Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста

Учебно-методическое пособие

Полтава – 2009

УДК 159.922-053.4
ББК 74.3
П 86

Рекомендовано к печати решением ученого совета Полтавского государственного педагогического университета имени В. Г. Короленко (Протокол № 9 от 27. 03. 2008 г.).

Рецензенты:

К. Л. Крутий доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе КЗ "Запорожский областной институт последипломного педагогического образования" Запорожского областного совета.

Л. И. Сичкарь директор ДНЗ / ясли-сада / "Малятко" № 59, Центра ранней социальной реабилитации детей-инвалидов г. Полтавы.

П 86

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.

ISBN 966-8031-62-5

Научно-методическое пособие освещает теоретические и практические вопросы организации психолого-педагогической диагностики психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с целью обеспечения условий личностно-ориентированного обучения и воспитания, полноценного личностного развития, а также выявление детей с проблемами психофизического и речевого развития в условиях ДДУ, ПМПК и семьи.

Пособие предназначено в помощь педагогам, психологам, медицинским и социальным специалистам, причастным к решению жизненно важных вопросов обучения и воспитания детей раннего возраста, а также родителям.

ISBN 966-8031-62-5

© Оформление обложки, макет
издательство "Христианская Заря", 2008

Содержание

Предисловие
Раздел I Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста
1.1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса
1.2 Особенности течения развития ребенка до рождения
1.3 Особенности детей с нарушениями психофизического развития
Раздел II Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни
2.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни
2.2 Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни
2.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки
2.3.1 Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка первого года жизни
2.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка первого года жизни
2.4 Комплексные абилитационные программы для развития детей первого года жизни
Раздел III Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года жизни
3.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка второго года жизни
3.2 Показатели психофизического развития ребенка второго года жизни
3.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки
3.3.1 Комплекс методик для наблюдения и определения качества

физического и психического развития ребенка второго года жизни
3.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка второго года жизни
3.4 Комплексные абилитационные программы для развития детей второго года жизни
Раздел IV Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей третьего года жизни
4.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка третьего года жизни
4.2 Показатели психофизического развития ребенка третьего года жизни
4.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки
4.3.1 Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка третьего года жизни
4.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка третьего года жизни
4.4 Комплексные абилитационные программы для развития детей третьего года жизни
Список рекомендованной литературы

"Ребенок, подобно растения, творит себя изнутри, и этот процесс строго индивидуальный. Таков один из законов жизни. Внешние условия служат ребенку, как и растению, "материальной базой", где она черпает ресурсы, необходимые для ее питания и роста. На нас лежит обязанность приблизить к ней эти ресурсы, создать для нее благоприятную питательную среду ".

(С. Фрэн)

Предисловие

Изменения в обществе вызвали новые социальные процессы, коснулись вопросов внимания и становления государства к семье, к детям, осознание необходимости прогнозирования перспектив развития каждого ребенка с раннего возраста. Признание Конвенции ООН о правах ребенка, Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке, законов "О дошкольном образовании", "Об охране детства" способствует обеспечению оптимальных условий, как важного базиса полноценного развития личности будущего гражданина с раннего возраста.

Именно ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти 'памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития. Поэтому отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияющих на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, является

причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

В связи с этим особое значение приобретает психодиагностика как отрасль психологии, направлена на всесторонний анализ психического, физического и речевого и личности в целом с целью выявления и преодоления недостатков развития. Основные задачи психодиагностики в специальной педагогике и психологии - установление первичного дефекта и целенаправленная коррекция выявленных нарушений и предупреждение возможных вторичных последствий. Самое раннее вмешательство с целью выявления и преодоления отклонений в развитии детей раннего возраста и предупреждения их последствий является сегодня актуальным и побуждает к разработке и систематизации диагностических методик и дидактических материалов для работы с детьми раннего возраста в условиях ДДУ, ПМПК и семьи.

Предлагаемое пособие освещает методики наблюдения и обследования, направленные на своевременное изучение уровня психофизического развития детей раннего возраста, в частности первого, второго и третьего года жизни, и дает возможность выявить предпосылки возможного отклонения и определить стратегию дальнейшего педагогического воздействия. Представленный комплекс методик наблюдения психофизического развития и обследования познавательного развития основывается на многолетнем опыте исследовательской и практической деятельности психолого – медико - педагогического консультирования детей раннего дошкольного возраста, позволяет осуществлять контроль за ходом психофизического развития таких детей, которые воспитываются и обучаются в различных условиях, и своевременно обнаруживать неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Руководство рекомендуется к широкому внедрению в педагогическую практику.

Раздел I Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса

Ориентация национального образования на личность ребенка предопределяет новую стратегию воспитания на основе гуманистических принципов, предусматривающий признание личности ребенка высшей общественной ценностью. Личность ребенка - это продукт всего общества. В отечественной детской психологии и дошкольной педагогике давно признана необходимость осуществления систематического контроля за ходом психического развития детей, поскольку в период раннего и дошкольного детства происходит активное формирование личности ребенка, которое напрямую зависит от его социально-культурных условий. Согласовать педагогический процесс с современными общественными требованиями к ребенку, которые стремительно меняются, поможет, по мнению ученых (Л. Артемова, И. Бех, Н. Гавриш, А. Кононко, И. Пинчук, Н. Побирченко, В. Тарасун, М. Шеремет и др.), обновление дидактических основ образования путем внедрения стратегии субъект-субъектного воспитания, осуществления личностно-ориентированного подхода.

Основой реализации личностно ориентированного подхода в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста является педагогическое диагностирование. Поскольку, начиная с раннего детства, необходимо формировать личность, способную побеждать трудности, ориентироваться в новых ситуациях, то диагностирование развития детей раннего возраста призвано помогать педагогам и родителям правильно строить педагогический процесс. Ведь с раннего возраста заведение АЕТ СЯ тип человека, в се жизни сохраняет способность меняться, активно строить и перестраивать свой внутренний мир. Поэтому особенно важно внимательно

изучить все стороны развития ребенка в раннем возрасте, потому что, как утверждает Масару Ибука (Япония) - "после трех - уже поздно".

В связи с этим диагностирования детей раннего возраста нужно рассматривать как общий подход к организации личностно ориентированного процесса воспитания, направленного на обеспечение полноценного индивидуального развития каждого ребенка с рождения. Кроме этого, необходимо различать диагностику как общий подход и диагностирования - как составляющую процесса практической педагогической деятельности.

Диагностика - это обоснование всех аспектов дидактического процесса, направленное на определение его результатов. Диагностирование является своевременным выявлением, оценка и анализ течения как учебно-воспитательного процесса, так и индивидуального развития ребенка. На необходимость такого диагностирования указывают, в частности, ученые Л. Божович, Л. Венгер, З. Гильбух, В. Мухина, Н. Карпенко, Н. Серебрякова, А. Стребелева, В. Тарасун, М. Шеремет и др.

В обследовании детей раннего возраста используются, как правило, нестандартизированные методики, а именно игровые методики со знакомыми ребенку предметами - пирамидками, кубиками и др. Процесс обследование проводится в произвольной форме, ведущим методом является наблюдение.

Итак, диагностика развития ребенка раннего возраста - это целенаправленное, доброжелательное наблюдения за детьми в различных видах деятельности, применения разнообразных индивидуальных заданий.

Применение в педагогическом процессе диагностических методик по изучению уровня формирования ведущей деятельности ребенка призваны обнаружить естественно рожденные новообразование, которые поднимут ребенка с предыдущего уровня возрастного развития на следующий. Наполняясь в процессе развития новым содержанием, преломляясь через особенности индивидуальности ребенка, они постепенно образуют уникальный ансамбль качеств будущей личности.

Однако, исследования последних лет показали, что формирование личности ребенка, включающее формирование личностного отношения к окружающему предметному и социальному миру, а также к самому себе, начинается с первых месяцев жизни и должно опираться на сбор информации о ребенке, как правило - это данные анамнеза жизни родителей, развития ребенка, выяснены со слов родителей в процессе беседы. Объективный анамнез является частью обследования, базой для построения плана обследования и выбора методик. Поэтому, специалист, проводящий обследование, должен хорошо ориентироваться в возрастных нормах развития и учитывать индивидуальные условия развития ребенка.

Диагностирование отдельных сторон психического развития и уровня психического развития занимает особо важное место в современной педагогической практике, так как дети до трех лет преимущественно воспитываются в семье (отпуск матери по уходу за ребенком «продолжительный») и не охвачены системой общественного воспитания, где диагностирования является составляющей педагогического процесса. Педагоги и родители должны ориентироваться на образ ребенка как личности, управляемой изнутри, как особы активной, самостоятельной и творческой, способной принимать решения относительно собственной жизни. Поэтому диагностирование нужно рассматривать как:

- обязательный процесс в семейном и общественном воспитании детей;
- средство осуществления личностно ориентированного подхода в воспитании;
- основу создания условий для индивидуального и личностного развития и самореализации каждого ребенка;
- ведущее условие предупреждения возникновения интеллектуальных, речевых и социальных нарушений, проблем адаптации личности ребенка в современном быстро меняющемся обществе;
- способ проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия семьи, дошкольного учреждения и социальных

институтов на ребенка.

Вышеупомянутое делает диагностирование составляющей практической деятельности детей, педагогов и родителей. Как считает А. Савченко, диагностированием должен обладать каждый педагог, так как психологическая компетентность педагога является условием гуманизации учебно-воспитательной работы и гарантией эффективности педагогического процесса и расширяет возможности педагогов самостоятельно решать педагогические проблемы. Современность требует от педагога глубокого исследования особенностей и учет индивидуальности ребенка. Предметом диагностирования могут быть: физическое, психическое, речевое и социальное развитие, эмоции, поведение, а также индивидуальные особенности.

Итак, определяем диагностирование как основное условие личностно-ориентированного обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, что позволяет выявить динамику развития, предусмотреть результативность организации педагогического воздействия коррекционных и профилактических мероприятий.

В раннем возрасте важен не только год, но даже месяц, неделя и день. Поэтому дефицит воспитания в раннем возрасте сопровождается непоправимыми потерями. Если взрослые на первом году жизни не позаботятся о том, чтобы ребенок с 2-х месяцев начал действовать с предметами и развивал движения пальцев рук, то это на втором году жизни существенно скажется как на развитии речи и мышления, так и на последующих успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности, ибо отставание в психомоторном развитии детей раннего возраста не компенсируются в полной мере в последующие периоды его жизни.

Долгое время в Украине продолжался спад в рождении детей, который привел к исчезновению во многих дошкольных учреждениях ясельных групп. Сегодня наблюдается постепенный рост темпов рождаемости, но

молодые родители, как правило, "не обремененные" знаниями о собственных детей по вопросам воспитания и развития новорожденных, детей раннего возраста, в частности с особенностями в психомоторном, речевом, эмоциональном развитии, обуславливающих негативное влияние на дальнейшее школьное обучение ребенка и является причиной школьной дезадаптации.

Практика убеждает в том, что в современном обществе численность детей с нарушениями развития резко увеличилось, в частности ощутимая тенденция как к ухудшению здоровья взрослого населения, так и здоровья детей раннего возраста - в 70% случаев современные дети рождаются с последствиями патологии беременности матери; у 60-75% детей зафиксированы нарушения в раннем возрасте развития и т.п. При этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединенных понятием "дети с проблемами в развитии". Кроме количественного увеличения нарушений развития, они все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность детей и др. В связи с этим повышается значимость психологических знаний, в первую очередь родителей, медицинских работников, педагогов, психологов и других причастных к этому процессу специалистов, а также психолого-медико-педагогических служб, предоставляющих комплексную помощь детям с проблемами в развитии.

Одной из таких моделей служб, успешно апробированной и внедрённой в Украине, стала психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Эта служба в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством, занимает важное место в системе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. В отечественной специальной психологии дифференциальная диагностика строится на основе комплексного психолого-педагогического и клинического изучения ребенка. Именно ПМПК решает проблемы ребенка

на межведомственном уровне, объединяя усилия специалистов разных ведомств: здравоохранения, образования и социальной защиты населения. Целью диагностического обследования психомоторного развития детей раннего возраста является: определение уровня развития ребенка; планирование педагогической работы, которая предусматривает дальнейшее развитие ребенка и создание ему соответствующих условий или коррекционная работа с детьми с проблемами в развитии.

Раннее вмешательство специалистов и активное участие родителей может предупредить или исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем дошкольном возрасте. Поэтому одна из важных практических задач сегодняшнего дня - раннее выявление детей с нарушениями психического развития, или дизонтогенеза, их дифференциальная диагностика. В понятийно-терминологическом словаре дается лаконичное определение понятия "дизонтогенез" (от греч. Dis - расстройство, ontos - сущее, genesis - происхождение, развитие) - нарушение индивидуального развития организма. Впервые понятие "дизонтогенез" предложил Швальбе в 1927г. для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития, но позже стали употреблять более широко.

Понятие "норма" предусматривает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно овладевает ведущей деятельностью, удовлетворяет свои основные потребности, соответствующие при этом требованиям социума согласно его возраста, пола и психосоциального развития. Ориентация на норму важна на этапе выявления недостатков в развитии с целью определения направления и специальной помощи.

Исследователи считают ребенка нормальной при следующих условиях:

- когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом условий развития общества, членом которого она является;

- когда ребенок развивается своим собственным естественным путем, что способствует развитию его индивидуальных качеств, способностей и возможностей, преодолевая возможные негативные влияния со стороны собственного организма и среды;

- когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, которое определяет как интеллектуальной элиты формы поведения, так и дальнейшие перспективы ее адекватного творческого социального функционирования в период зрелости (Л. Пожар).

В основе аномального развития всегда лежат органические или функциональные нарушения нервной системы или периферические нарушения отдельного анализатора. Нарушение развития, связанные с органическим поражением ЦНС, называют органическими. Дефекты развития могут быть функциональными, то есть вызванные функциональными причинами (социально-педагогическая запущенность, эмоциональная **деривации** и др.). Как правило, функциональные нарушения обратные и при своевременном проведении коррекционной работы исчезают. Каждый дефект развития имеет собственную структуру. Понятие "структура дефекта" ввел Л. Выготский, указывая, что любой дефект сложный по структуре: первичный симптом в сложном синдромокомплексе составляет ядро, то есть симптом, который вытекает из биологически обусловленного дефекта. Вторичными проявлениями являются психологические новообразования, обусловленные первичным нарушением. Под структурой любого дефекта понимается устойчивая совокупность симптомов, характерных для конкретного нарушения.

Аномальные дети или дети с нарушениями психофизического развития (от греч. Anomolos - неправильный) - это дети, которые имеют существенные отклонения от нормального, естественного хода физического или психического развития, обусловленные влиянием врожденных пороков или приобретенных вследствие неблагоприятных условий внешней среды, и требуют специальных условий обучения и воспитания.

Как бы ни называли детей с нарушениями психофизического развития, следует сказать, что это - не менее развитые дети, но своеобразно, иначе развиты. За Л. Выготским, развитие психики аномальных детей имеет такие же основные закономерности, которые наблюдаются в развитии нормального ребенка, а именно:

- цикличность психического развития;

- неравномерность психического развития;

- развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее;

- пластичность нервной системы;

- соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

При выявлении отклонений и классификации нарушений развития (как указывают А. Лурия, Б. Зейгарник, В. Лебединский и др.) нужно исходить из закономерностей нормального онтогенеза, т.е. учитывать единство закономерностей нормального и аномального развития. Значимым в изучении нормального и аномального онтогенеза было выделение Л. Выготским двух взаимосвязанных линий развития: биологической и социально-психологической: нарушение одной - биологического, создает преграды для психического развития - усвоения знаний и умений, формирования личности. На основе этих положений было выделено В. Лебединским ряд патопсихологический параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза:

- функциональная локализация нарушения, предусматривает различение основных видов дефекта: первый - особый, обусловленный дефицитом отдельных функций (гнозис, праксиса, речи и др.), второй - общий, связанный с нарушением регуляторных систем;

- зависимость от времени поражения и продолжительности состояния, в частности в первую очередь страдают те функции, которые находятся в сенситивные периоды формирования, затем те, которые связаны с

повреждением. Чем раньше произошло поражение, тем более устойчивые явления регресса и распада;

- характер взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом: первичные нарушения и вторичные, возникающие опосредовано в процессе социального развития, как последствия первичного;

- нарушение межфункциональных взаимодействий систем в процессе аномального системогенеза, в частности, в нормальном онтогенезе выделяют несколько типов: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи.

Перечисленные параметры по-разному проявляются в различных вариантах дизонтогнеза интеллектуальной, моторной и сенсорной сфер. С позиций патогенеза нарушенного развития личности Г. Сухарева различает три вида психического дизонтогенеза: задержанный, поврежден и искаженный развитие; Л. Каннер отличает недоразвитие и искаженный развитие; по мнению Г. Ушакова и В. Ковалева, основными клиническими типами психического дизонтогнеза есть два: ретардации - замедленный и устойчивое психическое недоразвитие, как общий, так и отдельный, и асинхрония, как неравномерно, дисгармоничный развитие, охватывающее признаки ретардации и акселерации. В. Лебединским определены следующие типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанный развитие, поврежден развитие, дефицитарний развитие, искаженный развитие, дисгармоничный развитие - то есть, шесть видов дизонтогенеза. Их особенности:

- Устойчивое недоразвитие. Характеризуется ранним повреждением, незрелостью мозговых структур. Примером устойчивого недоразвития является олигофрения.

- Задержка развития. Характеризуется задержанным темпом развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Пример задержанного развития - задержка психического развития (ЗПР), вариантами которой являются: конституционная (гармоничный и дисгармоничный инфантилизм),

соматогенные, психогенная, церебральная (церебрально-органическая).

- Поврежденное развитие. Характеризуется повреждением развития после 2-3 лет. Примером поврежденного развития является органическая деменция.

- Дефицитарное развитие. Характеризуется тяжелыми нарушениями отдельных анализаторних систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

- Искривленное развитие. Наблюдается сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Примером искаженного развития является детский аутизм.

- Дисгармоничное развитие. Характеризуется диспропорцией развития в эмоционально-волевой сфере. Примером дисгармоничного развития являются психопатия, патологическое формирование личности.

Все эти виды дизонтогенеза делятся на три основные группы дизонтогенеза:

- I группа - отклонения по типу ретардации (задержка развития) и дисфункции созревания. Эту группу составляют: общее устойчивое недоразвитие (умственная отсталость); задержка развития.

- II группа - отклонение по типу повреждения. Группу составляют: поврежден развитие (органическая деменция); дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторних систем: зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, речи; развитие в условиях хронических соматических заболеваний).

- III группа - отклонение по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений. В группу входят: искаженное развитие (ранний детский аутизм); дисгармоничный развитие (психопатии).

Следовательно, при обследовании ребенка, имеющего тот или иной дефект, в центре внимания психолога стоит вопрос о психологической классификации расстройств, их структуру и степень выраженности.

Проводится оценка отклонений от стадии возрастного развития, на которой находится ребенок, т.е. особенностей дизонтогенеза, вызванного болезненным процессом или его последствиями.

