

## **«Использование дидактических игр как способа обогащения сенсорного опыта детей»**

Свое выступление я начну с Притчи: я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды, в отчаянии я отвернулся от него «Как я могу пройти к сердцу ребенка?» Он прошептал : «Приди, поиграй со мной»

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является игра. Игра имеет преимущество перед другими видами деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучают растения, животных.

Особенность дидактических игр заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической, интересной деятельности и не требует приложения больших усилий, т. к. задействованными оказываются произвольное внимание и запоминание. Это интересно и ненавязчиво.

Уважаемые коллеги, напоминаю Вам, что дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Для дидактических игр характерно, что они создаются взрослыми и знакомят детей с определенным содержанием и правилами. Задача дидактической игры – организовать в желательном направлении деятельность и взаимоотношения детей. Незаметно для себя дети получают те или иные сведения и умения, но их главным побудителем является интерес чисто игрового характера – занимательность действия, радость достижения результата.

Дидактические игры выступают своеобразной игровой формой образовательной деятельности и проводятся как фронтально, так и индивидуально с ребенком.

Все имеющиеся дидактические игры, направленные на познавательное развитие, условно разделила :

- С игрушками и предметами
- Настольно-печатные
- Словесные

В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие, знакомятся со свойствами предметов и их признаками, цветом, формой, величиной, качеством. Играя, дети раннего возраста приобретают умение складывать целое из частей, нанизывать предметы. При обучении детей особенно эффективны игры с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, шарами, грибочками. Действия малышей с

дидактическими игрушками приобретают игровой характер: они собирают из двух частей целую матрешку, подбирают детали по цвету, размеру, обыгрывают полученный образ.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для ребят. Игры разнообразны по видам (парные картинки, лото, домино) и по требуемым действиям. Их очень много... Часто использую в своей работе игры типа «Лото»: животный мир, растительный мир - эти игры помогают соотнести название и изображение предмета.

В дидактические игры входят так же словесные игры. Например, мы играем в игру «Кто как кричит?», где дети звукоподражают голосам животных. В игре «Кто позвал?» - дети по голосу узнают сверстников.

Для того, чтобы сенсорное воспитание заняло достойное место в системе работы с детьми поставила перед собой следующую цель и задачи:

Цель работы: развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, используя дидактические игры, направленные на развитие детей.

Задачи:

- Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно- игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине);
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить до завершения, стремиться к получению положительного результата)
- Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей;

Эти задачи также решались в создании игровой среды, разработке новых дидактических игр

Работа строилась по трем направлениям:

Воспитательно-образовательная работа с детьми;

Обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

Организация взаимодействия с родителями.

Ребенок раннего возраста еще не готов к усвоению сенсорных эталонов, у него еще только начинают накапливаться представление о величине, форме, цвете и других свойствах предметов, а накопление этих представлений проходит через игру, через игровые ситуации, в которые я вношу те цели, те задачи, те умения, которые необходимо усвоить детям. Благодаря заинтересованности детей в развитии сюжета сопереживания его героям, дети в активной познавательной деятельности осваивают приемы группировки и классификации, явления отношений и зависимостей между предметами по их размеру, форме, цвету, расположению в пространстве, определяют последовательность и результативность своих действий, познают начало логики. Это в результате помогает им перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости использования в жизни.

создала сенсорную зону состоящую из дидактических игр, которые обогащают восприятие детей, развивают внимание, моторику, тактильные чувства и стабилизируют эмоциональное состояние. Сенсорную зону использую как накопительный инструмент для накопления сенсорного опыта детей. Свою работу я проводила поэтапно

В своей работе я использовала повседневную среду для развития сенсорного восприятия детей. В группе в окружении детей подобрала предметы и атрибуты с ярко выраженными сенсорными признаками, разные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Одно из необходимых условий для получения хороших результатов – взаимодействие с семьями воспитанников. Для выявления интересов и знаний родителей по вопросам сенсорного развития была разработана анкета, оформлены консультации и памятки, где родители были ознакомлены с содержанием работы по ознакомлению малыша с цветом, формой, величиной, а также о том, какая работа должна проводиться в семье для закрепления необходимых навыков, провела мастер-класс: «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактической игры», родительское собрание с презентацией разнообразных дидактических игр, смотр – конкурс пособий по сенсорному развитию.

Я разнообразила дидактический материал, отдавая предпочтения не приобретению готовых игр, а играм изготовленными своими руками. Уважаемые коллеги, я представляю вам игры и игровые пособия. Они помогают развивать у малышей мелкую моторику, стимулируют развитие важнейших психических процессов, логического мышления и активизируют речь ребёнка.

Презентация разных дидактических игр.