Внутренняя система оценки качества образования в современной ДОО

Методист МБУ ЦРО
г.Мончегорска
Ципилева Т.Л.

ФЗ «Об образовании в РФ»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
13) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самоанализ, самообследование –

анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников для выявления достоинств и недостатков в деятельности ДОУ, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Какие данные необходимы?

Законодательные акты правительства РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 2 .4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26);
- Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования (Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 N 719);
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 27.11.2014) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности");
- Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2014 N 636 и др.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р

Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования

ФЗ об образовании в РФ

Статья 2. **Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Проблемные вопросы:

- *Какие данные необходимы?*
- *Как их получить?*
- *Каким образом их можно использовать?*

Какие данные необходимы?

Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования

(Разработана ФГБНУ «ФИПИ» по заказу министерства РФ)

1.Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

2.Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3.Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4.Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Какие данные необходимы?

Источники для определения показателей ВСОКО

1. • Отчет «Форма 85-к»
2. •Муниципальное задание
3. • Рекомендации Фединой и О. Скоролуповой (Д/в № 2, 10 - 2012 г.)
4. • Другие

Требования к отбору показателей ВСОКО

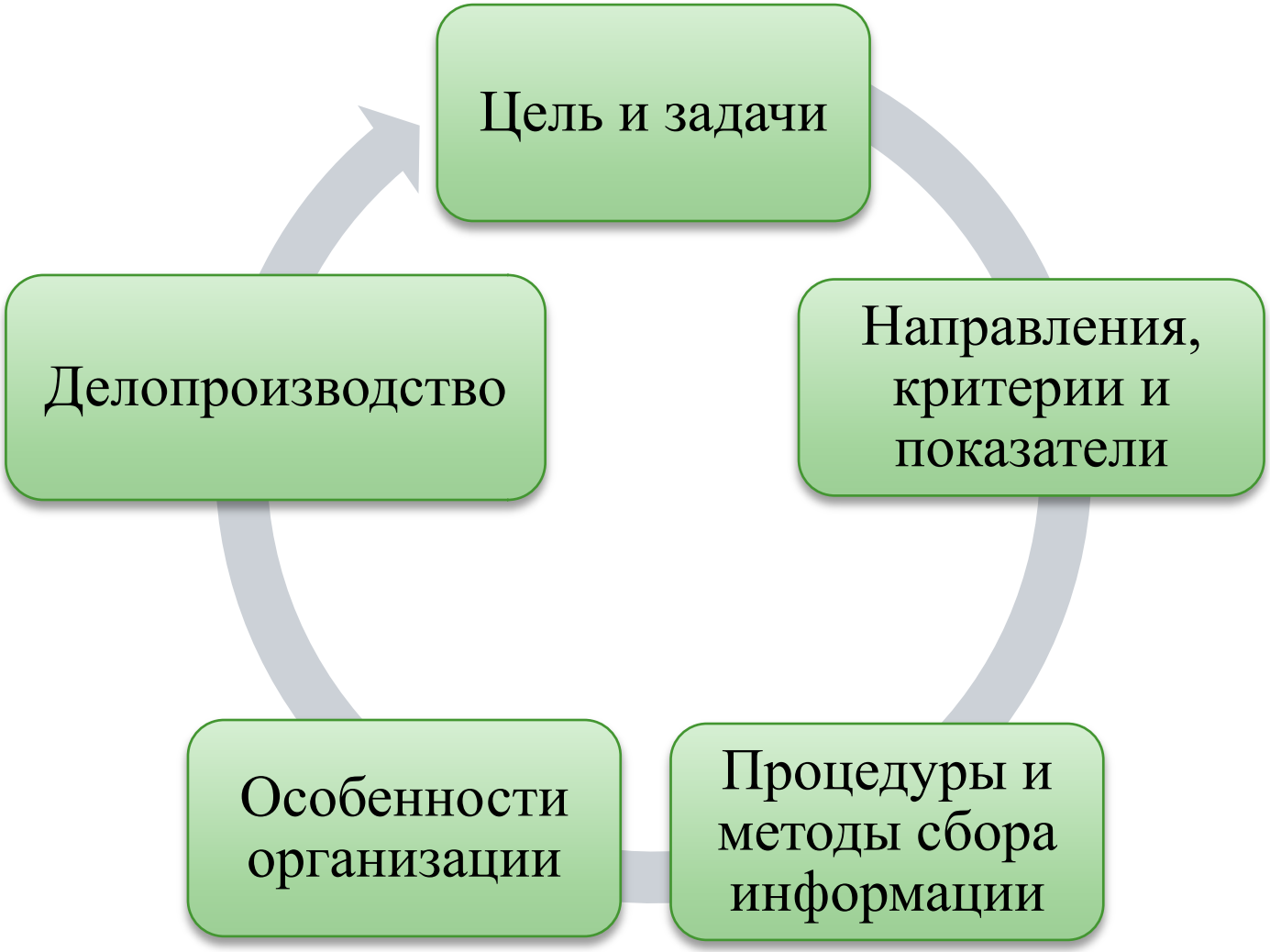
Перечень объектов должен включать все ключевые объекты и быть исчерпывающим