В нормативно-правовых документах используется несколько понятий, определяющих контингент детей, подлежащих обучению и воспитанию в системе специального обучения. Это такие понятия, как "дети с нарушениями в развитии", "дети с отклонениями в психофизическом развитии", "дети с ограниченными возможностями здоровья", "дети с особыми образовательными потребностями". Наиболее устоявшимся на сегодня в отечественной литературе и государственных документах есть понятие "дети с нарушениями психофизического развития", который охватывает следующие группы:

- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)
- дети с отклонениями в познавательном развитии (дети с ЗПР);
- дети с нарушениями анализаторов (с нарушениями зрения или слуха);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями речи;
- дети с эмоциональными расстройствами, в том числе с РГА;
- дети с нарушениями поведения и деятельности;
- дети с комбинированными (сложными) нарушениями (сочетание нарушений ЦНС и анализаторов.

Как отмечалось, психическое развитие аномальной, как и нормальной, лица охватывает становления познавательной, эмоционально-волевой сферы психики личности, деятельности и общения. У лиц с особыми образовательными потребностями сохраняются общие закономерности развития психики людей, не имеющих отклонений.

В частности, также имеют место:

- все стадии онтогенеза (младенец, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст и т.п.);
- сензитивный, то есть самые благоприятные для становления

определенных психических функций, периоды;

- ведущие виды деятельности и их последовательность - игра, учеба, работа.

Однако, при этом изменяются: темп развития, его сроки; качественные и количественные характеристики.

В изначальном в психическом развитии аномальной, как и нормальной, ребенка является социальный фактор, ее обучения и воспитания, опора на зону актуального и ближайшего развития, на сензитивный период. Вместе с тем, развитие аномальных детей характеризуется своеобразием, обусловленным органическим или функциональным нарушением их нервной системы или анализатора, степенью повреждения, времени возникновения дефекта, его структурой, социальной ситуацией развития (время обнаружения дефекта, своевременность и наличие специального педагогического воздействия, компенсаторный путь развития) и др.

Контроль за психическим развитием ребенка с целью своевременного выявления нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложная и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более эффективной могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшей способностью нервной системы ребенка - пластичностью, то есть нервная система молодого организма гибко реагирует на внешние воздействия и ни в какой другой период добиться положительного влияния и полноценной компенсации практически невозможно.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста являются теории/точка зрения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через

усвоение общественного опыта в процессе ее активной деятельности. При этом учитывалось, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, а в дошкольном - игровая, в недрах которых происходит развитие моторики, мышления, речи.

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывался тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения опыта является подражания действиям взрослого. При оценке действий ребенка важной теоретической основой является концепция Л. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальный (достижение на данный момент) и потенциальный (связан с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка к сотрудничеству со взрослыми, усвоение новых способов действий и продвижения на более высокую степень умственного развития. Зона ближайшего развития является важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых. В связи с этим необходимо научное понимание возрастной диагностики психического развития, разработки принципов отбора методик для психолого-педагогического обследования ребенка, а также параметров оценки психического развития, разностороннее изучение особенностей развития детей раннего возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии. В настоящее время отечественные исследователи применяют комплексное возрастное вы учения ребенка с учетом социальной ситуации ее развития.

Современные методы обследования с использованием вариантов диагностического обучения позволяют выявить нарушения у детей уже в раннем дошкольном возрасте. Данные дифференциально-диагностических методик имеют личностно ориентированную направленность и предполагают проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребенка. При обследовании проблемных детей необходимо выявить

структуру и степень первичных нарушений, а также вторичные отклонения в развитии. Специалисты должны учитывать, что при различных первичных нарушениях вторичные отклонения имеют схожий характер. Вместе с тем, различные виды нарушений влияют на развитие ребенка, определяя его специфические особенности.

На современном этапе необходимо отметить важный аспект диагностической деятельности - это консультирование, которое осуществляет, в основном, консультативно-диагностическая служба (ПМПК). Работа должна быть направлена, прежде всего, на активную пропаганду психологических знаний среди воспитателей, медицинских работников и бать ков, на разработку рекомендаций по организации корректирующие-педагогической работы с детьми и вопросам профилактики отклонений в развитии.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. Продолжительность индивидуальной консультации от 1 часа до 1,5 часа, однако, из них 20-30 мин. занимает непосредственное обследование ребенка, а дальше - беседа с родителями и наблюдения за любыми играми ребенка. Обследование ребенка проводится в присутствии родителей и с их согласия. Такая форма целесообразна и обусловлена, прежде всего, психологическими особенностями возраста ребенка: ребенок раннего возраста психологически неотрывная от матери или особы, которая ее воспитывает. Увеличение продолжительности обследования допустимо за счет изменения видов деятельности ребенка и отбора и использования методических приемов сохранения интереса к процессу.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы корректирующее - воспитательной работы с ней. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия с ней родителей.

Основной целью психолого-педагогического консультирования

является осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. На эти цели выделяются конкретные задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии обследуемого ребенка, определение степени тяжести такого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коректировочной работы;
- организация коректировочной работы с родителями и детьми.

Специфика психолого-педагогического обследования заключается в системном анализе явлений детского развития. Это изучение социальной ситуации развития ребенка, рассмотрение иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребёнка. Решение любых проблем, касающихся развития, обучения и воспитания ребенка, не может быть успешным без внимательного рассмотрения их с точки зрения содержания и условий конкретного возрастного этапа, без учета закономерностей онтогенеза в целом.

Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности самого ребенка - общение, предметной деятельности, игры, обучение. В то же время, для анализа процессов индивидуального развития особенно важно то, что структура деятельности ребенка может быть качественно разной, так как та или иная деятельность состоит в зависимости от определенных социальных условий. К числу таких условий, необходимых для психического развития, относится общения и тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

Согласно изменению возрастных этапов развития, у ребенка на первом этапе формируются совместные действия со взрослыми, на втором – подражание/наследование. Впоследствии они уступают место самостоятельной деятельности и приобретают характер творчества. Поэтому при консультировании перед родителями раскрываются те или иные особенности ребенка, отражающие конкретную систему ее взаимоотношений со взрослыми: сначала общения ребенка со взрослым, формой проявления которого становится "комплекс оживления". В дальнейшем оно изменяется наглядно-действенным, а затем и языковым/речевым общением. Психическое развитие ребенка и становление его личности теснейшим образом связаны с процессом обучения и воспитания. Известно, что формирование представлений о окружающую происходит двумя путями: стихийно-практическим взаимодействием ребенка с окружающим миром и со сверстниками и целенаправленным обучением, организованым взрослым. Оба пути - каждый по-своему - вносят свой вклад в организацию психики ребенка. Возникает необходимость анализа всех ее представлений об окружающей действительности, способов организации активности ребенка взрослым и форм организации самостоятельной деятельности и общения ребенка.

Таким образом, стратегическая линия диагностирования заключается в осуществлении контроля за ходом, содержанием и условиями психического развития ребенка и оказании помощи по организации оптимальных форм ее деятельности и общения.

Диагностика нарушений в развитии детей, по мнению А. Стребелевой, учитывает ряд принципов, главным из которых является принцип комплексного подхода к изучению ребенка. Он означает требование разностороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние. Диагностика познавательного развития

детей показывает их реальные достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения, с учетом ведущей роли обучения для развития психики. При этом следует учитывать, что по факту нарушения психического развития необходимо применять не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение анамнеза ребенка, наблюдения за поведением, игрой; в сложных случаях - клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое и другие изучения.

Учитывая современный подход к диагностике психического развития и комплексный характер изучения нарушений в развитии ребенка, определены основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка: определение задачи, попытки выполнения задания, обучение в процессе обследования, отношения к результату своей деятельности. Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальний уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения и воспитания для каждого ребенка. Основными задачами данной программы являются:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;

- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть определены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего прогноза вероятности развития, которая обозначается понятием "зона ближайшего развития".

От первичных нарушений и степени их выраженности зависит содержание индивидуальной программы коррекционного обучения и воспитания, развития личности и профилактики вторичных отклонений. Неотъемлемой частью коррекционной работы является также эффективное лечение соматических и нервно-психических заболеваний, оказание

психиатрической помощи при наличии поведенческих, личностных, психопатических проявлений.

Психолого-медико-педагогическое консультирование детей проводится поэтапно.

На первом этапе специалист проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Второй этап посвящен обследованию ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем, при необходимости, проводится обследование слуха, и в заключение проводится обследование речи.

Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на поведение ребенка в новой обстановке, общение на основе материалов диагностических методик, эмоциональный контакт с новым взрослым.

На третьем этапе собираются анамнестические сведения о семье, развитие ребенка. Уточняются условия воспитания в раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

На четвертом этапе даются рекомендации по созданию условий жизни ребенка в семье. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка и использовать педагогической возможности самих родителей в обучении и воспитании ребенка, помочь им овладеть технологией распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Пятый этап предусматривает составление индивидуальной корректирующие программы развития ребенка и делается педагогический прогноз.

Так, обследование развития детей раннего возраста является необходимым и целесообразным, позволяет составить объективную характеристику как уровня развития, так и динамики развития при

повторных обследованиях (контрольные обследования до 1 года проводятся 4 раза в год, после 1 года - 2 раза, после 2 лет - 1 раз в год), чем обеспечивает предупреждение выявления задержки или отставания.

1.2 Особенности течения внутриутробного развития ребенка

Факторы развития - это постоянно имеющиеся обстоятельства, условия, вызывающие устойчивые изменения в психофизическом развитии. В условиях нормального развития индивида ученые Г. Дульнев, А. Лурия, относят:

- нормальную работу головного мозга и его коры, так как патогенные воздействия нарушают нормальное соотношение процессов возбуждения и торможения, анализ и синтез информации, поступающие в мозг, взаимодействие между блоками мозга, отвечающие за различные аспекты психической деятельности человека;
- нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранения нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;
- сохранность органов чувств, обеспечивающих нормальную связь ребенка с окружающим миром;
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в ДНЗ и в общеобразовательной школе.

Соответственно, отсутствие каждой из указанных условий приводит к нарушению нормального развития ребенка. Развитие как аномального, так и нормального ребёнка, в целом определяется сочетанием биологических и социальных условий. Разграничивая сущность биологических и социальных факторов, важно заметить: биологические факторы являются естественной, а социальные - ведущей условием развития ребенка, что доказано исследованиями. Соответственно, причины, факторы нарушенного развития могут быть связаны с каждой из этих условий, которые начинают

действовать на ребенка еще до его рождения.

К биологическим факторам возникновения нарушений психофизического развития у ребенка относят:

- хромосомные-генетические отклонения в организме ребенка;

- эндокринные заболевания матери (например, диабет и др.);

- инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременна ости (краснуха, токсоплазмоз, грипп и др.);

- венерические заболевания родителей (гонорея, сифилис) и др.;

- несовпадение резус-факторов;

- биохимические вредные воздействия: радиация; экологические загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами (ртуть, свинец и др.); использование пищевых добавок, неправильное использование медицинских препаратов; потребление фруктов, овощей, зелени, выращенных на земле, чрезмерно насыщеный искусственными удобрениями. Особенно вредными эти влияния является для родителей к беременности женщины, на женщину во время беременности и ребенка в постнатальный период;

- алкоголизм и наркоманию родителей, особенно матери;

- гипоксию (кислородную недостаточность);

- токсикоз матери во время беременности, особенно во второй ее половине;

- патологический ход родовой деятельности женщины, особенно травматизации головного мозга ребенка;

- серьезные отклонения в соматическом здоровье матери (в том числе недоедания, соматическая ослабленность, гиповитаминоз, переохлаждение и др.);

- мозговые травмы у ребенка, тяжелые инфекционные и токсико-дистрофийни заболевания в постнатальный период;

- хронические заболевания ребенка в раннем и дошкольном возрасте (диабет, заболевания крови, сердечно-сосудистые болезни, астма, туберкулез и др.).

Социальные влияния на развитие ребенка также имеют место еще до ее рождения. Современными исследованиями доказано, что во внутриутробный период на ребенка негативно влияют не только патогенные биологические факторы, но и неблагоприятные социальные ситуации, в которых находится мать ребенка и которые направлены против самого ребенка, а именно: желание избавиться от беременности, негативные или тревожные чувства, повязки. связанные с предстоящим материнством, и т.п.Наиболее патогенными являются долговременные отрицательные переживания матери, сказывается на сужении сосудов кровеносной системы плода, соответственно - на затруднении питания головного мозга кислородом; плод развивается в условиях гипоксии, и может начаться отслойка плаценты и преждевременные роды.Не менее патогенными есть сильные кратковременные стрессы, обусловливающие переживания, негативное настроение, слезы и др. Большое значение имеет и психологическое состояние матери во время родов.

Влияние социальных условий развития ребенка возрастает еще более, когда она рождается. Признание влияния биологических и социальных условий на ее развитие предопределяет рассмотрение истинных патологических влияний, которые способствуют возникновению определенного вида дизонтогнезу. По данным Г. Сухарев, М. Певзнер, В. Лебединского, Е. Симерницькой и других, характер дизонтогенеза определяется следующими параметрами: время патогенных влияний; этиологией нарушений; распространенности нарушения; степенью нарушения межфункциональных связей. Поскольку патогенные воздействия могут происходить в пренатальный период (до начала родовой деятельности у женщины), натальная (во время родовой деятельности), постнатальный (после родов женщины и до трех лет ребенка), то считаем целесообразным рассмотреть особенности развития ребенка в начале беременности женщины, когда возможно возникновение крупнейшего недоразвития.

Беременность - период с момента зачатия до рождения - является фактом биологической жизни плода в утробе матери и в среднем составляет

266 дней. Исследование О. Кочерги свидетельствуют, что это очень важный этап в жизни ребенка, и беременность в своем развитии подразделяется на три этапа:

I этап - яйцо (от зачатия и до конца второй недели).Через несколько часов после оплодотворения клетки интенсивно делятся, двигаясь по одной и из труб к матке.Они превращаются в бластоцист (комкообразных скопления клеток), заполненный жидкостью. При движении его клетки делятся, образуя будущие ткани, которые выполняют разные функции. Входя в полость матки, бластоцист уже имеет 200 клеток. В течение нескольких дней он находится в свободном плавании. Затем прикрепляется к стенке матки. Процесс закрепления заканчивается на 10-14 день, бластоцист превращается в эмбрион. Через два дня, после полного проникновения в слизистую оболочку матки и закрепления в ней, происходит задержка менструации, так как этот маленький эмбрион выделяет гормоны, диктует условия своей жизни миллиардам клеток женского организма, подчиняя их деятельность себе.

II этап - эмбрион (с конца второй недели до конца второго месяца).В этот период в эмбрионе формируется плодотворная пузырь, плацента и пуповина. Плодотворное пузырь заполнен околоплодной жидкостью (омнионом), которая поддерживает постоянное тепло, температуру эмбриона. Плацента начинает развиваться с момента имплантации (погружения бластоцисты в стенку матки) и продолжает расти примерно до седьмого месяца беременности. Плацента выполняет большую работу, беря на себя функцию легких, почек, кишечника, печени и гормональных желез. Она обеспечивает обмен веществ между организмом матери и эмбрионом, задерживает крупные инородное образования, но пропускает питательные вещества. Плацента повязкам связана с эмбрионом пуповиной.Пуповина имеет две артерии, которые переносят с кровью продукты распада из эмбриона в плаценту, и одну вену, которая, в свою очередь, доставляет с кровью кислород и пищевые продукты, вещества.Важно отметить, что кровеносная система организма матери и эмбриона не является общей. На

протяжении всех шести недель эмбрионального развития зародыш быстро растет, меняясь каждый день. После имплантации эмбриона, загуснувшы, масса клеток, из которой образуется бластоцист, распадается, дифференцируясь на три слоя: ектодерму (внешний зародышевый лепестков) - внешний слой, который позднее превращается в кожу, волосы, ногти, часть зубов, нервную систему, органы чувств; ентодерму (внутренний зародышевый лепестков) - основу кишечно-желудочного тракта, щитовидной, слюнной, поджелудочной желез, евстахиевых труб, трахей, бронхов, легких, печени; мезодерму (средний зародышевый лепестков) - образуется дерма (внутренний слой кожи), который дает начало мышечной ткани, келета, кровеносной системе, органам выделения.

III этап - плод (от начала третьего месяца до рождения). С момента зачатия ребенок потяжелел в миллион раз и в длину вытянулся в двести сорок раз. Плод может открывать рот, вдыхать и выдыхать. Существенной является способность глотать (околоплодной жидкости - омнион), выпивает в последующие месяцы до пол-литра в день. Увеличение веса в последние три месяца достигается главным образом за счет подкожного жира, что обеспечивает требуемую температуру тела ребенка после рождения. В последние месяцы плод растет медленнее. В конце беременности плод занимает положение вниз головой.

Большинство современных психологических концепций развития личности придирчиво рассматривают начальный этап жизни человека, связывая его успешность с дальнейшим становлением личности. Поэтому считаем целесообразным помесячно рассмотреть внутриутробной жизни ребенка.

Первый месяц внутриутробной жизни - период наиболее интенсивного роста в жизни человека: по сравнению с зиготой (клетка, образующаяся в результате слияния мужской и женской половых клеток), эмбрион увеличивается в 10 000 раз. Кровь уже течет в артериях и венах эмбриона, хотя их размер еще слишком мал. Сердце эмбриона по размеру равен

строчной буквой, частота сердцебиения - 65 толчков в минуту. На этом этапе уже есть зачатки головного мозга, почек, печени и пищевода. Начинает действовать пуповина - мостик между эмбрионом и матерью. Под микроскопом на голове эмбриона можно рассмотреть несколько выпуклостей, которые превращаются в глаза, уши, нос и рот. Определить пол ребенка еще невозможно.

Второй месяц внутриутробной жизни. Длина эмбриона от 21мм до 2,5см, масса от 1г до 2,1г. Председатель вдвое меньше всего тела. Четко дифференцируются части лица, появляются зачатки зубов и языка. На руках выделяются кисти и пальцы на ногах - колени, голени и стопы. Хотя плод имеет тонкую кожу, уже можно получить отпечатки пальцев рук и ног. Костные клетки формируются на восьмой неделе внутриутробного развития. Мозг координирует функционирование органов. Развиваются половые органы. Сердечный ритм стабильный. В желудке вырабатываются пищеварительные соки, в печени образуются кровяные клетки, в почках кровь очищается от мочевины. Кожа реагирует на тактильные раздражения. На грубое механическое раздражение (удар) плод восьми недель реагирует сгибанием туловища, подъемом головы и отведением рук назад.

Третий месяц внутриутробной жизни. К концу третьего месяца вес плода достигает 28г, длина 70,5мм. Плод имеет ногти, ресницы (пока закрыты), голосовые связки, губы и нос, что выступает. Председатель плода остается большой - около 1 / 3 всей длины, характерен высокий лоб. Пол будущего ребенка в этот период уже определить легко. Органы уже функционируют: плод моей же дышать (заглатывать жидкость амниона в легкие и выпускать ее наружу), иногда происходит мочеиспускание. В рёбрах и позвоночнике соединительная ткань меняется на хрящевую. Рефлексы плода разнообразны: он двигает ногами, руками, большими пальцами рук и головой; рот плода открывается и закрывается, осуществляет глотательные движения. Когда касаются её, плод щурится, когда ладони - часто сжимает кисть в кулачок; прикосновение к губам вызывает

сосательный рефлекс; во время удара по пятам пальцы ног разгибаются. Эти рефлексы у новорожденного исчезают в течение первых месяцев.

Четвертый месяц внутриутробной жизни. Тело растет быстрее, чем голова, и пропорция головы до тела становится 1:4 (как у новорожденного). Длина плода 20 - 25см, вес 170г. Пуповина приблизительно равна длине плода и увеличивается вместе с ним. В этот период завершается развитие плаценты. Мать начинает ощущать движения плода - так называемые шевеление, которые в некоторых странах и религиозных школах считают началом человеческой жизни. Рефлексы плода становятся резвее вследствие развития мышечной системы.

