

Психологическое сопровождения педагогов как один из способов преобразования образовательного пространства ДОО.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением Профстандартов в педагогический процесс.

Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Педагог-психолог образовательного учреждения не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Но в современных условиях деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты работы педагога-психолога. Нужна такая модель психологической службы, при которой основной точкой приложения сил психолога являлись бы не только дети, но и взрослые, прежде всего педагоги, обучающие и воспитывающие их. Задача психологической службы заключается в сопровождении педагога.

Сопровождение как термин весьма широко используется сегодня в педагогической теории и практике. В теоретических работах этот термин связывается преимущественно с созданием благоприятных условий, необходимых для раскрытия и реализации внутренних резервов сопровождаемого, формирования его способности к самостоятельным действиям, свободному выбору и в разрешению личностных проблем развития сопровождаемого, благодаря взаимодействию с сопровождающим.

При этом практики образования достаточно часто используют это понятие для характеристики новых способов построения взаимодействия педагога и руководителя, педагога и методиста, педагога и психолога, с целью повышения квалификации сопровождаемых или передачи им новых способов деятельности.

С точки зрения Т.С. Беляковой, О.Н. Коптяевой, В.Степанова, психологическое сопровождение – непрерывное, целостное, системно организованное совместное движение субъектов сопровождения, направленное на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности профессиональной деятельности воспитателей ДООУ.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- формирование у педагогов потребности к самообразованию, саморазвитию;
- снижение психоэмоциональное напряжение педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;
- создание условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- помощь воспитателю в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста;
- развитие умения аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к другим участникам воспитательно -образовательного процесса;
- способствовать развитию саморефлексии воспитателей в педагогической деятельности.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДООУ, в которой педагогическая поддержка

будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной. Психологическое самочувствие воспитателя также оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу дошкольного учреждения, снижающую эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, разрушают психическое здоровье, обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.

Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения, несомненно, должен быть анализ профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов полученных в ходе анкетирования педагогов, данные бесед с воспитателями и наблюдений.

В нашем детском саду была проведена анкета «Самооценка уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований профстандарта».

Согласно проведенного самоанализа педагогами ДООУ (на основе требований профессионального стандарта педагога) были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность знаний и умений для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников.
2. Недостаточность знаний в выстраивании партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников.
3. Недостаточное владение методикой проведения педагогического мониторинга по освоению дошкольниками образовательной программы.

В связи с этим, были поставлены следующие задачи:

1. Формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации различных видов детских деятельности;
2. Формирование необходимых профессиональных умений педагогов по организации и проведению педагогического мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы.
3. Формирование партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов организуется в несколько этапов:

- на подготовительном этапе основными задачами являются: изучение потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды;
- практический этап включает разработку плана развития профессиональной компетентности, саморазвития педагогов в направлениях, по которым существуют затруднения и необходима помощь;
- на обобщающем этапе основная работа будет заключаться в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении педагогического опыта работы, по которым наработан интересный опыт, и им можно поделиться с коллегами.

Формы и методы психологического сопровождения и поддержки профессиональной деятельности образовательного учреждения различны в том числе и в нашем учреждении: наблюдение, анкетирование, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры; упражнения; индивидуальные консультации; выявление ожиданий; выявление проблемных областей и др.; анализ ситуаций, беседа в кругу, «мозговой штурм»; групповая, индивидуальная работа, работа в парах, тройках и в малых группах; и др.

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности воспитателей нашего учреждения строится на следующих принципах:

- проблемности;
- активности личности;
- развития творческой индивидуальности в групповой и коллективной работе;
- сотрудничества;
- диалога;
- мобильности;

Немаловажную роль в психологическом сопровождении играет проведение тренингов и других активных форм работы, позволяющих педагогу развивать свои рефлексивные способности, способствует принятию и реализации ими различных изменений: тренинги, направленных на сплочение коллектива и построение командного взаимодействия «Мы-вместе», «Детский сад в радость», в которых приняли участие практически все педагоги; тренинг для молодых специалистов на тему: «Страх публичного выступления», повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения. Проведение конкурса для молодых специалистов «Первые шаги в профессии», целью которого явилось содействие повышению престижа профессии педагога дошкольного учреждения, стимулирования развития профессионального мастерства молодых педагогов, выявления талантливых, творчески работающих воспитателей.

В Стандарте большое внимание уделяется умению педагога дошкольного образования создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (включая ограниченные) возможностями здоровья. Психологическое сопровождение воспитателей нашего учреждения направлено на развитие таких качеств как: терпимость, толерантность, эмпатия. С этой целью проводилась диагностика педагогов «Отношение педагога к детям» и «Отношение детей к педагогам». После проведения диагностических мероприятий был проведён анализ и даны рекомендации педагогам. Прошёл семинар-практикум «Организация развивающих видов деятельности»

Большое внимание в Стандарте уделяется умению педагога дошкольного образования выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Прошёл семинар-практикум «Организация развивающих видов деятельности»

Психологическое сопровождение воспитателей нашего учреждения нацелено на отработку практических навыков общения и взаимодействия с родителями, способствующие также повышению уверенности в себе, способствует преодолению трудностей педагогов в общении, взаимодействии с родителями. Данные мероприятия включают в себя упражнения на осознание собственных сильных и слабых сторон, осознание причин возможного неэффективного взаимодействия с родителями –тренинг «Взаимодействие педагогов и родителей», «Стиль педагогического общения».

Актуализировать знания и умения воспитателей по организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в условиях игровой деятельности, рассматривать некоторые теоретические и практические аспекты современной детской игры. Удалась на Совете педагогов игра «Детство-это игра, игра –это детство».

Умение определять продуктивность своей образовательной деятельности, умение рефлексировать опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок Стандарта, способность к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам – все это требования Стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога к личности современного воспитателя.

Поэтому основными формами психологического сопровождения нашим учреждением выбраны такие формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, возможность принимать оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций а именно – консультации, семинары – практикумы, практические занятия с элементами тренинга, мастер-классы такие как «Культура речи педагога», круглые столы «Что такое психологическ», «Мир начинается с меня», деловые игры «Знаете ли Вы профстандарт?».

Одно из требований Стандарта «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, принятый в МБДОУ «Кодекс педагогической этики» задаёт свод правил в общении свою с детьми, коллегами и родителями, выдвигает определённые требования к личности педагогов. Но остаётся актуальной проблема культуры внешнего вида. И в феврале 2018 года намечено проведение специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие» консультации на тему «Культура внешнего вида педагога: будни и праздники».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.