви и верности, День Российского флага, день рождения А.С.Пушкина («Как ребята познакомились с Золотой рыбкой»)),

V - фестиваль детского творчества «В стране Детства» (драматизация сказки «Репка», сказка «Колобок» на новый лад, сказка-шумелка «Музыкальный теремок», постановка по мотивам сказки Марины Карпушиной «Заяц-портной», инсценировка сказки «Краденое солнце»),

V - музыкально-игровые программы, театрализованные представления,

V - физкультурно-оздоровительные досуги, спортивные праздники,

V - конкурсы, выставки творческих работ,

- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) воспитанников: **V**

- информирование родителей о режиме дня в детском саду, об организации летнего досуга дома, закаливании, питании и т.п. (через оформление информации в родительских уголках, официальный сайт МАДОУ, странички в контакте),

- организация совместных мероприятий,

- привлечение родителей к деятельности по подготовке к ЛОП **V** (покраска оборудования, озеленение участка, изготовление и установка малых игровых форм), а также к подготовке праздников и развлечений для детей, проводимых в ДОУ,

- **административно-хозяйственная деятельность**, это сфера заведующего и завхоза, поэтому перейду сразу к следующему разделу,

- **контрольно-аналитическая деятельность:**

- контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, соблюдение питьевого и температурного режима, организация питания, организация дежурства по столовой, организация прогулки и совместной деятельности взрослых и детей в группе и на участке, сменой информационного материала в родительских уголках, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности и др. (для фиксации результатов контроля разработаны карты-схемы),

- анализ мониторинга состояния здоровья детей; эффективности закаливающих мероприятий; организации двигательной деятельности; мониторинга выполнения мероприятий, предусмотренных планом на ЛОК (экран проведения мероприятий на каждый месяц),

- отчеты педагогов об организации работы в ЛОК в форме фоторепортажа (мультимедийные презентации), составление заместителем заведующего акта по итогам летней оздоровительной компании, издание заведующим приказа об итогах летней оздоровительной компании.

Контрольно-аналитическая деятельность позволяет проанализировать результаты деятельности всего коллектива в ЛОП, выявить положительные и отрицательные моменты, что позволяет спланировать работу в будущем исключая ошибки и взять на вооружение творческие находки.

Таким образом, системное и последовательное планирование и организация работы в летний период поможет воспитателям использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе, укрепить их физическое и психическое здоровье.