

20 мая 2019 года в управлении образования работу городского методического объединения заместителей заведующих МДОУ по учебно – воспитательной работе завершил Круглый стол по теме: «Актуальные аспекты организации работы ДОУ в летний период времени».

Методист МБУ «ЦРО» Ципилева Т.Л. отметила, что лето –благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Перед каждым дошкольным учреждением в этот период стоит цель по созданию максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и двигательной активности.

1.В ДОУ издается приказ о ЛОК.

2.Проводятся инструктажи с сотрудниками (не забывать о тех, кто выходит из отпуска).

3.План ЛОК (программа ЛОК, может разработано положение и т.д.), включающий:

-оздоровительную работу;

-воспитательную работу;

Направление «Физическое развитие»:

-Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

-Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

-Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

-Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

-Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

-Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

-Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

-Поддерживать инициативу детей в импровизации.

-Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

-Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

-Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

-Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

-Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

-Предоставить свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами —своего видения мира.

- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, закрепление правильного звукопроизношения.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки, эмоциональный контакт.
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- работу с родителями;
- оказание методической помощи;
- контроль
- административно – хозяйственную работу

Нормативно-правовые документы по организации летней оздоровительной работы в ДОУ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;

Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;

Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;

Устав МДОУ

Обратила внимание присутствующих на следующие методические рекомендации:

**Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;**

Летние месяцы очень благоприятны для организации пешеходных прогулок, экскурсий, прогулок по маршруту (простейший туризм).

Прогулки по маршруту и экскурсии проводятся 1-2 раза в неделю. Удобная одежда и обувь (полуботинки, кеды, кроссовки) способствуют успешному их проведению.

Продолжительность экскурсии или прогулки для детей старшего дошкольного возраста не должна превышать 30-40 минут в один конец. Длина пути 6-7-летних детей составляет не более 1,5-2 км в один конец, для детей 4-5 лет - не далее 1,5 км. А после каждых 10-15 минут пути следует устраивать остановки для отдыха продолжительностью 5 минут.

Прогулки по маршруту проводятся в парк, лес, на реку или пруд, на луг, в поле и т.д. Во время прогулки обеспечивается деятельность средней и малой (отдых после перехода) интенсивности, затем детям раздаются физкультурные пособия (мячи, скакалки, обручи и др.) для активной деятельности.

Можно во время прогулки провести очередное физкультурное занятие, подвижные игры. Перед возвращением рекомендуется вновь перейти к спокойной деятельности.

Экскурсии организуются с целью наблюдения за окружающей природой, за работой взрослых. Исходя из решения воспитательно-образовательных задач, целесообразно повторять экскурсии в одни и те же места. На конечном пункте дается привал на 20-30 минут. Во время отдыха проводятся необходимые наблюдения; дети собирают с воспитателем отдельные виды растений, насекомых и т.д. и берут их с собой в детский сад для последующих наблюдений. Во время отдыха можно также провести беседу, дидактическую игру, прочитать книгу, разучить стихотворение.

#### **Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;**

- Включает гигиенические требования к одежде и обуви
- Организацию и методику проведения физкультурных занятий на открытом воздухе (поминутно указана продолжительность частей занятия, скорость бега и времени
- Медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями на открытом воздухе (приведена таблица внешних признаков утомления)
- Медицинский контроль
- Оценку эффективности физкультурных занятий на воздухе в динамике учебного года

#### **Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;**

Обратить внимание на специальные меры закаливания

Летом целесообразней обливание ног с целью закаливания сочетать с мытьем их после прогулки - ноги моют теплой водой с мылом и обливают водой соответствующей температуры. Обливание ног с постепенным снижением температуры воды (приведена таблица).

	Начальная температура	Конечная температура
2-3 года	+30 град.С	+18-16 град. С
4-7 лет	+30 град.С	+16-14 град.С

Температура воды снижается через 1 - 2 дня на 2 град. С.

Приведена методика полоскания рта.

Кроме перечисленных закаливающих процедур хорошим средством закаливания и предупреждения заболеваний зубов, слизистой рта и носоглотки является систематическое простое полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры. Приучать детей полоскать рот можно с 2 - 3 лет. С 4 - 5 лет можно приучать полоскать горло. На полоскание используют 1/3 - 1/2 стакана воды. Бульканье воды в горле нужно проводить как можно

дольше. Полоскание горла утром после сна и вечером перед сном является эффективным средством предупреждения ангины и разрастания аденоидов и миндалин.



Выступления из опыта работы МАДОУ № 27, представленный Колосовой С.Н. (зам. зав. по УВР), МАДОУ № 29 Ряскиной А.Ю. (зам. зав. по УВР) продолжили работу городского методического объединения.