Принципиально невозможно охватить мониторингом все и вся — «Никто не обнимет необъятного!»

Приоритет информации о состоянии тех объектов, которые оказывают существенное влияние на конечные результаты деятельности ДОО

Информация должна быть максимально полной и предельно краткой.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



Основные направления внутренней оценки качества образования

Соответствие **ООП ДО** требованиям нормативно - правовых документов;

Соответствие **условий** реализации ООП ДО требованиям нормативно - правовых документов;

Соответствие **результатов** ООП ДО требованиям нормативно - правовых документов.

Критерии и показатели мониторинга

Качество условий реализации ООП ДО	• требования к кадровому материально-техническому медико-социальному учебно-материальному информационно-методическому психолого-педагогическому обеспечению финансовому обеспечению
Качество процесса реализации ООП ДО	• профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации
Качество результатов реализации ООП ДО	• усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурса).

ПРИНЦИПЫ ВСОКО

Приоритет управления

- нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность

- единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность

- сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения

Информационная открытость

- доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Субъекта РФ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования

Методы сбора информации

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- контрольные срезы;
- самоанализ и самооценка

Управленческая мониторинговая группа

Программа внутреннего мониторинга качества образования представляет собой документ, определяющий направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень критериев и показателей мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения.

Алгоритм подготовки и проведения мониторинга

- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- привлечение экспертов;
- разработка план – задания мониторинга;
- подготовка инструментария;
- сбор информации;
- оформление информации;
- принятие управленческих решений.

Циклограмма

1. Мониторинг здоровья
2. Кадровый мониторинг
3. Мониторинг качества воспитательно – образовательного процесса
4. Мониторинг научно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса
5. Мониторинг материально – технического состояния ДОУ
6. Мониторинг семьи
7. Мониторинг результатов освоения ООП ДО ДОУ

Основные направления оценки качества образования в ДОО

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;
- оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- мониторинг предметно - развивающей среды;
- мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;
- психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОО.

Мониторинг профессионального уровня педагогов

- Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современной ДОО (адаптированный вариант профессиограммы воспитателя ДОУ, Н.А. Астафьевой) – выявление соответствия профессионального уровня педагогов современным требованиям к реализации ООП ДО ДОУ;
- Характеристика педагогической деятельности педагогов(По Ю.К.Бабанскому), определение стиля педагогической деятельности и групп педагогов по степени контроля;
- Рейтинг методической активности
- Самоанализ педагогической деятельности
- Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг) (авторский вариант)
- Карта затруднений педагогов
- Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Мониторинг