Пятый месяц внутриутробной жизни. Вес плода в этот период колеблется в пределах 340 - 450г, длина тела достигает 310мм. Появляются индивидуальные черты внешности, присущие только этому плода. Стабилизируется изменение состояний, подобных сна и бодрствования, особое положение плода (предлежание). Увеличивается двигательная активность: плод толкается, потягивается, чешется. Если приложить ухо к животу матери, то можно услышать сердцебиение ребенка. Начали функционировать потовые и сальные железы. Система дыхания плода еще не приспособлена к самостоятельной дыхания вне матки; дети, родившиеся в этот период, как правило, не выживают. Будущие матери должны не перегружать позвоночник. Плод слышит громкие крики вокруг, четко реагирует на мамино настроение.

Шестой месяц внутриутробной жизни. Скорость роста плода несколько замедляется, и к концу шестого месяца он имеет длину около 350мм, массу тела - 560г. Появляется подкожная жировая клетчатка. Завершается развитие глаз: они открываются, закрываются и смотрят во всех направлениях. Плод способен слышать, плакаты, крепко сжимать руку в кулачок. Дети, которые родились на шестом месяце, имеют небольшой шанс остаться в живых, поскольку формирование их дыхательного аппарата еще не завершено. Между тем, известны случаи, когда ребенок, рожденный в этот период,

выживает.

Седьмой месяц внутриутробной жизни. К концу седьмого месяца длина плода достигает 400мм, масса тела колеблется от 1400 до 2300г. Рефлексы в этот период окончательно сформированы. Плод дышит, глотает, делает движения, похожие на крик, может сосать большой палец руки. Лануго (шелковистые волосы, растущие по всему телу) может исчезнуть или остаться до рождения. Волосы на голове продолжают расти. У плода функционируют желудок, кишечник - ребенок глотает околоплодные воды и в них же высвобождает продукты обмена. Плод осуществляет единичные дыхательные движения. В этот период ребенок начинает реагировать на громкие звуки, на голоса родителей. Поэтому супругам отныне надо особенно следить за своей речью, избегать ссор, оскорбительных слов, ведь к вам прислушивается и у вас учится ваш ребенок. Мать замечает, что ребенок меньше обычного шевелится, причем движения ощутимы только в определенной части матки. Причина проста - малыш уже достаточно большой, поэтому не может свободно переворачиваться, как раньше. А в конце седьмого месяца беременности он приобретает стабильное положение - обычно (в 85% беременных) вниз головой, и реже - ягодицами. Такая поза несет определенный риск родовых осложнений - поскольку тазовые кости ребенка значительно уже за объем черепа, голова может застрять во время выхода плода из шейки матки, в результате чего травмируются и малыш, и мать. Поэтому женщинам с таким размещением плода на 31-й неделе беременности назначают комплекс гимнастики, благодаря которой малыш к 34-й недели еще может перевернуться в нужную позу. В конце седьмого месяца рекомендовано сделать последнее УЗИ, цель которого - установить положение плода, определить степень зрелости плаценты и проверить, нет обвития пуповиной. Начиная с этого периода, будущая мать должна ограничивать нагрузки как физические, так и умственные, - ей нужно больше отдыхать. Шансы плода весом как минимум 1 500г на выживание достаточно велики при условии интенсивных медицинских мероприятий. Плод

доращивают в условиях изоляции от внешней среды **(кювезе)** до достижения им массы тела 2 300г.

Восьмой месяц внутриутробной жизни. Восьмимесячный плод достигает 450-500мм в длину с весом 2 300-3 200г. Ему становится мало места, поэтому двигательная активность снижается. В течение этого и следующего месяцев по всему телу идет формирование жировой клетчатки, которая поможет ребенку приспособиться к изменению внешней температуры после рождения.

Девятый месяц внутриутробной жизни. Примерно за неделю до рождения плод прекращает расти, достигая в длину 500мм, масса плода приблизительно равна 3400г. Мальчики, как правило, немного длиннее и тяжелее девочек. Продолжает формироваться жировая клетчатка, повышается эффективность работы различных систем органов, частота сердечных сокращений, через пуповину начинает выводиться большое количество продуктов обмена. Цвет кожи сначала красный, потом становится бледнее. На момент рождения общий срок пребывания плода в утробе матери равен примерно 266 дней, хотя, как правило, беременность длится 280 дней, поскольку большинство врачей начинает отсчет от последнего менструального цикла матери.

Таблица 1.1.

Оценка качества состояния новорожденного по шкале Апгар

Критическая характеристика	Оценка, баллы		
	2	1	0
Кожный покров	Розовый	Розовый, конечности синюшные	Синюшный или бледный
Дыхание	Глубокое, ритмичное, крик громкий	Поверхностное, неритмичное, не кричит или кричит слабо	Дыхание и крик отсутствуют
Частота пульса	Выше 100	Ниже 100	Отсутствует
Мышечный тонус	Умеренный	Слабый	Выраженная гипотония

Рефлекторная реакция на катетер в носу	Кашель или чихание	Гримаса	Не соответствует

Указанная оценка качества состояния новорожденного должна быть понятной и осознанной родителями. В роддоме в течение первой минуты после рождения По пяти основным клиническим признакам осуществляется оценка адаптации новорожденного ребенка к внеутробного в языков существования по шкале Апгар.В зависимости от выраженности каждой функции ставят оценки в баллах и полученные результаты составляют. Нормальной считается оценка по шкале Апгар в 9-10 баллов. Если оценка несколько снижена и соответствует 7-8 баллам, то это свидетельствует о резидуальной энцефалопатией или легкую асфиксию плода, что в дальнейшем приводит к минимальной мозговой дисфункции и цереброастеничного синдрома.

Оценка 7 баллов и выше по шкале Апгар указывает на хороший прогноз как в отношении жизнеспособности ребенка, так и ее нервно-психического развития.

Низкие оценки, особенно 5 баллов, относятся к фактору риска относительно смертности и развития неврологических нарушений.

1.3 Особенности детей с нарушениями психофизического развития

У новорожденного ребенка часто нарушения психофизического развития заметны с первых часов жизни, прежде всего, отсутствием психофизиологических реакций на кормление, положение тела, природные раздражители и др. В связи с этим, в ходе наблюдения и обследования обязательно отмечается физическое развитие (общий моторный, мелкой и артикуляционной моторики) детей и с раннего возраста. У детей первого года жизни с психофизическими нарушениями часто физическое развитие задерживается на длительный срок, в частности отмечается несвоевременное удержание головки (в пределах нормы до 3 месяцев), овладение положением

лежа на боку, сидением (в пределах нормы до 6 месяцев), вертикальным положением и ходьбой (в пределах нормы до 12 месяцев), иногда к концу раннего возраста. Кроме того, их движения, как правило, отличаются от движений детей и с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

Отмечаются особенности психических процессов, а именно: установление контакта между ребенком и взрослым (контакт должен устанавливаться не более чем за 15-20 минут с детьми до 1,5-2 лет и 5-10 минут с детьми до 3 лет); интерес к игрушкам и играм; наличие положительных эмоций в процессе игры и степень их выраженности, активность психической моторной деятельности в процессе игры и степень ее выраженности; внимание, ее устойчивость (до года - 5 мин; до 3 лет - 10-15 мин., после 3 лет - 15-20 мин), переключение и объем внимания; характер игровой деятельности, в частности манипуляция с предметами и адекватность их использования, и др. Если ребенок имеет риск отставания, то обследование следует проводить несколько раз в год.

У детей и с нарушениями развития предметная деятельность также не формируется своевременно. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. В одних случаях они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими или эти манипуляции имеют неадекватный характер. Деятельность ребенка с нарушениями развития отличается от деятельности ребенка, нормально развивается, тем, что календарный возраст меняется, а физическое и психическое состояние изменяются слишком медленно, не соответствуют объективно определенным показателям или вообще заторможены. Ее характерными чертами являются: отсутствие интереса к окружающему, преобладание неадекватных действий, безразличие и др. Не формируются виды детской деятельности - общение, элементарная игра, элементарные реакции на обслуживание. Во многих проблемных детей наблюдается выраженная задержка формирования

навыков опрятности, самостоятельности.

Отставание в развитии речи начинается у таких детей с рождения и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не с формованные такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающим, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонемный слух, не развит артикуляционный аппарат. Многие дети и с психофизическими нарушениями начинают говорить только после трех лет. Вещание настолько слабо развито, что не может осуществлять функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимика-жестикуляция, ребенок способен применять лишь примитивные стандартные жесты, отличающих умственно отсталых детей от безмолвных детей с другими нарушениями.

Поскольку психологическая диагностика является отраслью специальной психологии, разрабатывающая методы выявления и изучения, а также принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей ребенка раннего возраста, то психодиагностические методики должны быстро и надежно обеспечить сбор информации об обследуемых, а именно о степени выраженности отклонений в развитии по сравнению с нормой; выявить вторичные психопатологические явления, которые определяют структуру дефекта; рассмотреть возможность компенсаторных механизмов с учетом сохранившихся психических свойств, которые могут служить базой для коррекционного воздействия; выяснить индивидуальные особенности; и др. с целью установления объективного диагноза и определения путей помощи ребенку. В процессе наблюдения, при анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка к восприятию помощи, т.е. ее обучение.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задачи должны невербальную форму исполнения и предлагаются с учетом постепенного роста уровня трудности - от легких к более сложным. Отдельные задачи

дублируются, т.е. дается несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить отдельные привнесенные факторы, а именно необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и составление матрешки).

Задача предусматривают простое перемещение предметов в пространстве, где оказывается пространственная зависимость, соотношение предметов по форме, величине, цвету и для определения уровня развития зрительного соотношение. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка, поэтому нужно проводить обследование слуха и зрения.

Раздел II Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни

2.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни

Большая зависимость развития ребенка первого года жизни (ребенка) от действий взрослого человека, прежде всего родителей, является особенностью этого этапа. Поэтому постоянное взаимодействие и общение с родителями - необходимая потребность ребенка уже в первые дни жизни, источник ее дальнейшего развития. Быстрый темп и неравномерность развития определяют распределение этапа первого года жизни на качественно различные периоды с выделением в каждом периоде умений, которые имеют важное значение для дальнейшего развития ребенка. Эти умения являются ведущими, и именно на них должно быть направлена воспитательная действие взрослых. Для диагностики детей данного возраста подбирается диагностический материал небольшого объема, так диагностирования проводится в форме игры со взрослым по признаку наглядно-действенном мышлении.

В периоде новорожденности (первый месяц жизни) можно выделить характерные основные задачи воспитания: тщательный гигиенический уход, обеспечивающий благополучие и спокойствие ребенка; формирование четкого режима кормления, воспитание положительных и предупреждения негативных привычек (сосание пальцев, колыхание, беспорядочное кормление и др.) .К концу первого месяца формируется суточный ритм с концентрацией сна в ночное время, а бодрости - в дневное. С конца периода новорожденности до 3 месяцев увеличивается продолжительность бодрости, формируется четкое чередование сна и бодрствования, воспитывается позитивное отношение к кормлению, заключение спать, гигиенических процедур. Ведущим в развитии ребенка является формирование зрительных

и слуховых ориентировочных и соответствующих эмоционально-положительных реакций. Развивается умение сосредоточивать взгляд на игрушке, висящей, на лице взрослого, предмете, что движется. Ребенок прислушивается к звукам (речи, пения, звучание погремушки), развивается речевой слух ", умение устанавливать связь между зрительными и слуховыми впечатлениями, воспринимать раздражители на расстоянии.

В начале 2-го месяца появляется улыбка при общении со взрослым, начинает формироваться ведущая деятельность - эмоциональное общение со взрослым, что до 6 месяцев перерастает в основную форму - личностное общение. Общение характеризуется неразрывностью их единства, в которой взрослый выступает условием развития младенца, посредником между ребенком и окружающим миром.

На 3-м месяце младенец способно удерживать головку, формируется комплекс оживление: радуясь, ребенок выпрямляет руки, разжимает пальцы, наталкивается при этом на игрушку, воспроизводит звуки (кричит, бормочет).

В возрасте 4-х месяцев продолжает увеличиваться продолжительность бодрости, формируется позитивное отношения к процессам, развивается активность при кормлении. Ведущими в этом возрастном периоде является дальнейшее развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, на основе которых позже формируется понимание речи, предметная деятельность, сенсорное восприятие и сложное поведение. На 4-м месяце усовершенствуются наблюдательность, слуховая и зрительная сосредоточенность в любом положении (лежа на спине, на животе, на руках у взрослого). Устанавливаются зрительные, слуховые, двигательные, тактильные взаимосвязи: ребенок находит взглядом источник звука (локализует звук в пространстве), продолжает рассматривает предмет, картину, яркое пятно, другого ребенка, привлекшая внимание. Это формирует способность детей наблюдать и общаться друг с другом.

В 4-5 мес. ребенок способен различать интонацию обращенной речи,

мелодию (танцевальную, спокойную), голос знакомых и незнакомых взрослых, узнавать мать или другую близкого человека. До 5 мес. ребенок реагирует на новую обстановку: в незнакомых условиях, увидев чужих людей, перестает улыбаться, продолжалось и напряженно их рассматривает, может заплакать. Если с ним строго говорят, она хмурится, сжимает губы, проявляет недовольство. В 6 месяцев ребенок по звучанию узнает свое имя.

Ведущими в возрасте 4-6 месяцев является развитие движений руки: ее основные функции - умение хватать, держать, ощупывать, до 5 мес. - Акт хватания, целенаправленное движение рук, в 6 мес. ребенок сам берет игрушки и манипулирует ими. На основе этих движений формируются игровые действия с предметами; ребенок познает окружающую, приобретает жизненный опыт. Движения руки во многом способствуют формированию умений в процессе кормления и основных движений во втором полугодии.

В этот период ведущим является развитие подготовительных этапов активной речи. В этом возрасте бурно развивается гуление и появляются предпосылки лепет. В 4 мес. ребенок подолжает гулить. До 5 мес. это переходит в певучее гуление, окрашенное разной интонацией. До 5-6 мес. ребенок начинает произносить согласные звуки (губные, небе - [н, б, т, д, н] и др.) и первые слоги - сочетание громкого и губного или небе согласного звука [па, ба, ма] и др., т.е. является лепет. **При этом большую роль играет артикуляционный аппарат и слуховое сосредоточение в развитии речевого слуха.** Ребенок слышит звуки, произнесенные взрослым, слушает сама себя и начинает произносить звуки и слоги повторно, что способствует произнесения первых слов во втором полугодии жизни.

Итак, доречевой период, которым считается возраст от 0 до 8 месяцев жизни ребенка, является основным в формировании психофизиологических основ речи и характеризуется возникновением крика и лепет, обеспечивающих подготовку для речевого восприятия и воспроизведения речи.

До 6 мес. ребенок лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных

рук, переворачивается со спины на живот и обратно, подползает, крепко упирается ножками при поддержке. К концу первого полугодия ребенок может играть самостоятельно, активно и длительно. б

В возрасте 7-9 мес. длительность бодрости увеличивается до 2-2,5 ч. Ребёнок переходит на режим с тремя периодами дневного сна. По мере развития усложняется его поведение в режимных процессах. Она пьет из чашки, которую держит взрослый, а в 9 мес. придерживает ее руками, держит в руке корочку хлеба. Ведущими в этом возрасте является развитие движений, и прежде всего, овладение ползанием. До 7 мес. ребенок хорошо ползает. Это меняет ее поведение, она становится более активной и самостоятельной, начинает ориентироваться в окружающем. Ползание положительно влияет на физическое развитие; у ребенка укрепляются мышцы ног, рук, спины, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка.

До 8мес. ребенок приобретает вертикального положения, умеет садиться, ложиться, вставать, сидеть, стоять, переступать, держась за барьер. В период 7-9 мес. он начинает понимать речь взрослого. Это меняет его поведение, характер деятельности, движений, влияет на активное вещание. До 7 мес. ребенок по просьбе взрослого ищет взглядом предмет, находящийся в постоянном месте. С 8 мес. она находит названые взрослым предметы, начинает выполнять на его простые действия (без показа) - "Ладушки-ладушки", "пока-пока". До 9 мес. она понимает названия нескольких предметов, находит их в любом месте, используя указательный жест, знает свое имя, по просьбе дает игрушку, которая находится у нее в руках. Ребенок понимает слова-названия режимных процессов, выполняет по просьбе взрослого движения и действия ("садись", "пей", "дай ручку"). Вещание взрослого начинает регулировать действия ребенка. В этом возрасте развивается способность подражать речи и действия с предметами.

В возрасте 10-12 мес. ребенок активен в процессах и начинает проявлять самостоятельность в кормлении. Развиваются движения. Она еще

ползает, но часто встает, много ходит, поднимается, до 12 мес. ходить не держась, продолжалось, в разных направлениях.

Много нового приобретает ребенок с развитием понимания речи. До 10 мес. он по просьбе взрослого находит и приносит знаком в игрушку, если она в поле ее зрения, до 11 мес. находит названную игрушку среди многих других, а к 12 мес. по просьбе взрослого находит несколько однородных предметов, если они внешне немного различаются (разные куклы, мячи разных размеров и цветов и др.). К концу года некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать для ребенка обобщенный характер. Ребенок понимает слово "нет", если оно произносится в соответствии с ситуацией. Становится возможным влиять через вещание на его поведение. Увеличивается число понятных слов, обозначающих названия игрушек, одежды, мебели, действий, движений, имена взрослых и детей, части тела и др. Ребенок может выполнять простые поручения, адекватно реагировать на слова "можно", "хорошо", "плохо".

В период 10-12 мес. формируется активное вещание, ребенок овладевает первыми словами. В основе их произнесения лежит понимание речи, способность лепетать и подражать. До года ребенок произносит около 10 простых слов, которыми она начинает обозначать определенные понятия. Ребенок много лепечет, сопровождая лепетом свои действия, движения. Отдельные слова и звуки, подков укрепленные мимикой, начинают служить средством общения со взрослыми и детьми. Под влиянием понимания речи усложняются действия с предметами. В 10-12 мес. ребенок учится выполнять действия за показом и словом взрослого. Они становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер. Координируются движения рук. Ребенок выполняет действия, имеющие целью достижение результата: закрыть, открыть, вложить, вынуть, снять, надеть. Она накладывает кирпичик на кирпичик, снимает и надевает кольца, качает по желобку шара. Увеличивается число действий, выполняемых с одним предметом; ребенок учится переносить действия, освоены с одним

предметом, на другие. Увеличивается число игрушек, используемых ребенком. Его действия становятся устойчивыми: она стремится достижения цели, радуется полученному результату. Наблюдается подражания взрослому в действиях и с сюжетными играми с игрушками. Он по просьбе взрослого воспроизводит то, чему его научи ли: катает машину, кормит куклу и др. Появляются предпосылки игры. Это период развития предметной деятельности на основе подражания и воспроизведения.

2.2 Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни

Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни базируются на научном наследии отечественных и зарубежных психологов, педагогов, медицинских работников, и освещены в Программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко", который позволяет ориентироваться в динамике изменений и сроках возникновения новообразований. Обследование уровня развития ребенка первого года жизни осуществляется по таким основным линиям развития: физическое, эмоционально-социальный, познавательный развитие, развитие речи, экологический и художественно-эстетический. Такое выделение линий условно, поскольку между линиями прослеживается определенная взаимосвязь, обусловленный направлениям развития, а именно: психического, сенсорного, умственного и физического. Однако каждая линия базируется на конкретных знаниях, умениях и навыках ребенка, характеризующие его развитие в этой линии на данном возрастном этапе.

