

Рекомендации

«Использование дидактической игрушки на коррекционных занятиях».

Учитель – логопед: Сенюрко Е.В.

Развитие речи является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов. При формировании правильной речи дети нуждаются во вспомогательных средствах обучения. Облегчить и направить процесс формирования грамотной речи помогают наглядно-игровые приемы.

Задача логопеда при работе с детьми с ТНР, сделать так, чтобы каждое логопедическое занятие носило характер учебно-игровой деятельности. Основная задача педагога – формирование интереса к занятиям и мотивация к различным видам деятельности.

Эмоционально положительное отношение дошкольников к логопедическим занятиям – залог успешного коррекционного процесса. В игре ребенок проявляет интерес и учится преодолевать трудности. А исправление недостатков речи – огромный труд. Поэтому важно окружить ребенка игрой так, чтобы он не заметил, что занимается тяжелой работой.

Организовать игру можно с помощью игрушки (куклы). Куклы очень понятны детям. В качестве основного приема коррекционного воздействия кукла используется как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Кукла позволяет расширить границы общения, круг знаний. Для взрослого это — замечательная возможность корректного, опосредованного куклой, воспитательного воздействия, которое не воспринимается как поучение и не вызывает сопротивления у детей. Кукла позволяет объединить интересы ребенка и задачи педагога с целью коррекции.

Кукла выполняет следующие функции:

- коммуникативную (установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив)
- релаксационную (снятие эмоционального напряжения)
- развивающую (развитие психических процессов)
- образовательную (обогащение информацией об окружающем мире)
- воспитательную (развитие нравственного облика)

Учитывая вышеуказанные положения, рекомендую использовать игрушку (куклу) в работе учителей - логопедов, так как с ее помощью можно:

1. Решать коррекционные задачи:

Психодиагностика. Играя с куклами, ребенок может более точно, чем словами, рассказать о том, что происходит в его жизни, что он чувствует, как относится к окружающим, при этом за все сказанное ответственность несет кукла, а не он сам.

Самовыражение. Играя, ребенок управляет своими эмоциями.

Приобретение важных социальных навыков. Игра с куклами - своеобразная школа социальных отношений, поскольку куклы несут в себе нравственный облик.

Развитие речи коммуникативных навыков. С куклой ребенок быстрее и легче овладевает навыками общения — с игрушкой легче разговаривать.

2. Применять игрушку (куклу) на всех формах коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия
- подгрупповые занятия
- фронтальные занятия

3. Применять игрушку (куклу) в различные моменты коррекционных занятий:

- приглашение на занятие
- организационный момент занятия
- физминутка
- элемент основной части занятия
- оценка ответов детей (оказание помощи при ответе)
- сюрпризный момент
- подведение итогов, самооценка

4. Использовать куклу как наглядно – демонстрационное пособие, проводить следующие манипуляции с ней:

- Кукла, управляемая педагогом, обращается к детям или говорит вместе с ними
- Кукла, управляемая ребенком, говорит с другими детьми
- Педагог общается с куклой, а дети слушают и наблюдают
- Ребенок общается с куклой, а остальные дети наблюдают или отвечают на вопросы
- Дети передают куклу по кругу, отвечая на ее вопросы
- Разыгрывание ситуаций с участием нескольких кукол, по спорному вопросу высказываются дети.

5. Использовать игрушку (куклу) с использованием игровых приемов, когда игрушка хвалит, помогает, жалеет, поддерживает, спрашивает, предлагает, провоцирует, исправляет, критикует, делает ошибки, шутит, смеется, удивляется, учиться вместе с детьми, узнает новое, показывает, рассказывает.

6. Развивать мелкую моторику, концентрировать внимание, побуждать к общению, речевым действиям.

7. Снимать комплексы «не хочу», «не буду», «не получается», «стесняюсь», «боюсь».

8. Формировать у ребенка интерес к логопедическим занятиям, делая их интересными и эмоциональными для воспитанников.

Таким образом, игрушка (кукла) является сильнейшим стимулом в обучении через диалог «ребенок – кукла – педагог». Использование игрушки (куклы), как участника диалога, помогает решать коррекционно – речевые задачи:

формирование навыков самоконтроля речи;

развитие мотивации по улучшению речи;

освоение средств языковой выразительности;

формирование коммуникативной направленности речи;

Кукла в коррекции речи детей способствует не только успешному исправлению недостатков речи, но и делает этот процесс ярким и увлекательным.

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 компенсирующего вида»*

Рекомендации

**К выступлению: педагогический мост
«Использование игрушки на коррекционных занятиях
с дошкольниками»**

(МО учителей – логопедов)

Сенюрко Елена Валентиновна
учитель – логопед

г. Мончегорск
2017-2018 учебный год