предметно – развивающей среды

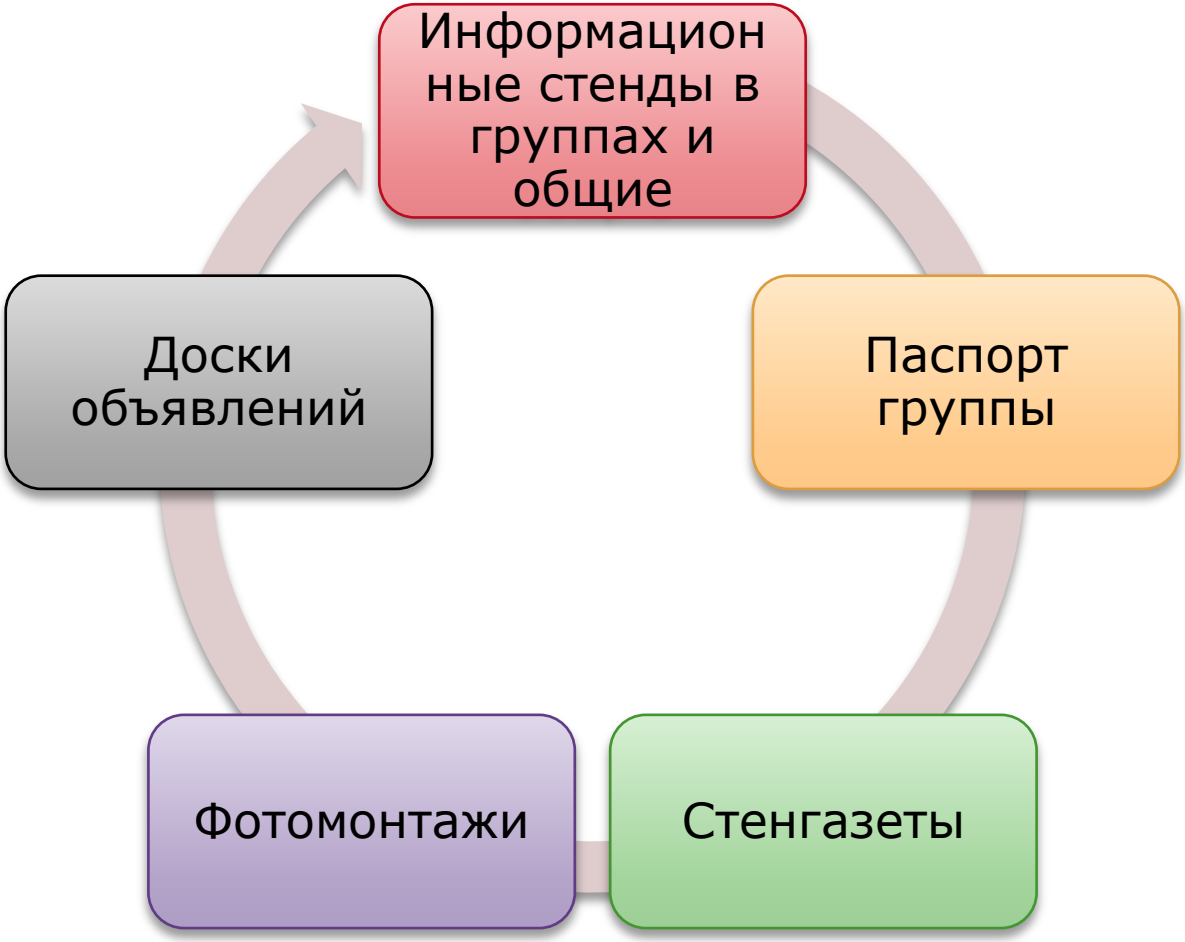
- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи

- ✓ Опросник: «Удовлетворенность деятельностью ДОУ» (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»)
- ✓ Тестовые опросы педагогов и родителей как партнеров по воспитанию (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»),позволяющие выявить степень удовлетворенности родителей деятельность воспитателя и группы;
- ✓ Анкета для родителей «Анализ социально – педагогических факторов семейного воспитания детей (Е.П.Арнаутова, «В гостях у директора»)
- ✓ Анкета «Осведомленность родителей о здоровом образе жизни» (В.Н.Гуров, «Социальная работа в дошкольном учреждении»)
- ✓ Анализ «Потребности родителей» (Л.Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»)
- ✓ Интервью «Детский сад глазами родителей» (О.И. Давыдова и др. «Работа с родителями в ДОУ»)
- ✓ Анкеты «Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг», «Удовлетворенность деятельностью ДОУ в летний период» (авторский вариант)

Информационные стенды
Отчетные концерты
Открытые показы
День открытых дверей
Официальный сайт ДОУ
Публичный отчет
Фотомонтажи
Фотоколлажи
Информация о деятельности ДОО

Открытость и доступность информации



I. Общие положения

II. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 49
Протокол № 3
от «17» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 49
_____ / Е.В. Рукина /
Приказ № 122
от «22» декабря 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 49
_____ / Зебкова А.Г. /
«22» декабря 2014 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 49

1.Общие положения.

2.Цели и задачи педагогической диагностики

3.Организация педагогической диагностики

4.Контроль проведения педагогической диагностики

5.Отчетность по результатам педагогической диагностики

6.Документооборот по педагогической диагностике

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Общие положения
2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОО
3. Объекты исследования
4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников
5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

Положение
о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО

Благодарю

за внимание !