2.2.1 Показатели физического развития ребенка первого года жизни

Показатели физического развития ребенка в 1-2 месяца:

- поднимает голову и удерживает ее в течение нескольких секунд, лежа

на животе и находясь на руках у матери;

- координирует движения глаз и головы;

- ощущает комфорт, лежа с матерью рядом и имея возможность при необходимости **сосать** ее грудь;

- может просыпаться для мочеиспускания.

Показатели физического развития ребенка в 3 месяца:

- подтягивается на руках, упирается ногами, отталкивается от опоры, пытается подняться;

- длительное время удерживает голову;

- качает пресс, стоит с поддержкой под мышками, перебирает ногами;

- на руках у матери находится в сидячем положении;

- возвращается с живота на бок;

- во время кормления грудью захватывает ее руками, мне;

- радуется воде; положительно воспринимает загартовуючи процедуры;

- высадки периодически оказывается успешным.

Показатели физического развития ребенка в 4 месяца:

- переворачивается со спины на живот, с живота на спину;

- лежа на животе, поднимается на руках;

- становится на четвереньки, раскачивается;

- лежа на спине и держа взрослого за руку, подтягивается;

- прижимает грудь матери деснами;

- наблюдает за едой взрослых;

- охотно купается, чувствует себя в воде комфортно;

- чувствует удовлетворение после переодевания в чистую одежду.

Показатели физического развития ребенка в 5 месяцев:

- стоит при поддержке под мышками;

- сидит при поддержке за обе руки;

- "Пританцовывает" на руках у взрослого;

- проявляет все больший интерес к взрослой пищи;

- самостоятельно удерживает в руках кусок яблока, сухарик;

- время от времени отвлекается на постороннее от сосания груди;

- лучше становится контроль за мочеиспусканием.

Показатели физического развития ребенка в 6 месяцев:

- становится на колени, поднимается на ноги, держась за опору;

- сидит в течение 1-2 минут;

- стоит, опершись грудью на опору, манипулируя одной или двумя руками;

- ползет, может переползти небольшое препятствие;

- во время грудного кормления упирается в маму руками, отталкивается от нее;

- пробует взрослую пищу, жует и глотает ее;

- время от времени просит, чтобы ее взорвали.

Показатели физического развития ребенка в 7 месяцев:

- ловко и быстро проползают небольшое расстояние;

- опираясь одной рукой на опору, второе манипулирует;

- ходит, держась за руку матери;

- размахивает головой, как бы говорит "нет";

- во время сосания груди прикусывает ее;

- узнает и положительно относится к основным гигиенических и закаляющих процедур;

- неравнодушный к одобрению взрослым его желание быть чистым.

Показатели физического развития ребенка в 8 месяцев:

- стоит при поддержке взрослого;

- самостоятельно поднимается и опускается;

- ходит, держась за опору;

- балансирует несколько минут без опоры;

- сидя изменяет положение;

- осторожно преодолевает невысокий порог;

- мне и щиплет грудь матери во время кормления, варьирует позы;

- высадки успешное во время сна и после него; отказывается от него,

когда не хочет.

Показатели физического развития ребенка в 9 месяцев:

- стоит без опоры, ходит, держась за опору;

- перелизает через препятствие, залезает на диван, кресло;

- переступает сторону переставным шагом;

- поднимается и опускается с наклонной горки;

- на уровне своего роста и поднятой руки достает предметы и вещи;

- жует твердую взрослую пищу, глотает ее;

- сообщает о физиологические потребности; радуется успешной высадке;

- имитирует отдельные гигиенические процедуры (умывается, садится на горшок, вытирает носовым платком нос, моет руки и т.п.).

Показатели физического развития ребенка в 10 месяцев:

- стоит без поддержки;

- делает первые шаги без опоры;

- самостоятельно садится, поднимается;

- преодолевает небольшое расстояние;

- во время грудного кормления варьирует позы, ведет себя по собственному усмотрению;

- охотно жует твердую пищу, глотает ее; радуется участия в совместной со взрослыми трапезе;

- знает назначения носовой платок, салфетки, горшка, расчески;

- контролирует процессы мочеиспускания и дефекации.

Показатели физического развития ребенка в 11 месяцев:

- пытается идти без поддержки в определенном направлении;

- идет по опоре, что движется;

- залезает на невысокие предметы, подползает под них;

- поднимается пологими лестницами и спускается с них, держась за опору;

- активно пробует взрослую пищу, охотно жует твердую;

- радуется приятным и терпеливо ждет не очень приятных гигиенических процедур;

- подавляющее большинство высаживаемых успешная;

- чувствителен к одобрению аккуратности.

Показатели физического развития ребенка в 12 месяцев:

- активно передвигает вещи вперед;

- довольно быстро ходит;

- уверенно залезает на невысокие предметы, использует подставки;

- зовет взрослого, когда возникают трудности;

- интересуется процедурой приема взрослыми пищи;

- держит чашку за ручку, пьет из нее;

- самостоятельно садится за стол и выходит из-за стола;

- благодарит за пищу;

- внимательно наблюдает за выполнением взрослыми гигиенических процедур, имитирует выполнение некоторых из них;

- знает назначения носовой платок, салфетки, расчески.

2.2.2 Показатели эмоционально-социального развития ребенка первого года жизни

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 1-2 месяцев:

- владеет способами коммуникации и передачи информации матери с помощью различных звуковых сигналов, улыбки, смеха, плача, крика;

- проявляет интерес к окружающему, просит, чтобы ее носили на руках "столбиком" для широты обзора;

- различает своих и чужих (на первых реагирует улыбкой, радостным оживлением, на последних - плачем);

- переживает богатый спектр эмоций (радость, раздражение, отчаяние, спокойствие, обиду, боль), выражает их доступными способами;

- выявляет элементы самосознания и самоутверждения;

- появляется обратная связь: реагирует на обращенное к ней вещания;

- начинает подражать крики и речи взрослых и старших детей.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 3 месяца:

- в течение 10-15 минут спокойно обходится без мамы;

- проявляет интерес к рукам и верхних частей своего тела и тела матери;

- проявляет признаки чувство юмора, обиды и смущения;

- доминирует веселое, спокойное, товарищеское самочувствии во время бодрствования;

- дифференцирует "своих" и "чужих", адекватно реагирует на них;

- звуками сообщает о своих потребностях;

- положительно относится к общению с родными взрослыми, инициирует готовность с ними контактировать "глаза в глаза".

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 4 месяца:

- ощупывает ноги, сосет большие пальцы ног, хватает свои гениталии;

- звонко смеется, активно выражает радость;

- самоутверждается (прижимает деснами грудь матери, инициирует паузы между кормлением и ласками, отворачивается в ответ на обращение к нему взрослого);

- проявляет заинтересованность кем-то или чем-то (составляет губы "трубочкой", часто дышит, сосредоточено тянется к предмету внимания);

- охотно слушает обращенную к нему речь;

- стимулирует взрослого к общению, прибегает к жестам.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 5 месяцев:

- сообщает взрослому о своем желании быть на его руках или заниматься самостоятельно;

- может в течение 15-30 минут спокойно играть, если взрослого нет рядом;

- пытается подражать поведение взрослого;

- пытается ознакомиться со свойствами предметов;

- активно исследует собственное тело и лицо взрослого;

- избирательно относится к окружающим людям;

- проявляет нежность, ласковость, привязанность к матери (отца);

- созвучна эмоциональному состоянию взрослого;

- использует разнообразные средства общения со взрослым.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 6 мисяцив6

- проявляет интерес к человеческого лица и тела;

- настойчиво стремится достичь цели, сердится, если не получается;

- находится преимущественно в бодром настроении;

- активно общается с родными взрослыми, прибегает к разнообразным средств;

- радуется, когда называют приятного человека, плачет, когда вспоминают неприятную;

- откликается на собственное имя, радуется ему.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 7 месяцев:

- по просьбе матери (отца) показывает знакомые игрушки;

- проявляет интерес к собственной голове, ушам, волосам;

- проявляет нежные чувства к родным, обнимает и целует их;

- следует за матерью по пятам по всей квартире;

- быстро успокаивается после оскорбления или удара;

- ревнует, когда мать уделяет внимание кому-то другому;

- дифференцированно относится к своим и чужим.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 8 месяцев:

- начинает по собственному желанию отказываться от пребывания на руках у матери;

- течение определенного времени не нуждается в помощи и присутствии взрослого;

- исследует голову, тело, лицо, волосы (свое и взрослого);

- настойчиво достигает игрушки или предмета на расстоянии 1-2метров;

- боится чужих, плачет при попытке приблизиться или взять на руки;

- реагирует на собственное имя, откликается на него;

- общаясь со взрослым, прибегает к жестам руками (до свидания, привет).

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 9 месяцев:

- стремится исследовать социальное окружающей среды;

- подражает, пытается повторить по родным взрослыми отдельные предметные действия;

- может самостоятельно заниматься в течение 30-50 минут;

- использует в общении с родными взрослыми жестов вещания, выразительной мимикой;

- откликается на собственное имя, радуется ему.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 10 месяцев:

- проявляет признаки подражательного поведения;

- настойчив в достижении цели;

- играет и выполняет элементарные предметные действия вместе со взрослыми;

- по просьбе родных показывает свои части тела;

- в общественных местах стремится удержаться от плача, адекватно реагирует на проявления привязанности к ней людей;

- использует разнообразные средства общения с родными взрослыми;

- владеет навыками поведения во время кормления грудью;

- проявляет интерес к процессам мочеиспускания и дефекации, контролирует их, интересуется продуктами жизнедеятельности.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 11 месяцев:

- способен к самостоятельным кратковременных занятий;

- наследует поведение взрослых;

- наблюдает за реакциями взрослых при разрешении ситуаций морального выбора;

- пытается веселить, смешить приятных взрослых;

- прибегает к жестовый вещания;

- проявляет интерес к пище взрослых, действий родителей;

- переживает положительные эмоции при упоминании взрослым отсутствующей приятного человека.

Показатели эмоционально-социального развития ребенка в 12 месяцев:

- выполняет просьбу взрослого (ищет, находит и приносит то, что просили);

- радуется своему отражению в зеркале, улыбается его и играет с ним;

- после показа взрослого подражает ему простые действия;

- общается со взрослым, используя различные способы и приемы;

- дифференцирует понятия "можно" и "нельзя", "хороший" и "плохой", "хороший" и "некрасивый".

2.2.3 Показатели познавательного развития ребенка первого года жизни

Показатели познавательного развития ребенка в 1-2 месяца:

- способен к слухового и зрительного сосредоточения;

- поворачивает голову в сторону звука;

- вздрагивает и вслушивается в сильный звук;

- сосредотачивает взгляд на лице мамы;

- прослеживает движение предмета по горизонтали;

- натыкается руками на подвешены на уровне груди игрушки;

- координирует работу глаз и действия рук: хорошо фиксирует взгляд, следит глазами за предметом, что движется, пытается схватить его.

Показатели познавательного развития ребенка в 3 месяца:

- поворачивает голову на источник звука (колокольчик, погремушка, голос матери и т.п.);

- видит объекты окружающей среды на видстани30-40см, останавливает на них взгляд;

- активно пытается дотянуться до предмета, который заинтересовал;

- следит за перемещением игрушек, хватает их;

- может "достроить" траекторию движения предмета, который исчез из поля зрения;

- ориентируется в помещении комнаты.

Показатели познавательного развития ребенка в 4 месяца:

- пытается дотянуться до игрушки, которая висит над грудью на расстоянии вытянутой руки;

- следит за игрушкой, которая перемещается в различных направлениях - вправо, влево, вверх, вниз;

- берет игрушку в рот, руку, удерживает ее, берет двумя руками;

- постукивает одной игрушкой о втором;

- избирательно относится к различным звуков, шумов, прислушивается к ним;

- ориентируется в помещении своего жилья;

- знает местонахождения основных предметов в комнате.

Показатели познавательного развития ребенка в 5 месяцев:

- самостоятельно изменяет положение тела в пространстве, пытаясь дотянуться до предмета, который заинтересовал;

- приближается к игрушке, которая находится рядом, проявляет к ней интерес, хватает ее всей ладонью и вытянутым большим пальцем;

- хватает поданную ей взрослым игрушку, короткое время удерживает ее, перекладывает из руки в руку;

- пытается познакомиться со свойствами предметов: стучит ними, облизывает, берет в рот, бросает и т.п.;

- перестает плакать, когда слышит приятные звуки.

Показатели познавательного развития ребенка в 6 месяцев:

- берет игрушку рукой, некоторое время играет ею;

- перекладывает предмет из одной руки в другую;

- проявляет интерес к объектам природы, людей, предметов, находящихся неподалеку;

- может самостоятельно играть игрушками течение 30-40 минут;

- активно исследует свойства предметов;

- по-разному играет с различными игрушками;

- имеет свои игровые преимущества.

Показатели познавательного развития ребенка в 7 месяцев

- следит глазами за движением руки; переключает внимание с предмета на предмет;

- активно получает игрушку, играет обеими руками;

- начинает ориентироваться во времени: воспринимает чередование дня и ночи, сна и бодрствования, деятельности и покоя, радуется возвращению папы с работы в одно и то же время;

- охотно открывает-закрывает ящика, интересуется предметами, выступающих;

- стучит двумя предметами, взятыми в обе руки, одним предметом по поверхности;

- активно рвет бумагу.

Показатели познавательного развития ребенка в 8 месяцев:

- ребенок настойчиво пытается добраться до игрушки, которая находится недалеко от нее;

- бросает игрушки на пол, повторяет это несколько раз подряд;

- ищет глазами игрушку, которая упала; может ее поднять по указанию взрослого и по собственной инициативе;

- по-разному реагирует на различную фактуру поверхности (мех, щетку, гладкую доску и т.п.);

- интересуется содержимым шкафов, дверцами, мелкими вещами, механическими игрушками;

- проявляет интерес к играм с настоящими вещами (посудой, телефоном).

Показатели познавательного развития ребенка в 9 месяцев:

- крупные предметы берет двумя пальцами, маленькие - двумя;

- ищет пропавшие предметы;

- вынимает предметы из коробки, ведерки;

- тарахтит погремушкой, берет по два предмета в руку;

- вкладывает предметы в баночку и коробочки, соотносит их по величине (меньше вкладывает в больше);

- ощупывает предмет пальчиками, засовывает палец к кольцу, отверстия;

- представляет местонахождение и функциональное назначение всех комнат в квартире;

- самостоятельно осваивает пространство квартиры;

- следит за всем, что происходит вокруг;

- прикладывает к уху часы, сопровождает слушания лепетом.

Показатели познавательного развития ребенка в 10 месяцев:

- по-разному играет с различными игрушками;

- находит игрушки, которые называет взрослый;

- упорно преодолевает расстояние до предмета, который заинтересовал;

- знакомится с различной поверхностью предметов, ощупывает ее;

- использует указательный жест;

- берет маленький предмет двумя пальцами;

- поднимает руки вверх;

- набрасывает предмет, предмет;

- внимательно наблюдает за действиями окружающих людей, движениями животных, передвижением предметов и т.п.;

- стремится пополнить и расширить знакомые представления и знания новой информацией.

Показатели познавательного развития ребенка в 11 месяцев:

- выполняет различные предметные действия (катит мячик, баюкает куклу, катит коляску, сжимает резиновые игрушки, снимает кольца со стержня пирамидки);

- вынимает и составляет игрушки в коробку, ведерко;

- многократно сбрасывает игрушки или предметы со стола;

- разбрасывает вещи и периодически пытается положить их на место;

- подтягивает за веревку машинку;

- проявляет интерес к окружающим людям, объектов природы, предметов быта, вещей, приборов.

Показатели познавательного развития ребенка в 12 месяцев:

- хватая кубик, открывает руку зависимости от величины объекта;

- хватает одной рукой два кубика, может принять одновременно двумя руками три кубики; пытается поставить один кубик на другой;

- протягивает руку с игрушкой взрослому, отпускает ее;

- различает предметы по форме, величине;

- после показа взрослого самостоятельно пьет из чашки, пытается есть ложкой;

- по просьбе взрослого приносит знакомые предметы, игрушки;

- различает разную тональность требований взрослых.

2.2.4 Показатели речевого развития ребенка первого года жизни

Показатели речевого развития ребенка в 2-3 месяца:

- появление различных видов крика (когда голодная, мокрая, то болит);

- появление слабых гортанных звуков типа "ах", "Эх", "ух";

- интенсивное образование спонтанных звуков;

- появление агукивания;

- реагирования комплексом оживления на лицо родного человека.

Показатели речевого развития ребенка в 4-6 месяцев:

- малыш агукае, джеркоче, лепечет даже тогда, когда к нему не обращаются;

- четко дифференцирует склады;

- вскрикивает от радости; смеется при обращении к нему;

- появляются звуки, выражающие напряжение при определенных движений;

- охотно слушает обращенное к нему вещания;

- провоцирует взрослого на общение, проявляет инициативу; пытается "заговорить", "завязать беседу";

- появляется жестов речи: ребенок протягивает навстречу взрослой руки, просит, чтобы ее взяли к себе;

- реагирует на интонацию голоса, может заплакать в ответ на повышенный голос;

- узнает игрушки, которые мама словесно обозначает (м-м, мяу-мяу, гав-гав);

- ищет глазами маму в ответ на вопрос: "Где мама?";

- продолжает высказываться с помощью кашля, "рычание".

Показатели речевого развития ребенка в 7-9 месяцев:

- лепечет склады: "ля", "ва", "да", "ба", "ка" (до 8 разных), используя для этого кончик языка;

- привлекает к себе внимание взрослого с помощью различных кликальних складов;

- появляется четкое удвоения слогов: "ма-ма", "та-та" и др.;

- "Поет", размещая склады цепью (а-та-та, а-да-да, ба-ба-ба-т.п.);

- копирует звуки речи взрослого;

- отзывается на свое имя;

- по просьбе родителей показывает знакомые игрушки, предметы;

- цокает языком, если этого научил взрослый;

- в 9 месяцев может сказать первое слово "баба", "мама", "дай").

Показатели речевого развития ребенка в 10-12 месяцев:

- появляется лепет-монолог;

- склады, лепечет, похожие на короткие предложения;

- подражает звуки, если взрослый побуждает к этому;

- качает головой ("нет"), если чего не хочет;

- произносит 5-10 осмысленных слов;

- реагирует голосом на музыку;

- отзывается на свое имя и по просьбе "Дай мне";

- машет рукой, прощаясь со взрослым;

- понимает запрет "нет", "нельзя";

- по просьбе взрослого находит и приносит известный предмет;

- показывает пальцем на то, что ее заинтересовало, ждет комментария взрослого.

2.2.5 Показатели экологического развития ребенка первого года жизни

Показатели экологического развития ребенка в 2-3 месяца:

- находясь на руках у матери в положении "столбиком", ребенок рассматривает объекты природы;

- поворачивает голову к тому природному объекту, который заинтересовал;

- пытается дотянуться рукой и схватить доступный природный объект;

- активно наблюдает за природодоцельной деятельностью родителей, радуется ей.

Показатели экологического развития ребенка в 4-6 месяцев:

- сосредоточивает внимание на природных объектах ближайшей окружающей среды (по просьбе взрослого и по собственной инициативе);

- прислушивается к природным звуков различной тональности и громкости; отыскивает источник звука;

- имеет элементарное представление об основных свойствах отдельных объектов природы (откликается на название, реагирует на вопросы взрослого, связанные с ним);

- манипулирует доступными природными объектами (переводит из одной руки в другую, стучит ими, пробует на вкус, бросает, ищет, находит);

- проявляет интерес к процессу за тем как взрослые ухаживают за домашними животными и комнатными растениями;

- эмоционально откликается на знакомые объекты природы и действия с ними родных взрослых.

Показатели экологического развития ребенка в 7-9 месяцев:

- проявляет активный интерес к знакомым и незнакомым объектам природы; концентрирует внимание на тех из них, которые находятся в окружающей среде;

- использует для овладения желаемым объектом природы весь арсенал своих моторных возможностей (ползание, сидение, стояние на коленях и на корточках, вертикальное стояние);

- по просьбе взрослого и подражая ему, произносит характерные для знакомых животных звуки;

- охотно играет игрушечными животными, сопровождает действия с ними соответствующим звукоподражанием;

- адекватными действиями реагирует на вопросы родителей, связанные с местом нахождения определенного животного ("Где собачка?" и т.д.);

- с помощью взрослого исследует объекты природы, разными способами манипулирует ими;

- сопереживает, за тем как взрослые ухаживают за домашними животными и комнатными растениями;

Показатели экологического развития ребенка в 10-12 месяцев:

- концентрирует внимание на растениях и животных, дифференцирует знакомые и незнакомые;

- стремится приблизиться, дотянуться, доползти, держась за руку взрослого, подойти к растению, животному, которые находятся в пределах зрения и заинтересовали ее;

- контактирует с объектами природы, исследует их: затрагивает, сжимает, прокатывают, нюхает, по вкусу;

- повторяет за взрослым звукоподражания животных ("гав-гав", "ко-ко", "му-му", "ме-е-е" и т.д.);

- подражая взрослому, гладит, кормит игрушечных животных;

- лучше, чем раньше, ориентируется в ближайшей естественной окружающей среде; имеет в нем свои преимущества, предпочтения;

- открывает руку в соответствии с величиной плода, который стремится взять;

- подражая взрослому, стремится во дворе кормить птичку крошками белого хлеба;

- принимает посильное участие в совместном со взрослыми уходе за комнатными растениями и животными.

2.2.6 Показатели художественно-эстетического развития ребенка первого года жизни

Показатели художественно-эстетического развития ребенка в 2-3 месяца:

- сосредоточивает внимание на предметах, их движении, следит за ними;

- прислушивается к разным звукам, дифференцирует их интенсивность, громкость, тональность;

- реагирует на громкую музыку плачем, в ответ на колыбельную успокаивается, слушая танцевальную мелодию - оживляется.

- реагирует на яркие цвета - красный, желтый, синий;

- передает свое настроение соответствующими звуками, жестами, мимикой.

Показатели художественно-эстетического развития ребенка в 4-6 месяцев:

- внимательно следит за перемещением предметов, вещей; ищет пропавшие; узнает любимые;

- исследует яркие предметы и игрушки, которые заинтересовали;

- проявляет интерес к народным пантомимическим играм;

- воспринимает цвета, фактуру поверхности, дифференцирует звуки музыки по тональности; адекватно на них реагирует;

- мимикой, жестами, активными движениями, вокализациями реагирует на театрализованную игру;

- узнает музыкальный инструмент, который часто слышит;

- воспроизводит знакомые звуки, имитирует пение.

Показатели художественно-эстетического развития ребенка в 7-9 месяцев:

- сосредоточивает внимание на ярких игрушках, предметах, произведениях искусства; эмоционально реагирует на цвет, форму, фактуру;

- предпринимает попытки по собственному желанию выпускать игрушки и предметы из рук, следит за тем, куда они делись;

- касается указательным пальцем предметов, которые заинтересовали; рассматривает их, исследует (стучит, давит, перекладывает из руки в руку, пробует на вкус);

- с интересом следит за действиями взрослого, который рисует карандашом, мелом красками; радуется цветным следам на бумаге;

- слушает веселые, ритмичные мелодии; движениями, голосом, мимикой реагирует на них, имитирует пение; плачет в ответ на громкую музыку;

- прислушивается к голосу взрослого, который читает стихотворение, сказку, поет; различает его интонацию; вслушивается в слова;

- проявляет интерес к театрализованной игре, имеет свои предпочтения, живо реагирует на них, **узнает уже знакомое.**

Показатели художественно-эстетического развития ребенка в 10-12 месяцев

В изобразительном искусстве:

- реагирует на все основные цвета; воспринимает и эмоционально откликается на контрастные цвета, форму, величину, фактуру, движение предметов;

- рассматривает игрушки и предметы, обследует их пальцами, языком, испытывает на звучание и прочность;

-- положительно относится к народной игрушки и получает удовольствие от манипулирования ею;

- с интересом относится к изобразительной деятельности; имеет представление о некоторых изобразительных инструментах и материалах;

- не без помощи относится к результатам изобразительной деятельности, делает первые попытки оставить на бумаге следы.

В музыкальном искусстве:

- получает удовольствие от слушания музыкальных произведений;

- стремится самостоятельно создавать звуки на детских музыкальных инструментах и подражать интонации взрослого;

- откликается на музыку движениями, мимикой, пением, словом.

В литературном:

- охотно слушает стишки, занять, сказки;

- воспринимает и прислушивается к тембру и интонаций голоса взрослого, его словам, рассказов;

- может повторить за взрослым звуки, слова;

- имеет представление о аккуратном обращение с книгой.

В театральном:

- воспринимает и эмоционально откликается на театрализованную игру;

- выполняет танцевальные движения и узнает знакомые мелодии;

- положительно относится к сюжетно-ролевой театрализованной игре, пытается принять в ней посильное участие;

- запоминает простые театрализованные действия.

2.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки

Методология психолого-педагогического обследования основывается на целостности и конкретности педагогической диагностики. Обязательно на первом этапе оценивается уровень психического развития, определяется зона ближайшего развития (за Л. Выготским), оценивается возможность усвоения

задач и способов действий – обучаемости. Комплексная методика психолого-педагогической диагностики включает наблюдение за поведением ребенка, коммуникативным поведением, игрой, адекватностью реакций на поощрение и замечания взрослого в процессе работы и др. Однако, для оценки уровня познавательного развития целесообразно использовать разнообразные адаптированые психометрические тесты, задания и др.

В процессе наблюдения и обследования за задачами качества психофизического развития по линиям развития (см. таблица 2) использовались основные методы педагогической диагностики, которые выявляют реальные достижения ребенка, сложившиеся в процессе воспитания, а именно метод педагогической оценки уровня психического развития. Он включает метод педагогического анализа (разработан Е Хейссерманом) самого процесса выполнения задачи и выяснения причин успеха или неудачи при диагностировании детей с отклонениями в развитии. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в развитии необходимо применить и метод психолого-педагогического эксперимента (констатирующий и обучающий эксперименты) и другие методы: изучение анамнеза развития ребенка, клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучения ребенка и др.

Основными параметрами оценки деятельности детей первого года жизни по линиям развития считаются:

- контактность, принятие и понимание задания;
- способы выполнения задания;
- способность к подражанию, обучение в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Контактность, принятие и понимание задачи предусматривает согласие ребенка выполнять предложенное задание, взаимопонимание и взаимодействие со взрослым, что является основным условием выполнения задания и психолого-педагогического эксперимента. При этом ребенок проявляет интерес к задачам и к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При наблюдении и обследовании детей первого года жизни начинается самостоятельное выполнение задания; выполнения задачи с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после учебы. При обследовании могут наблюдаться такие способы деятельности, определенные Н. Серебряковой: 1 уровень - силовым способом; 2 - способ хаотических действий, метод удачной попытки, случайный успех, который пытается повторить; 3 - поисковые действия, метод проб и ошибок, пока не достигнет результата; 4 - метод практической примерки и зрительного ориентирования (перцептивные способы), свидетельствующие о оперировании не реальными предметами, а их образами, предвидя переход от наглядно-действенного к наглядно-образного мышления

Под адекватными действиями понимают: соответствие действий ребенка цели данной задачи, характера дидактического материала и требованиям инструкции взрослого. Примитивными считаются силовые или хаотические действия без учета свойств предметов и инструкций. Неадекватные действия при выполнении задания свидетельствуют о нарушении развития ребенка.

Способность к обучению в процессе обследования выявляется только в пределах тех задач, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы являются следующие виды помощи: выполнение действий по подражанию; выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов; выполнение задач за демонстрацией с использованием голосовой инструкции.

Ребенок может освоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно придерживаться следующих условий:

- количество показов выполнение задачи не должно превышать трех раз;

- речь взрослого служит показателем достижения цели данной задачи и

оценки результативности действий ребенка;

- обучение, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о сохранности интеллектуальных способностей, ее потенциальные возможности познавательного развития; отсутствие результата в отдельных случаях может быть связана с нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и интерес к конечному результату характерны для детей, которые нормально развиваются; безразличное отношение к тому, что ребенок делает, и к полученному результату характерны для ребенка с нарушениями интеллекта.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке линий развития ребенка. При анализе результатов наблюдения за линиями развития основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане отношения к помощи, восприятие помощи, т.е. его обучаемость.

Количественная оценка выполнения задач по линиям развития в баллах производится следующим образом:

0 баллов - ставится в тех случаях, когда ребенок не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

0,25 балла - ставится в тех случаях, если ребенок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи.

0,5 балла - ребенок получает, если взаимодействует со взрослым, принимает задание, понимает его цели, но самостоятельно задачу не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

1 балл - ребенок получает в том случае, если сразу начинает взаимодействовать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при наблюдении и выполнении восьми задач, является показателем физического, психического и познавательного развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста развитием детей.

Важно отметить, что в случаях выявления отставания в развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Таблица 2.1.

Комплекс методик для наблюдения и обследования и определения качества физического и психического развития ребенка первого года жизни

№ п/п	Линии развития	Задачи	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Наблюдения и задачи соответствия физического развития ребенка общепринятым показателям. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 7, 8.	В течение года.
	общая моторика	Наблюдение за движениями тела и его частей в обыденной жизни.	
	мелкая моторика	Наблюдение за движениями рук, правой руки, кисти рук в обыденной жизни.	
	артикуляция	Наблюдение за природными движениями артикуляционного аппарата в обыденной жизни.	
2.	Эмоционально-социальное развитие	Наблюдение с целью выявления контакта, реакции на взгляд и голос взрослого, декабрь, активность, эмоции, участие в игре, понимание запрета и их становления. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	В течение года.
3.	Познавательное развитие	Наблюдение с целью выявления качества режима дня, особенностей восприятия, внимания, характера деятельности во время бодрствования. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	В течение года.
	сон и бодрость	Наблюдение за сном ребенка, качество и продолжительность сна, активность в часы бодрствования	

		в повседневной жизни.	
	тактильно-зрительные реакции	Наблюдение за характером деятельности во время бодрствования: фиксирует взгляд на предметах, лице взрослого, захватывает игрушки, предметы, удерживает и действует с ними.	
4.	Развитие речи	Наблюдение с целью выявления реакции на звуки окружающего, голос взрослого, имя, инструкции. Произнесения звуков, слов. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	В течение года.
	слуховые ориентировочные реакции	Наблюдать за способностью воспринимать отдельные инструкции и исполнять их, понимать названия отдельных предметов или игрушек в обыденной жизни.	
	активное вещание	Наблюдать за криком в различных ситуациях, гуления, лепетом, повторением складов и слов, употреблением слов в повседневной жизни.	
5.	Экологическое развитие	Наблюдение с целью выявления реакции на явления, предметы окружения и деятельности с ними в повседневной жизни. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	В течение года.
6.	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение с целью выявления реакции на качества предметов (цвет, форму, фактуру и др.), музыку и варианты деятельности с ними в повседневной жизни. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	В течение года.

2.3.1 Комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка первого года жизни

Результаты наблюдения психологов, педагогов и родителей, а так же их педагогическая оценка проявлений ребенка заносятся в "Дневник психолого-педагогического наблюдения и обследования психофизического развития детей раннего возраста".

1. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за физическим развитием ребенка первого года жизни

1.1. Общее моторное развитие

Методика № 1

Цель: выяснить развитие движений рук ребенка (параметры изучения 1, 2, 8, 19)

Инструкция для выполнения: ребенка укладывают в кроватке на спину, обращают внимание на произвольные движения малыша. Можно активизировать движения рук ребенка собственными движениями. После чего продолжить наблюдения.

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Выполнил ребенок упражнение самостоятельно - 1 балл.

Выполнил ребенок упражнение самостоятельно после стимуляции - 0,5 балла.

Выполнил ребенок упражнение самостоятельно в неполном объеме - 0,25 балла.

Не выполнил ребенок упражнение самостоятельно - 0.

Методика № 2

Цель: выяснить способность ребенка держать голову (параметры изучения 3, 4, 5, 6, 7, 11)

Инструкция для выполнения: 1.Ребенка укладывают на живот на твердую плоскую поверхность, ее руки согнуты в локтях и находятся под грудью (параметры 4, 5).

2. Ребенка поднимают на руки и поддерживают под спинку (параметры 3, 6, 7, 11)

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Ребенок, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого:

Держит голову больше 10 сек. - 1 балл.

Поднимает головку после стимуляции на 5-10 сек. - 0,5 балла.

Выполнил ребенок упражнение самостоятельно не в полном объеме - 0,25 балла.

Ребенок не пытается самостоятельно поднять голову - 0.

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка подниматься на локтях (параметры 9,

13)

Инструкция для выполнения: ребенка выкладывают на живот на твердую плоскую поверхность, ее ручки согнуты в локтях и находятся под грудью. Перед глазами ребенка снизу вверх перемещают звенящую игрушку (колокольчик), провоцируя подъем ребенка на локтях.

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Поднимается и держится более 30 сек. - 1 балл.

Поднимается после стимуляции - 0,5

Держится кратковременно - 0,25

Неудачные кратковременные попытки - 0

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка двигать ногами, лежа на спине (параметр 10)

Инструкция для выполнения: ребенка укладывают на спину на твердую поверхность. Перед глазами ребенка снизу вверх перемещают звенящую игрушку (погремушка), провоцируя его к активным движениям.

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Реагирует движениями ног, поднимая их вверх - 1 балл

Двигает ногами после стимуляции - 0,5 балла.

Кратковременны, единичные движения ногами - 0, 25 балла.

Не реагирует и не двигает ногами - 0балив.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка переворачиваться со спины на бок (параметры 12, 16)

Инструкция для выполнения: ребенка выкладывают на спину на твердую поверхность. Сбоку от ребенка перемещают звенящую игрушку (погремушку). Если ребенок не может перевернуться, взрослый берет ее за левую ручку и левую ножку и переворачивает в правую сторону и наоборот.

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Ребенок медленно переворачивается на звон игрушки - 1 балл.

Переворачивается после стимуляции - 0,5 балла.

Делает попытки перевернуться - 0,25 балла.

Не переворачивается - 0.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка сидеть (параметры 14, 15, 17, 18, 21, 22)

Инструкция для исполнения: лежащего на спине ребенка подтягивают за руки, пытаясь посадить.

Методический комментарий: выполнение упражнения ребенком фиксируется в таблице.

Удаеться добиться сидячей позы с поддержкой в течение 10 сек. - 1 балл.

Ребенок напрягает мышцы, удерживает голову, пытается опереться на руки взрослого, однако не может сохранить положенния сидя и заваливается в сторону - 0,5 балла.

Сохраняет сидячее положение при поддержке взрослого - 0,25 балла.

Мышцы тела остаются расслабленными, головка откинута назад - 0.

Методика № 7

Цель: выяснить умения ребенка ползать (параметры 20, 23)

Инструкция для выполнения: наблюдая за поведением ребенка в манеже или на полу, оценивают умение ребенка ползать, обращая ее внимание на яркую игрушку. При затруднении взрослый подставляет под ступни свои ладони.

Методический комментарий: умение ребенка ползать фиксируется в таблице.

Может проползти, опираясь на колени и руки, не менее 50см. - 1 балл.

Начинает ползти после подталкивания - 0,5 балла.

Ползет с помощью взрослого - 0,25 балла.

Не ползет, а только поднимает голову и пытается встать на четвереньки - 0.

Методика № 8

Цель: выяснить умение ребенка ходить с поддержкой и самостоятельно (параметры 24, 25, 26)

Инструкция для выполнения: ребенка ставят на ровную твердую поверхность, придерживая за пальцы рук так, чтобы помочь ей сохранять равновесие. Следует слегка потянуть ребенка за руки вперед.

Методический комментарий: умение ребенка ходить фиксируется в таблице.

Уверенно шагает, с придерживаннием взрослого - 1 балл.

Движения неуверенные - 0,5 балла.

Легко теряет равновесие - 0,25 балла.

Не оказывает шаговых движений - 0.

Методика № 9

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно приседать (параметр 27).

Инструкция для выполнения: ребенок лежит на спине на ровной твердой поверхности. Слегка потянув ребенка за руки, следует слегка поднять ее туловище над поверхностью, зафиксировать руки в таком положении и не пытаться больше помочь ребенку.

Методический комментарий: умение ребенка приседать фиксируется в таблице.

Подтягиваясь за руки взрослого, ребенок самостоятельно приседает -1 балл.

В результате усилий туловище ребенка подается вперед, однако она еще не может принять устойчивое сидячее положение - 0,5 балла.

Мышцы туловища напрягаются, ребенок совершает очевидные попытки сесть, но корпус ее остается неподвижным - 0,25 балла.

Ребенок зависает в таком положении, откинувшись назад - 0.

1.2. Развитие мелкой моторики

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка держать ручки в кулачках на уровне груди (параметры 1, 4)

Инструкция для выполнения: внимание лежащего на спине ребенка привлекается яркой звенящей игрушкой (погремушка). Провоцирующими действиями, взрослый касается игрушкой в руки ребенка, пытаясь вызвать реакцию.

Методический комментарий: умение ребенка фиксируется в таблице.

Протягивает руку к игрушке - 1 балл.

Возникают целеустремленные движения руками - 0,5 балла.

Удается добиться увеличения активности - 0,25 балла.

Руки ребенка остаются неподвижными - 0.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка прикасаться к объекту. Реакция вызывается аналогично предыдущей (параметры 2, 3)

Методический комментарий: умение ребенка фиксируется в таблице

"Установление контакта с ребенком"

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка захватить игрушку. Реакция вызывается аналогично 1.3. (параметры 5, 6, 7, 8, 12)

Методический комментарий: умение ребенка держать игрушки фиксируется в таблице.

Захватывает игрушку точным движением руки, берет ее ладонью - 1 балл.

Захватывает игрушку после нескольких движений рукой - 0,5 балла.

Протягивает ручку к игрушке - 0,25 балла.

У ребенка не возникает реакции ручек в направлении к игрушке - 0.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка владеть ведущей рукой (параметр 10)

Инструкция к выполнению: 1.Ребенок лежит на спинке на твердой ровной поверхности. Внимание ребенка привлекают новой яркой погремушкой, которая прикасается к обеих рукам ребенка. 2. Перед ребенком кладут разные яркие игрушки и фиксируют, какой рукой ребенок будет к ним тянуться. Если ребенок не проявляет интереса к работе, нужно вложить ему игрушку сначала в одну руку, затем в другую и зафиксировать, какой рукой действия ребенка медленнее.

Методический комментарий: умение ребенка держать игрушки фиксируется в таблице.

Малыш обладает правой или левой рукой и удерживает игрушку более 15сек. - Активизируется только одна рука ребенка - 1 балл.

В начале возникает движение в обеих руках, но потом к игрушке направляется лишь одна из них - 0,5 балла.

Хватает игрушки двумя руками - 0,25 балла.

Пытается взять игрушку двумя руками, но она выпадает - 0.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка обладать умением брать в руку мелкие предметы (параметры 11, 13)

Инструкция к выполнению: перед ребенком на столе кладут яркое мелкое ожерелье или в мисочке крупную фасоль. Ребенок вытягивает руку, чтобы взять себе такие яркие предметы.

Методический комментарий: умение ребенка захватывать мелкие предметы фиксируется в таблице.

Берет пальчиками - 1 балл.

Берет пальчиками после стимуляции - 0,5 балла.

Загребает ладонью - 0,25 балла.

Не тянет руку - 0.

Методика № 6

Цель: выяснить наличие манипуляционных умений с игрушками

(параметры 9, 14, 15)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут погремушку, машинку, банку с крышкой. Взрослый показывает, что можно с ними делать.

Методический комментарий: умение ребенка манипулировать с игрушками фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно манипулирует с игрушками: трясет, стучит, колышет - 1 балл.

Ребенок манипулирует после стимуляции - 0,5 балла.

С интересом касается игрушек - 0,25 балла.

Не проявляет интереса к игре - 0.

Методика № 7

Цель: выяснить умение ребенка работать с книгой (параметр 16)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут книгу с яркими страницами. Взрослый показывает, как можно листать страницы.

Методический комментарий: умение ребенка перелистывать страницы книжки фиксируется в таблице.

С интересом листает страницы сразу по 2-3, если страницы тонкие, и по одной, если страницы толстые - 1 балл.

Перелистывает страницы после стимуляции - 0,5% балла.

Трясет книгой и стучит по ней - 0,25 балла.

Не реагирует на задание - 0.

Методика № 8

Цель: выяснить умение ребенка держать в руке карандаш (параметр 17)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут карандаш и чистый лист. Если ребенок не поняла задачу, цвета дают в руки ребенку. Фиксируется, сможет ли ребенок рисовать карандашом.

Методический комментарий: умение ребенка удерживать карандаш и рисовать фиксируется в таблице.

Ребенок держит карандаш и пытается рисовать - 1 балл.

Ребенок рисует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок берет карандаш, но он все время выпадает из рук - 0,25 балла.

Ребенок внимательно смотрит, как взрослый рисует карандашом - 0.

1.3. Развитие артикуляционной моторики

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка смыкать губы (вариант 1)

Инструкция к выполнению: Во время кормления следить, чтобы ребенок плотно захватывал сосок матери или соску губами и молоко не выливалось.

Методический комментарий: Умение ребенка сжимать губы во время сосания фиксируется в таблице.

Плотно захватывает губами сосок - 1 балл.

Плотно захватывает после стимуляции - 0,5 балла.

Молоко подтекает с одной стороны, ребенок может похлебнуться - 0,25 балла.

Ребенок не может сосать - 0.

Методика № 2

Цель: выяснить положение языка ребенка (параметры 2, 4)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит на твердой ровной поверхности. Взрослый следит за положением языка во рту во время сосания, во время крика, во время разговора с ребенком.

Методический комментарий: форма и положение языка фиксируется в таблице.

Кончик языка имеет четкие контуры и лежит посередине рта - 1 балл.

Язык лежит посередине рта, но кончик не дрожит только после того, как по нему похлопали ложечкой - 0,5 балла.

Кончик языка напряженный и отклоняется вправо или влево, нужна длительная стимуляция - 0,25 балла.

Язык вялый, кончик языка не выражен, дрожит, все рефлексы быстро истощаются - 0.

Методика № 3

Цель: выяснить активность мимических мышц ребенка (параметры 3, 5, 6, 11)

Инструкция к выполнению: взрослый наклоняется над ребенком и начинает с ним разговаривать, поглаживать кусочками мягкой ткани лица, дотрагивается к нему.

Методический комментарий: мимические реакции малыша фиксируется в таблице.

Ребенок проявляет резкое оживление мимики - 1 балл.

Ребенок проявляет мимическую активность после стимуляции - 0,5 балла.

Слабая мимическая активность, изо рта течет слюна - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует даже на тактильные стимулы - 0.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно есть (параметры 7, 8, 10, 14)

Инструкция к выполнению: 1.Взрослый касается губ малыша маленькой ложечкой с пищей. Можно немного постучать ложечкой по верхней и нижней губе, если ребенок не поймет, что делать (параметры 7,8) 2. Взрослый дает ребенку корку хлеба (параметры 10, 14)

Методический комментарий: умение самостоятельно кушать и работа жевательных мышц фиксируется в таблице.

Ребенок активно делает жевательные движения - 1 балл.

Ребенок жует после стимуляции - 0,5 балла.

Жует, но пища выпадает изо рта - 0,25 балла.

Не жует - 0.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно пить из чашки (параметры 9, 12)

Инструкция к выполнению: ребеноку подносят чашечку с водой и,

поддерживая руками, прижимают ее к нижней губы. Если глотание не получается, можно прижать чашечку до языка, или капнуть из пипетки капельку водички на язык.

Методический комментарий: умение самостоятельно пить и делать глотательные движения фиксируется в таблице.

Самостоятельно пьет из чашки с поддержкой и без поддержки взрослого - 1 балл.

Пьет из чашки после стимуляции - 0,5 балла.

Пытается пить, но водичка выливается изо рта - 0,25 балла.

Не может сделать глотательные движения из чашки - 0.

II. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

за эмоционально-социальным развитием ребенка первого года жизни

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка вступать в контакт со взрослым (параметр 1)

Инструкция к выполнению: сытый и сухой ребенок лежит в своей постели. Мать наклоняется над ней и тихонько что-то рассказывает. Ребенок останавливает на ней свой взгляд, появляется реакция сосредоточения и первая улыбка.

Методический комментарий: умение ребенка вступать в контакт со взрослым фиксируется в таблице.

В ответ на ласковый голос появляется сосредоточения и первая улыбка - 1 балл.

Первая улыбка появляется после стимуляции - 0,5 балла.

Появляется только попытка улыбнуться - 0,25 балла.

При общении со взрослым не появляется соответствующая улыбка - 0.

Методика № 2

Цель: выяснить присутствие положительного эмоционального фона у ребенка (параметр 2)

Инструкция к выполнению: сытый и сухой ребенок, находящийся в

состоянии биологического комфорта, имеет положительный эмоциональный фон настроения.

Методический комментарий: наличие положительного эмоционального фона ребенка фиксируется в таблице.

Ребенок имеет интонационную выразительность голосовых реакций, радостно оживляется на ласковый голос матери, сопровождающейся улыбкой, широким открытием и блеском глаз - 1 балл.

Появление улыбки после длительной стимуляции - 0,5 балла.

Кратковременные позитивные проявления - 0,25 балла.

Устойчивое преобладание отрицательных эмоций над положительными - 0 балла.

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка активизироваться во время купания (параметры 3, 10, 13)

Инструкция к выполнению: ребенка кладут в ванночку с теплой водой, бросают туда яркую игрушку и начинают купать.

Методический комментарий: умение ребенка активизироваться во время купания фиксируется в таблице.

Ребенок бьет ножками по воде, отталкивается в ванне, хлопает рукой по воде, толкает игрушку - 1 балл.

Ребенок делает активные движения в воде после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок спокойно лежит в воде - 0,25 балла.

Ребенок боится воды и плачет - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка успокаиваться под воздействием взгляда и голоса матери (параметр 4)

Инструкция к выполнению: сытый и сухой ребенок находится в своей кровати и плачет, мать склоняется над ней и начинает спокойно разговаривать или петь нежную песенку, может показать игрушку, и ребенок

успокаивается.

Методический комментарий: умение ребенка успокаиваться под воздействием взгляда и голоса матери фиксируется в таблице.

Ребенок сразу успокаивается под влиянием голоса и взгляда - 1 балл.

Ребенок не сразу успокаивается - 0,5 балла.

Ребенок становится более спокойной, но продолжает плакать - 0.25 балла.

Сытый и сухой ребенок продолжает кричать - 0 балла.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка играть погремушкой (параметры 5, 12)

Инструкция к выполнению: ребенок находится в своей постели или на руках у матери. Перед ней лежит погремушка, которую ребенок пытается схватить и потрясти.

Методический комментарий: умение ребенка играть погремушкой фиксируется в таблице.

Ребенок активно трясет погремушкой - 1 балл.

Ребенок трясет погремушкой после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок трясет погремушкой, но оно выпадает из рук - 0,25 балла.

Ребенок не пытается играть погремушкой - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка разглядывать свою руку при игре (параметр 6)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит на ровной поверхности или сидит в манеже и играется игрушкой. Взрослый берет руки ребенка и соединяет их ладонями. Можно надеть на ручку носочки или привязать на пальчик яркую ленту.

Методический комментарий: умение ребенка разглядывать свою руку при игре фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом рассматривает свою руку - 1 балл.

Ребенок рассматривает свою руку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно рассматривает свою руку - 0,25 балла.

Ребенок не интересуется своей рукой, а смотрит в другую сторону - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить умение ребенка напрягать свое тельце, когда ее пытаются поднять (параметр 11)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит на своем месте, а взрослый подходит и поднимает ее на руки.

Методический комментарий: умение ребенка напрягать свое тельце фиксируется в таблице.

Ребенок напрягает свое тельце, когда видит, что его пытаются поднять - 1 балл.

Ребенка напрягает свое тельце, когда видит, что ее пытаются поднять после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не сразу понимает, что с ней пытаются сделать - 0,25 балла.

Тело ребенка мягкое и голова не держится - 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить реакцию ребенка на новое лицо и умение дифференцировать людей на своих и чужих (параметры 14, 17, 26, 29)

Инструкция к исполнению: в комнату заходят знакомые (близкие родственники) и незнакомые люди (гости). Ребенок внимательно их рассматривает и реагирует на своих оживлением, а при появлении чужих возникает реакция страха.

Методический комментарий: реакция ребенка на новое лицо и умение дифференцировать людей на своих и чужих фиксируется в таблице.

Ребенок реагирует на своих оживлением и отличает своих от чужих - 1 балл.

Ребенок реагирует на своих оживлением и отличает своих от чужих после стимуляции - 0,5 балла.

Слабо выражена ориентировочная реакция на новое лицо - 0,25 балла.

Не интересуется окружающими - 0 баллов.

Методика № 9

Цель: выяснить способность ребенка к совместной игровой деятельности (параметры 15, 16, 24, 30, 32)

Инструкция к выполнению: взрослый эмоционально играет с ребенком игрушками, сопровождаемый яркими эмоциями ребенка, разными голосовыми реакциями, смехом. Ребенок стучит ножкой и бьет ладонью по столу во время игры, радостно отвергает игрушки, многократно по просьбе взрослых повторяет игру "Ку-ку", "Пока - пока", повторяет все за действиями взрослого т.д.

Методический комментарий: способность ребенка к совместной игровой деятельности фиксируется в таблице.

Ребенок стремится к совместной игровой деятельности и повторяет все за взрослым - 1 балл.

Ребенок общается со взрослым после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно играет со взрослым в активные эмоциональные игры и не всегда повторяет действия взрослого - 0,25 балла.

Ребенка не привлекают активные игры - 0 баллов.

Методика № 10

Цель: выяснить способность ребенка использовать во время игры листок бумаги или шнурок, чашку или кубик для комбинированной игры (параметры 18, 25, 22).

Инструкция к выполнению: ребенку дают листок бумаги, который она радостно мнет и пытается порвать или взять в рот; дают банка, в которой через дырочку в крышечке надо вытащить шнурок; наматывают шнурок на пальчик, чтобы ребенок его размотала, дают мисочку, в которую надо сложить кубики и т.п. Ребенок с радостью выполняет эти упражнения.

Методический комментарий: способность ребенка использовать во время игры листок бумаги или шнурок и другие предметы фиксируется в таблице.

Ребенок сосредоточенно выполняет все упражнения - 1 балл.

Ребенок выполняет упражнения после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает выполнять упражнения, но быстро отвлекается - 0,25 балла.

Ребенок отталкивает все предметы или не реагирует на них - 0 баллов.

Методика № 11

Цель: выяснить интерес ребенка к своему изображению в зеркале (параметры 19, 27)

Инструкция к выполнению: ребенка подносят к зеркалу или ставят на тумбочку перед зеркалом. Ребенок начинает разглядывать в отражение, тянуть к нему ручки и играть с ним.

Методический комментарий: интерес ребенка к своему изображению в зеркале фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно рассматривает себя в зеркале, тянет к нему ручки и пытается играть - 1 балл.

Ребенок рассматривает себя в зеркале, тянет к нему ручки и пытается играть после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок рассматривает себя в зеркале, но отворачивается и отвлекается другими раздражителями - 0,25 балла.

Не интересуется окружающим - 0 баллов.

Методика № 12

Цель: выяснить старания ребенка привлечь к себе внимание взрослого (параметры 20, 23)

Инструкция к выполнению: взрослый играет с ребенком, но вдруг отходит от нее. Ребенок начинает тянуть к нему руки, пытается привлечь его внимание криками.

Методический комментарий : старания ребенка привлечь к себе внимание взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок проявляет активное старания привлечь внимание взрослого - 1 балл.

Ребенок проявляет старания привлечь внимание взрослого после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок проявляет старания привлечь внимание взрослого не эмоционально и не долговременно - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к общению со взрослым - 0 баллов.

Методика № 13

Цель: выяснить способность ребенка понимать запрет (параметр 21)

Инструкция к выполнению: когда ребенок собирается бросить книгу или чашку, взрослый говорит: "Не делай этого!". Ребенок слушается.

Методический комментарий: способность ребенка понимать запрет фиксируется в таблице.

Ребенок слушается взрослых - 1 балл.

Ребенок начинает понимать запрет после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда слушается взрослых - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на взрослых - 0 баллов.

Методика № 14

Цель: выяснить умение ребенка держать чашку при поении (параметр 31)

Инструкция к выполнению: ребенку дают чашку - непроливайкау с соком или водичкой.

Методический комментарий: умение ребенка держать чашку при поении фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно держит чашку - 1 балл.

Ребенок держит чашку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок держит чашку с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не держит чашку и выпускает ее из рук - 0 баллов.

III. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за познавательным развитием ребенка первого года жизни

3.1. Соотношение сна и бодрствования

Методика № 1

Цель: выяснить отношение сна к активной деятельности ребенка (параметры 1,2)

Инструкция к выполнению: зафиксировать, сколько ребенок спит, когда он сухой и накормлен, и какое время ребенок может играть.

Методический комментарий: соотношение сна и активной деятельности фиксируется в таблице.

Сытый и сухой ребенок засыпает не сразу, а что-то рассматривает, прислушивается - 1 балл.

Активная бодрость кратковременная (редко в состоянии бодрости ищет предметы для рассматривания), или спокойная бодрость вместо активной - 0,5 балла.

Нечеткий ритм сна и бодрствования или неполноценная бодрость - 0,25 балла.

Ритм сна и бодрствования не устанавливается: очень трудно разбудить для кормления, или не спит, или постоянно кричит - 0 балл.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка разглядывать предметы во время бодрствования (параметр 3)

Инструкция к выполнению: повесить на расстоянии яркую игрушку, чтобы она была в поле зрения ребенка. Фиксирует или рассматривает ребенок игрушку, смотрит в другую сторону. Место игрушки надо постоянно менять.

Методический комментарий: умение рассматривать игрушку фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает предметы, находящиеся в поле ее зрения - 1 балл.

Ребенок рассматривает предметы, находящиеся в поле ее зрения, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно разглядывает яркие игрушки - 0,25 балла.

Внимание ребенка не привлекают игрушки, находящиеся перед ней. - 0

баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка находить игрушки и тянуть их в рот, как проявление активной познавательной деятельности (параметры 4,5)

Инструкция к выполнению: держать ребенка на коленях. Перед ним положить яркие, звенящие игрушки (погремушка). Если ребенок не смотрит на них, нужно привлечь ее внимание, постучав игрушкой о стол и др.

Методический комментарий: умение находить игрушку и тащить ее в рот фиксируется в таблице.

Ребенок берет первую яркую игрушку, рассматривает ее, ощупывает и тянет ее в рот - 1 балл.

Ребенок берет игрушку после стимуляции - 0,5 балла.

Берет игрушку, но отвлекается на другой раздражитель - 0,25 балла.

Не имеет интереса к игрушке, не тянет к ней руки, пассивно лежит - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка двигать ногой и стучать рукой во время активной бодрости (параметры 6, 7, 8)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит на твердой поверхности, мать наклоняется над ней, разговаривает, проявляя при этом выразительные эмоции. Ребенок внимательно прислушивается и начинает стучать рукой по поверхности и покачивать ногой, стучать предметом о предмет и прислушиваться к новым звукам.

Методический комментарий: умение ребенка двигать ногой и стучать рукой во время активной бодрости фиксируется в таблице.

Ребенок прислушивается к матери и предпринимает активные двигательные действия и прислушивается к новым звукам - 1 балл.

Ребенок прислушивается к матери, предпринимает активные двигательные действия после обновленной стимуляции - 0,5 балла.

Проявляет двигательную активность, но действия могут прерываться

посторонними раздражителями - 0,25 балла.

На лице ребенка не проявляются никакие эмоции, не сосредоточивает свой взгляд на поданном объекте, тянет руку к матери, но сразу ее опускает, имеет невнятную реакцию на новый предмет - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка брать в руку мелкие предметы (параметр 9)

Инструкция к выполнению: перед ребенком на столе кладут яркие мелкие вещи, или в мисочке крупную фасоль. Ребенок протягивает руку, чтобы взять себе такие яркие предметы.

Методический комментарий: умение ребенка захватывать мелкие предметы пальчиками фиксируется в таблице.

Берет пальчиками - 1 балл.

Берет пальчиками после стимуляции - 0,5 балла.

Загребает ладонью - 0,25 балла.

Не тянет руку - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка делать последовательные действия (параметр 10)

Инструкция к выполнению: ребенку предоставляют различные игрушки, баночки, шарики. Ребенок должен открыть баночку и закрыть, бросить в баночку шарик и вытащить его. Перечисленные действия малыш может повторять многократно. Деятельность малыша начинает носить характер целенаправленных действий.

Методический комментарий: умение ребенка делать последовательные действия фиксируется в таблице.

Выполнив задание, малыш активно добивается его повторения - 1 балл.

Целенаправленные действия только начинают развиваться - 0,5 балла.

Активная манипуляционно - исследовательская деятельность отсутствует - 0,25 балла.

Манипуляционная деятельность выражена слабо - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить умение ребенка выбрасывать игрушки из кровати (параметр 11)

Инструкция к выполнению: Ребенок находится в кровати или манеже, где лежит несколько игрушек. Ребенок манипулирует ими, а потом выбрасывает.

Методический комментарий: умение ребенка выбрасывать игрушки из кровати фиксируется в таблице.

Выбрасывает игрушки из кровати - 1 балл.

Выбрасывает игрушки после стимуляции - 0,5 балла.

Редко выбрасывает игрушки из кровати - 0,25 балла.

Слабо выражена манипуляционная деятельность 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить умение вкладывать один предмет в другой (параметр 12)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут формочки разного размера и показывают, как вложить один предмет в другой.

Методический комментарий: умение ребенка вкладывать один предмет в другой фиксируется в таблице.

Вкладывает маленький предмет в большой - 1 балл.

Редко вкладывает предмет в предмет - 0,5 балла.

Делает манипуляционные движения с предметами - 0,25 балла.

Разглядывает предметы - 0 баллов.

3.2. Тактильно-зрительные реакции

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка фиксировать взгляд на неподвижном предмете (параметры 1, 3)

Инструкция к выполнению: повесить на расстоянии яркую игрушку, но в поле зрения ребенка. Фиксировать рассматривает ли ребенок игрушку, или

смотрит в другую сторону. Место игрушки нужно постоянно менять.

Методический комментарий: умение рассматривать игрушку фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает предметы, находящиеся в поле ее зрения - 1 балл.

Ребенок рассматривает предметы, находящиеся в поле ее зрения, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно разглядывает яркие игрушки - 0,25 балла.

Внимание ребенка не привлекают игрушки, находящиеся перед ней, - 0 баллов.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка фиксировать движущийся предмет (параметры 2, 4)

Инструкция к выполнению: повесить на расстоянии от ребенка яркую игрушку, чтобы она была в поле ее зрения, и передвигать ее перед глазами ребенка. Фиксировать рассматривает ли ребенок игрушку, или смотрит в другую сторону. Направление движения игрушки надо постоянно менять.

Методический комментарий: умение рассматривать игрушку фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает предметы, которые двигаются - 1 балл.

Ребенок рассматривает предметы, движется после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно разглядывает яркие игрушки, которые двигаются - 0,25 балла.

Ребенок не фиксирует взгляд на игрушке, что движется, - 0 баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка касаться и ощупывать свое тело (параметры 5, 8)

Инструкция к выполнению: ребенка кладут на ровную поверхность и соединяют ладони обеих рук, чтобы они могли касаться друг друга.

Методический комментарий: умение ребенка касаться и ощупывать свое тело фиксируется в таблице.

Ребенок касается своего тела и ощупывает его - 1 балл.

Ребенок выполняет упражнение после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок частично и случайно прикасается к своему телу - 0,25 балла.

Ребенок случайно прикасается к своему телу - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить реакцию ребенка на прекасновенние (параметры 6, 10)

Инструкция к исполнению: в темной комнате мама гладит раздетого ребенка, касаясь тела различными мягкими клочками, руками и губами

Методический комментарий: реакцию ребенка на прекасновение фиксируют в таблице.

Ребенок закрывает глаза и показывает удовольствие - 1 балл.

Показывает удовлетворение после многократной стимуляции - 0,5 балла.

Показывает кратковременное удовольствие - 0,25 балла.

Не реагирует или плачет - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить реакцию ребенка на появление мамы или других близких людей (параметры 7, 14)

Инструкция к выполнению: мама заходит в комнату: - "А я здесь! Ку-ку! " Ребенок должен радостно реагировать. При появлении других, незнакомых людей ребенок внимательно их рассматривает.

Методический комментарий: реакция ребенка на появление мамы или других близких людей фиксируется в таблице.

Ребенок радуется матери и внимательно рассматривает незнакомых людей - 1 балл.

Ребенок показывает удовлетворение после многократной стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок плачет при появлении чужих людей - 0,25 балла.

Ребенок реагирует на появление матери и других людей одинаково - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка хватать предмет и тащить его в рот (параметр 9)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут разные яркие игрушки и фиксируют, как она их хватает или тянет в рот. Если ребенок не обращает внимания на игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку ребенка.

Методический комментарий: функция хватание предмета фиксируется в таблице.

Тянется к игрушке, хватает ее двумя руками и тянет в рот - 1 балл.

Тянется к игрушке и берет ее в рот после проведенной стимуляции - 0,5 балла.

Тянется к игрушке, но хватает ее неуверенно - 0,25 балла.

Не тянется к игрушке, не тянет ее в рот - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить реакцию ребенка на щекотку (параметр 11, 16)

Инструкция к выполнению: ребенка выкладывают на ровную поверхность и начинают щекотать.

Методический комментарий: умение ребенка реагировать на щекотку фиксируется в таблице.

Ребенок реагирует на щекотку - 1 балл.

Ребенок реагирует на щекотку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенку не нравится такая игра - 0,25 балла

Ребенок не реагирует на щекотку - 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить умение ребенка выбирать и брать игрушку (параметр 12)

Инструкция к выполнению: перед ребенком выкладывают много ярких игрушек и предлагают взять любую из них.

Методический комментарий: умение ребенка выбирать игрушку фиксируется в таблице.

Взглядом выбирает игрушку и берет ее в руки - 1 балл.

Берет себе игрушку после стимуляции - 0,5 балла.

Хватает все предметы, но удерживает только один - 0,25 балла.

Не хватает игрушку, не рассматривает, где они лежат - 0 баллов.

Методика № 9

Цель: выяснить умение ребенка переводить взгляд с одной игрушки на другую (параметр 13)

Инструкция к выполнению: перед ребенком выкладывают 2 игрушки и активизируют к игре.

Методический комментарий: умение ребенка переводить взгляд с одной игрушки на другую фиксируется в таблице.

Рассматривает две игрушки, переводя взгляд с одной на другую - 1 балл.

Выполняет упражнение после стимуляции - 0,5 балла.

При зрительном контроле за предметами не может принять сразу две игрушки, отмечается легкое косоглазие - 0,25 балла.

Не следит за игрушками и не переводит их из рук в руки - 0 баллов.

Методика № 10

Цель: выяснить умение ребенка скрываться и находить (параметр 15)

Инструкция к выполнению: прикрыть платком игрушку, или накрыть платком отца: - "Найди предмет". Если ребенок не может найти, взрослый открывает платок: - "Вот где он!"

Методический комментарий: умение ребенка скрываться и находить фиксируется в таблице.

Ребенок сразу находит предмет и эмоционально на это реагирует - 1 балл.

Ребенок находит предмет после стимуляции и эмоционально на это реагирует - 0,5 балла.

Не ищет скрытый предмет - 0, 25 балла.

Не проявляет интереса к игрушке - 0 баллов.

Методика № 11

Цель: выяснить умение ребенка находить предметы, которые были спрятаны у нее на глазах (параметр 17)

Инструкция к выполнению: взрослый прячет предмет на глазах ребенка (может вложить его в карман).

Методический комментарий: умение ребенка находить предмет фиксируется в таблице.

Ребенок находит предметы, если видит, куда они попали - 1 балл.

Ребенок находит предмет после стимуляции - 0,5 балла.

Не всегда находит предмет - 0,25 балла.

Не проявляет интереса к игре - 0 баллов.

Методика № 12

Цель: выяснить умение ребенка показывать части тела на себе и других (параметры 18, 19)

Инструкция к выполнению: ребенка подносят к зеркалу и просят показать разные части тела в зеркале и на себе, а потом на маме.

Методический комментарий: умение ребенка показывать части тела на себе и других фиксируется в таблице:

Показывает все части тела - 1 балл.

Показывает части тела после стимуляции - 0,5 балла.

Показывает не все части тела - 0,25 балла.

Смотрит в зеркало и смеется - 0 баллов.

Методика № 13

Цель: выяснить умение ребенка рассматривать книгу и манипулировать с ней (параметр 20)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут книгу и фиксируют интерес к ней.

Методический комментарий: умение ребенка рассматривать книгу и

манипулировать с ней фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно разглядывает книгу, царапает ее, стучит по ней - 1 балл.

Ребенок работает с книгой после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок бросает книгу - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к книге - 0 баллов.

IV. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

За речевым развитием ребенка первого года жизни

4.1. Слуховые ориентировочные реакции

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка прислушиваться к звукам и рассматривать предметы (параметры 1, 2, 3, 4, 7, 8)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит в своей кроватке, в это время нужно поднести к ней звенящую игрушку (колокольчик).

Методический комментарий: умение ребенка прислушиваться к звукам и рассматривать предметы фиксируется в таблице.

Появляется кратковременное, а позже длительное сосредоточение на игрушке - 1 балл.

Появляется кратковременное, а позже длительное сосредоточение на игрушке после стимуляции - 0,5 балла.

Слуховое сосредоточение в единичных случаях - 0,25 балла.

Отсутствие слухового сосредоточения - 0 баллов.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка реагировать на звуки разной силы (параметр 5)

Инструкция к выполнению: над головой ребенка размещают звенящую игрушку или звонок. Ребенок в это время находится или в постели, или на руках матери.

Методический комментарий: умение ребенка реагировать на звуки разной силы фиксируется в таблице.

Поворачивает голову на звук, который раздается над ухом. При громком звучании звука вздрагивает - 1 балл.

Поворачивает голову на звук, слышный на ухо, после стимуляции - 0,5 балла.

Не поворачивает голову и глаза к источнику звука - 0,25 балла.

Не реагирует на звук - 0 баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить способность ребенка реагировать на голос матери (параметры 6, 8)

Инструкция к выполнению: мама склоняется над ребенком и разговаривает с ним с разной интонацией (ласковой, сердитой, требовательной). Ребенок поворачивает к матери голову и реагирует на ее голос радостно или неспокойно.

Методический комментарий: способность ребенка реагировать на голос матери фиксируется в таблице.

Ребенок реагирует на голос матери - 1 балл.

Ребенок реагирует на голос матери после проведенной стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок прислушивается к голосу матери, но быстро устает - 0,25 балла.

Ребенок не прислушивается и не реагирует на голос матери - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка откликаться на свое имя (параметр 9)

Инструкция к выполнению: мать находится на расстоянии от ребенка и зовет ее по имени. Если ребенок не реагирует, мать заглядывает в глаза ребенку и снова называет ее имя.

Методический комментарий: умение ребенка откликаться на свое имя фиксируется в таблице.

У ребенка развита функция активного внимания и ребенок отзывается на свое имя - 1 балл.

Ребенок отзывается на свое имя после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок иногда отзывается на свое имя - 0,25 балла.

Нет реакции на обращение взрослого - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка воспринимать отдельные инструкции в знакомых звукосочетаниях, которые соответствуют действиям: просьба "дай ручку", "прощай", "ладушки", "принеси", "найди", "залежи", "отдай" (параметры 10 , 11, 13, 16).

Инструкция к выполнению: взрослый обращается к ребенку с просьбой выполнить какое-то действие. Если ребенок не реагирует, нужно усилить свою просьбу нужным жестом.

Методический комментарий: умение ребенка воспринимать отдельные инструкции в знакомых звукосочетаних фиксируются в таблице.

Ребенок отвечает действиями на инструкции взрослого - 1 балл.

Ребенок отвечает действиями на инструкции после стимуляции - 0,5 балла.

Реагирует и не предоставляет действиями на инструкцию в знакомой ситуации - 0,25 балла.

Не реагирует на Речевое обращение взрослого - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка понимать односложные инструкции (параметр 14)

Инструкция к выполнению: играя с ребенком, взрослый предлагает ему покачать куклу или покормить собаку.

Методический комментарий: умение ребенка понимать односложные инструкции фиксируется в таблице.

Ребенок выполняет 5-10 односложных инструкций - 1 балл.

Отвечает действиями на речевые инструкции, но не всегда - 0,5 балла.

Не отвечает на речевые инструкции - 0,25 балла.

Не реагирует на обращение взрослого - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить способность ребенка понимать названия отдельных предметов или игрушек более обобщенно (параметры 12, 15)

Инструкция к выполнению: мать носит по комнате ребенка и просит представить различные предметы или игрушки. Если ребенок не угадывает предмет или игрушку, мама показывает их и говорит, например: "Это стул".

Методический комментарий: способность ребенка понимать названия отдельных предметов или игрушек более обобщенно фиксируется в таблице.

Ребенок понимает названия отдельных предметов или игрушек - 1 балл.

Ребенок понимает названия отдельных предметов, игрушек после стимуляции - 0,5 балла.

Не понимает названия игрушек и предметов обобщенно; в знакомой ситуации отдельные предметы не всегда узнает - 0,25 балла.

Понимание отдельных инструкций - 0 баллов.

4.2. Развитие активной речи

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка прислушиваться к разным звукам и голосам людей (параметры 1, 3)

Инструкция к выполнению: ребенок лежит в своей постели, поднести к ней яркую звенящую игрушку или, наклонившись над ребенком, поговорить с ней.

Методический комментарий: умение ребенка прислушиваться к звукам и голоса людей фиксируется в таблице.

Ребенок поворачивает голову и прислушивается. Появляется кратковременное, а позже длительное сосредоточение на звуках - 1 балл.

Появляется кратковременное, а позже длительное сосредоточение на звуках после стимуляции - 0,5 балла.

Слуховое сосредоточение в единичных случаях, но быстро устает - 0,25 балла.

Отсутствие слухового сосредоточения - 0 баллов.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка по-разному кричать при различных ситуациях (при голоде, при неудобствах, если болит живот, когда хочет общения и привлечь к себе внимание) (параметры 2, 6, 11)

Инструкция к выполнению: обращать внимание на характер крика в отдельных жизненных ситуациях.

Методический комментарий: умение ребенка по-разному кричать при различных ситуациях фиксируется в таблице.

Крик набирает инструментального характера, характеризует тип интонации (плачущие, просительные вокализации), что указывает на качественные изменения психики - 1 балл.

Иногда появляется интонационный крик - 0,5 балла.

Однотипный тихий крик - 0,25 балла.

Отсутствие крика, вместо крика выражение недовольства на лице - 0 баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить способность ребенка к гулению (параметры 4, 9)

Инструкция к выполнению: сытый и сухой ребенок способен к общению. Протяженные голосовые реакции в сочетании с согласными представляют собой начальное гуление (гуканье), которое позже превращается в певуче гуление.

Методический комментарий: способность ребенка к гулению фиксируется в таблице.

Голосовые реакции представляют начальное гуление (гуканья), затем появляется гуление с цепочками звуков - 1 балл.

Маловыразительный крик или начальное гуление, не всегда проявляется в процессе контакта - 0,5 балла.

Слабо выраженное гуление или плач - 0,25 балла.

Отсутствует гуление или начальные краткие гласные звуки 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить умение ребенка реагировать на общение улыбкой или громким смехом (параметры 5, 7)

Инструкция к выполнению: мама общается с ребенком и смешит его. В состоянии комфорта ребенок смеется.

Методический комментарий: умение ребенка реагировать на общение улыбкой или громким смехом фиксируется в таблице.

Ребенок с удовольствием улыбается или радостно смеется - 1 балл.

Ребенок с удовольствием улыбается или радостно смеется после стимуляции - 0,5 балла.

Недостаточность интонационных проявлений - 0,25 балла.

Ребенок не смеется и не улыбается - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить желание ребенка подавать голос при появлении взрослого (параметры 8, 10)

Инструкция к выполнению: ребенок спокойно находится в своей постели. Появляется взрослый и радостно говорит, обращаясь к ребенку: - "А вот и я!"

Методический комментарий: желание ребенка подавать голос при появлении взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью начинает общаться со взрослым - 1 балл.

Ребенок с радостью начинает общаться со взрослым после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не активно реагирует на появление взрослого и неохотно начинает общаться - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на появление взрослого - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить умение ребенка говорить цепочки складов (лепет) (параметры 12, 13, 14, 16)

Инструкция к исполнению: в процессе общения со взрослым у ребенка

появляются цепочки складов, взрослый стремится повторять за ребенком.

Методический комментарий: умение ребенка говорить цепочки складов фиксируется в таблице.

Лепет появляется постоянно в ответ на общение с взрослым - 1 балл.

Малоактивный лепет или лепет без четкой интонационной выразительности - 0,5 балла.

Редко ехолалично(многоразовое повторение одного итого же услышанного звука или слова) ребенок повторяет цепочки звуков - 0,25 балла.

Отсутствие лепет - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить умение ребенка выражать удовольствие при завладении необходимым предметом (параметр 15)

Инструкция к исполнению: любимая игрушка лежит на расстоянии и ребенок старается ее достать. После достижения цели ребенок громко восклицает различные звукосочетания и возгласы ("ах!", "Ух!", "Ой!", "Ай!")

Методический комментарий: умение ребенка выражать удовольствие при достижении необходимого предмета фиксируется в таблице.

Малыш подражает звуки, склады, возгласы - 1 балл.

Бедность проявлений - 0,5 балла.

Отсутствие лепечущих звукосочетаний в значении слова при проявлении удовлетворенности - 0,25 балла.

Отсутствие реагирования на действие - 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить умение ребенка произносить слова (параметры 17, 18, 20)

Инструкция к выполнению: мама рассматривает с малышом картинки, или поднимает его к знакомым людям и повторяет за ребенком простые слова "мама, дядя, бабушка, папа".

Методический комментарий: умение ребенка произносить слова

фиксируется в таблице.

Ребенок говорит 5-6 лепечущих слов, соотносит их с лицами и предметами - 1 балл.

Ребенок говорит 1-2 лепечущих слов - 0,5 балла.

Фрагментарный лепет, своеобразие звукового состава - 0,25 балла.

Отсутствие или неполноценность составляющих цепочек - 0 баллов.

Методика № 9

Цель: выяснить умение ребенка прислушаться к произношению новых и знакомых слов, употребление слов, понятных только маме (параметры 19, 21)

Инструкция к выполнению: мама, общаясь с ребенком, повторяет его слова в радостной, утвердительные и вопросительной интонации, чем побуждает его на активный разговор.

Методический комментарий: умение ребенка прислушиваться к произношению новых и знакомых слов, употребление слов, понятных только маме, фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно вглядывается в лицо матери и повторяет новые или знакомые слова - 1 балл.

Ребенок внимательно вглядывается в лицо матери и повторяет новые или знакомые слова после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок иногда повторяет слова - 0,25 балла.

Ребенок не повторяет слова - 0 баллов.

V. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за экологическим развитием ребенка первого года жизни

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка координировать движения и пытаться дотянуться до объекта (параметры 1, 2, 3, 7)

Инструкция к выполнению: мать держит ребенка на руках, а он медленно поворачивается в разные стороны, хорошо ориентируется в окружающем пространстве, выбирает себе объект и пытается дотянуться до

него.

Методический комментарий: умение ребенка координировать движения и пытаться дотянуться до объекта фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает все вокруг и спокойно тянется к листьям или цветочкам, которые хочет сорвать - 1 балл.

Ребенок рассматривает все вокруг и спокойно тянется к объекту после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не может выполнить упражнение, но старается проявить двигательную активность - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на окружающее - 0 баллов.

Методика № 2

Цель: выяснить умение ребенка наблюдать за действиями взрослых (параметр 4)

Инструкция к выполнению: ребенок наблюдает, как взрослые кормят домашних животных и ухаживают за комнатными и садовыми растениями.

Методический комментарий: умение ребенка наблюдать за действиями взрослых фиксируется в таблице:

Ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослых - 1 балл.

Ребенок наблюдает за действиями взрослых после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно наблюдает за действиями взрослых - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на то, что делают взрослые - 0 баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить умение ребенка находить источник природных звуков (параметр 5).

Инструкция к выполнению: ребенок прислушивается, как жужжит муха, как льется вода, как гремит гром, лает собака и т.д.

Методический комментарий: умение ребенка находить источник природных звуков фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно прислушивается к разным звукам и пытается увидеть их источник - 1 балл.

Ребенок прислушивается к разным звукам после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно прислушивается к разным звукам - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет внимания к тому, что происходит вокруг - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить интерес ребенка к знакомству с различными овощами и фруктами (параметры 6, 10, 11)

Инструкция к выполнению: ребенок держит яблоко и пытается его понюхать, постучать, пощупать, откусить. Те же действия можно предложить с другими овощами и фруктами.

Методический комментарий: интерес ребенка к знакомству с различными овощами и фруктами фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом изучает яблоко - 1 балл.

Ребенок с интересом изучает яблоко после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок некоторое время удерживает яблоко, а потом его отбрасывает - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к исследовательской деятельности - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить умение ребенка реагировать на вопрос взрослого (параметры 8, 9)

Инструкция к выполнению: мама держит ребенка на руках на улице или рассматривает с ним картинки или игрушки дома и спрашивает его: - "Где собака? Как собака разговаривает? ", " Где цветочек? Как цветочек пахнет? " Малыш показывает на картинки или предметы и воспроизводит различные звуки.

Методический комментарий: умение ребенка реагировать на вопрос

взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом выполняет просьбу взрослого - 1 балл.

Ребенок выполняет просьбу взрослого после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не все может показать и сказать, кто как разговаривает - 0,25 балла.

Ребенок без эмоций рассматривает картинки, но на них не реагирует - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить стремление ребенка к самостоятельным действиям с игрушечными животными (параметр 13)

Инструкция к выполнению: перед ребенком выкладывают игрушечных животных и побуждают к игре, рассказывая, что можно делать с животными. Ребенок должен их накормить, напоить, причесать, погладить.

Методический комментарий: стремление ребенка к самостоятельным действиям с игрушечными животными фиксируется в таблице.

Ребенок включается в самостоятельную игру - 1 балл.

Ребенок включается в самостоятельную игру после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок играется с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок прижимается к взрослому и не желает играть - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить желание ребенка помочь взрослому (параметр 13)

Инструкция к выполнению: взрослый просит ребенка выполнить бытовые действия ("найди", "залежи", "подними", "возьми"). Если ребенок не понимает просьбы, взрослый выполняет это действие сам и повторяет свою просьбу.

Методический комментарий: желание ребенка помочь взрослому фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью выполняет бытовые просьбы взрослого - 1 балл.

Ребенок выполняет бытовые просьбы взрослого после стимуляции - 0,5

балла.

Ребенок выполняет действия совместно со взрослым - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на просьбу взрослого - 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить умение ребенка раскрывать руку в соответствии с размером плода (параметр 16)

Инструкция к выполнению: ребенку дают разного размера овощи и фрукты. Фиксируется умение ребенка раскрывать руку и брать плоды ладонью.

Методический комментарий: выяснен умение ребенка открывать руку в соответствии с размером плода фиксируется в таблице.

Ребенок раскрывает руку, чтобы взять плод - 1 балл.

Ребенок раскрывает руку, чтобы взять плод после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не раскрывает руку достаточно, чтобы взять плод - 0,25 балла.

Ребенок не пытается взять плод - 0 баллов.

Методика № 9

Цель: выяснить умение ребенка ухаживать за животными и растениями (параметр 17)

Инструкция к выполнению: ребенку дают поливалку, чтобы поливать цветы, крошки хлеба, чтобы кормить птиц, пшеничную муку, чтобы кормить собаку, и т.п.

Методический комментарий: умение ребенка ухаживать за животными и растениями фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью выполняет работу - 1 балл.

Ребенок с радостью выполняет работу после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выполняет работу совместно с взрослым - 0,25 балла.

Ребенок отказывается кормить животных и поливать растения - 0 баллов.

VI. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за

художественно-эстетическим развитием ребенка первого года жизни

Методика № 1

Цель: выяснить умение ребенка следить за предметом, что движется (вариант 1)

Инструкция к выполнению: повесить на расстоянии от ребенка яркую игрушку, чтобы она была в поле ее зрения, и передвигать ее перед глазами ребенка Фиксировать или рассматривает ли ребенок игрушку или смотрит в другую сторону. Направление движения игрушки надо постоянно менять.

Методический комментарий: умение рассматривать игрушку фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает предметы, находящиеся в поле ее зрения - 1 балл.

Ребенок рассматривает предметы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно рассматривает игрушку, что движется - 0,25 балла.

Ребенок не фиксирует взгляд на игрушке, которая перед ней движется - 0 баллов.

Методика № 2

Цель: выяснить реакцию ребенка на яркую игрушку (параметр 2)

Инструкция к выполнению: ребенку показывают яркую игрушку, звенит, и касаются ею ребенка. Ребенок пытается дотянуться до игрушки руками.

Методический комментарий: реакция ребенка на игрушку фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает игрушку и пытается взять ее себе - 1 балл.

Ребенок рассматривает игрушку и пытается взять после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок проявляет к игрушке кратковременный интерес - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на игрушку - 0 баллов.

Методика № 3

Цель: выяснить реакцию ребенка на цвет (параметр 3)

Инструкция к выполнению: перед ребенком выкладывают игрушки разного цвета (красные, синие, желтые). Ребенок с увлечением рассматривает их.

Методический комментарий: реакция ребенка на цвет фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом рассматривает яркие игрушки - 1 балл.

Ребенок рассматривает яркие игрушки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно обращает внимание на игрушки разного цвета - 0,25 балла.

Ребенок не обращает внимания на разноцветные игрушки - 0 баллов.

Методика № 4

Цель: выяснить реакцию ребенка на музыку различных жанров (колыбельную, народную, танцевальную) (параметр 4)

Инструкция к выполнению: включить или играть ребенку музыку различных жанров и петь песни.

Методический комментарий: реакция ребенка на музыку различных жанров фиксируется в таблице.

Ребенок радостно реагирует на звуки музыки - 1 балл.

Ребенок реагирует на звуки музыки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно прислушивается к звукам музыки - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на звуки музыки - 0 баллов.

Методика № 5

Цель: выяснить реагирование ребенка на тепло и холод (параметр 5)

Инструкция к выполнению: давать в руки ребенку кусочки замороженных продуктов из холодильника, теплое вареное яйцо, чашку - непроливайку с теплой водой. Ребенок должен прикоснуться к предмету и оторвать от него руку.

Методический комментарий: реагирование ребенка на тепло и холод фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом касается предмета и отводит от него руку - 1 балл.

Ребенок касается предмета и отводит руку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенку не понравилась игра и он отводит руку - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на подобные действия - 0 баллов.

Методика № 6

Цель: выяснить реакцию ребенка на фактуру поверхности (параметр 6)

Инструкция к выполнению: ребенку дают в руки апельсин, огурец, картошку и т.п. Ребенок касается их, берет плоды в руку, в исследует их, кусает, играет ими.

Методический комментарий: реакция ребенка на фактуру поверхности фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом касается плодов - 1 балл.

Ребенок с интересом касается плодов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок касается плодов с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к игре - 0 баллов.

Методика № 7

Цель: выяснить умение ребенка познавать музыкальные инструменты (параметр 7)

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут музыкальные инструменте или картинки с их изображением. Звучит музыка, и взрослый с ребенком рассматривают этот инструмент.

Методический комментарий: умение ребенка познавать музыкальные инструменты, музыку которых часто слышит, фиксируется в таблице.

Узнает музыкальный инструмент сразу - 1 балл.

Узнает музыкальный инструмент после стимуляции - 0,5 балла.

Узнает не все инструменты - 0,25 балла.

Не узнает ни одного инструмента - 0 баллов.

Методика № 8

Цель: выяснить интерес ребенка к театрализованным действиям

(параметр 8)

Инструкция к выполнению: взрослый играет с ребенком в знакомые детские игры "Коза рогатая", "Гули-гули" и т.п.

Методический комментарий: интерес ребенка к театрализованным действиям фиксируется в таблице.

Ребенок радостно смеется и побуждает взрослого повторить игру - 1 балл.

Ребенку нравится игра, но долго играть она не может - 0,5 балла.

Ребенок играет 1 раз и переключается на другой вид деятельности - 0,25 балла.

Ребенок плачет - 0 баллов.

Методика № 9

Цель: выяснить умение ребенка вкладывать один предмет во второй (параметр 9)

Инструкция к выполнению: ребенку дают по 2 баночки разного размера и вызывают у него действия. Если ребенок не понимает, что надо делать, взрослый сам показывает.

Методический комментарий: умение ребенка вкладывать один предмет во - вторых фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно вкладывает меньший предмет в больший - 1 балл.

Ребенок вкладывает предметы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок вкладывает предметы вместе с взрослым - 0,25 балла.

Ребенок берет предметы и кладет их на место - 0 баллов.

Методика № 10

Цель: выяснить получение ребенком удовольствие от рисования кисточкой (параметр 10)

Инструкция к выполнению: ребенку дают кисть, бумагу и краски.

Методический комментарий: получение ребенком удовольствие от рисования кисточкой фиксируется в таблице.

Ребенок с удовольствием рисует кисточкой - 1 балл.

Ребенок рисует кисточкой после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок рисует кисточкой, но не долго - 0,25 балла.

Ребенок не пытается рисовать - 0 баллов.

Методика № 11

Цель: выяснить удовольствие ребенка от примерки на себя элементов костюма (параметр 11)

Инструкция к выполнению: приготовление к Новому году сопровождается покупкой костюма, и ребенок с радостью примеряет.

Методический комментарий: удовлетворение ребенка от примерки на себя элементов костюма фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью примеряет на себя элементы костюма - 1 балл;

Ребенок примеряет на себя элементы костюма после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает примерять, но потом отказывается - 0,25 балла.

Ребенок не хочет ничего на себя надевать - 0 баллов.

Методика № 12

Цель: выяснить желание ребенка слушать сказки, стихи, рассказы и т.п. (параметр 12)

Инструкция к выполнению: взрослый читает или рассказывает ребенку сказку.

Методический комментарий: желание ребенка слушать сказки фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно и долго слушает сказку - 1 балл;

Ребенок слушает сказку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не может долго слушать сказку - 0,25 балла.

Ребенок не хочет слушать сказку - 0 баллов.

Таблица 2.2.

Результаты наблюдения и количественной оценки физического и психического развития ребенка первого года жизни

№ п/п	Уровни Линии развития	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физическое развитие	47-45	41-39	35-32	29-26
	общая моторика	22	20	18	16
	мелкая моторика	12	10.	8	6
	артикуляция	13	11	9	7
2.	Эмоционально-социальное развитие	20-18	17-16	15-14	13-12
3.	Познавательное развитие	30-28	26-24	22-20	18-16
	сон и бодрость	12	10.	8	6
	тактильно-зрительные реакции	18	16	14	12
4.	Развитие речи	36-34	33-32	30-28	24-22
	слуховые ориентировочные реакции	16	14	12	10.
	Активное вещание	20	18	16	14
5.	Экологическое развитие	16-14	13-12	11-10	9-8
6.	Художественно-эстетическое развитие	14-12	11-10	9-8	7-6
	Всего баллов	160-150	140-130	120-110	100-90

Обобщенные выводы по результатам наблюдения психологов, педагогов, родителей психического и физического развития

детей первого года жизни

Высокий уровень:

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает с опережением на ... ... месяцев, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в соответствии с возрастной нормой;

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы, психическое развитие (ориентировочно-познавательные, зрительные, слуховые реакции и др.) ребенка с небольшой задержкой на ... . месяцев;

- Незначительная задержка темпов развития психических (ориентировочно-познавательные, зрительные, слуховые реакции и др.) и моторных функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития моторных функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития психических функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в психическом (познавательный, речевой и др.) и физическом развитии (указать возраст) ребенка **в естественных для него условиях из-за ... ...** ... .. (указывается медицинский диагноз);

- Значительное отставание в психическом (познавательный, речевой и др.) и моторном развитии (указать возраст) ребенка **в естественных для него условиях обусловленно ... ...** ... .. (указывается медицинский диагноз);

- Выраженное отставание в психическом (познавательный, речевой и др.) и моторном развитии (указать возраст) в естественных для ребенка условиях обусловленного ... ... (указывается медицинский диагноз.

2.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка первого года жизни

Для проведения обследования необходима диагностическая сундучок

"ВЕВІК", просторное помещение, оформленное в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, две детские столики, стульчики, шкаф для дидактических пособий и дидактического материала для диагностических задач. При отборе методик для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей первого года жизни выходили из закономерностей нормального развития и для выявления уровня развития познавательных процессов детям предлагалось 8 задач, а именно:

Задание № 1

Дидактическая игра № 1: "Установление контакта с ребенком".

Цель: установление контакта с ребенком, взаимодействия ребенка со взрослыми, знакомство со свойствами круглых предметов (их можно катить), выявление понимание ребенком словесной инструкции "лови", "кати", умение следить за предметом, движущейся поймать его.

Дидактический материал: шарик (красного или желтого, синего, зеленого цвета) и желобок.

Проведение обследования: взрослый кладет шарик в желобок и просит ребенка: "лови шарик". Потом возвращает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Кати". Взрослый ловит шарики. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ей 2-3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за демонстрацией и подражанием действий взрослого.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на шарик (ловит); хочет играть со взрослыми; отношение к игре положительное эмоциональное; ребенок владеет правой или левой рукой или активизируется только правая рука и ребенок ловит и катит шарик правой рукой - 1 балл; сначала возникает движение в обеих руках, но потом к шарику направляется только одна из них и ловит, катит после стимуляции - 0,5; захвата шарики двумя руками,

действия "лови", "коати" не самостоятельны - 0,25; пытается взять шарик руками, но он выпадает, не катится - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 2

Дидактическая игра № 2: "Положи шарик в коробку".

Цель: выявить понимание ребенком словесной инструкции, умение практического ориентирования в предметах и наличия соответствующих действий с крышкой и шариком, стимулировать поисковые действия и действия подражания взрослого.

Дидактический материал: коробочка четырехугольной формы, с соответствующей крышкой; шарик красного цвета.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут коробку, крышку к ней, шарик. Взрослый кладет шарик в коробочку и просит ребенка накрыть коробку крышкой, спрятать шарик. При этом ребенку не объясняют, как крышку надо брать и какой рукой. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Второй вариант: взрослый показывает коробку с крышкой и просит ребенка открыть крышку, достать шарик. Потом просит сложить все как было. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок (в первом варианте) не берет шарик, крышку, взрослый показывает и объясняет: "Берем шарик и кладем в коробку", "Крышкой закрываем коробку"; если ребенок (во втором варианте) не открывает коробку, взрослый показывает ему 2 -3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за демонстрацией и подражанием действий взрослого. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой, или только правой рукой - 1 балл; действует не последовательно выполняет после стимуляции - 0,5;

действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пробует - 0; итог игры согласно цели; ребенка к результату.

Задача № 3

Дидактическая игра № 3: "Собери 2-3-составляющую пирамидку.

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, умение практического манипулирования с предметами, подражание действиям взрослого и наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: пирамидка из двух, трех разновеликих колец одного (красного) цвета.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком ставят пирамидку Взрослый просит ребенка разобрать пирамидку. При этом ребенку не объясняют, как надо брать и какой рукой. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить. Так повторяется 2-3 раза.

Второй вариант: взрослый показывает пирамидку и просит ребенка разобрать. Потом просит ребенка сложить все как было. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает и составляет пирамидку сам, просит повторить. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам снимает по одному колечку, а затем дает ей по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой, или только правой рукой и надевает на стержень 1-2 колечка - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры в соответствии к цели задания; отношение ребенка к результату.

Задание № 4

Дидактическая игра № 4: "Кубики".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения брать предметы и манипулировать с ними, последовать действия взрослого и наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: два кубика красного цвета.

Проведение обследования: взрослый показывает один кубик и просит ребенка: "Бери". Потом просит ребенка: "Дай мне". Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. Потом взрослый показывает два кубика и просит: "Бери".

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам вкладывает кубик в руку, а потом просит: "Дай мне" - и каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; протягивает руку, открывает руку в зависимости от величины объекта, хватает кубик; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой, или только правой рукой и берет 1-2 кубики - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задача № 5

Дидактическая игра № 5: "Кубик и шарик".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения выбирать предмет (кубик и шарик), ориентируясь на форму, манипулировать ими, распознавать и дифференцировать их по форме и величине, последовать действия взрослого и наличия соответствующих инструкции действий.

Дидактический материал: кубик и шарик красного цвета.

Проведение обследования: взрослый показывает поочередно кубик и шарик и просит ребенка: "Бери". Потом просит ребенка: "Дай мне". Так

повторяется 2-3 раза в медленном темпе. Далее взрослый показывает кубик и шарик и просит: "Бери кубик, бери шарик, дай кубик, дай шарик". Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам заключает поочередно кубик или шарик в руку и просит: "Дай мне" и жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция распознавание по форме и величине; протягивает руку, открывает руку в зависимости от величины объекта, хватает кубик или шарик; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой, или только правой рукой, принимает в обе руки кубик и шарик - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельны, хаотичны - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношение ребенка к результату.

Задание № 6

Дидактическая игра № 6: "матрешка".

Цель: выявление понимания ребенком словесной инструкции, практического умения принимать матрешку и манипулировать с ней (раскрывать, закрывать и др.), наследовать действия взрослого за соответствующей инструкцией действий.

Дидактический материал: двухсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает двухсоставную матрешку и просит ребенка: "Бери", затем просит ребенка: "Дай мне".Далее взрослый показывает, как раскрыть матрешку и получить еще одну, а затем составить ее и спрятать маленькую матрешку. Просит ребенка это сделать самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам вкладывает матрешку в руку, а потом просит: "Дай мне" и каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку раскрыть

матрешку и получить еще одну, положить обратно и закрыть, "спрятать матрешку". Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; протягивает руку, открывает руку в зависимости от величины объекта; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой, и берет матрешку - 1 балл; действует после стимуляции - 0, 5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью задания; отношения ребенка к результату.

Задание № 7

Дидактическая игра № 7: "Предметные картинки".

Цель: выявление понимания ребенком словесной инструкции, изображенного на картинке, практических умений звукоподражания, способности следовать действия взрослого и наличии соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: предметные картинки животных (кошки, собачки), транспорта и др.

Проведение обследования: взрослый показывает поочередно не более 2-3 предметных картинок и просит ребенка: "Бери, посмотри". Потом спрашивает ребенка: "Кто это? Как говорит котик (собачка)? ", Просит ребенка:" Дай мне ".Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не берет картинку, то взрослый сам вкладывает ей в руку, а потом просит: "Посмотри, кто это? Как говорит котик (собачка)? Дай мне "- и каждый раз жестом подсказывает, что нужно делать. Предлагает выполнить задание ребенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; протягивает руку, берет в руки, рассматривает; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой берет картинку и называет - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками,

действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 8

Дидактическая игра № 8: "Что звучит".

Цель: выявление понимание и восприятие ребенком звуков окружающей среды и наличия соответствующих действий.

Дидактический материал: колокольчик, погремушка и резиновый мячик.

Проведение обследования: взрослый поочередно создает звуки колокольчиком, погремушкой и резиновым мячиком и просит сказать ребенка: "Где звучит? Что звучит? " Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не реагирует, то взрослый показывает, что звучит, дает в руку и просит: "Слушай, что это?" и каждый раз жестом подсказывает, что нужно делать, чтобы возникал звук. Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: восприятия звуков; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на звук; эмоциональное отношение к заданию; ребенок реагирует на звук и показывает, где звучит - 1 балл; слышит и различает звуки после стимуляции - 0,5; реагирует на звук - 0, 25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношение ребенка к результату.

Таблица 2.3.

Результаты обследования и количественной оценки познавательного развития ребенка первого года жизни

№ п/п	Уровни развития Задачи Дидактические игры	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	"Установление контакта с ребенком"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	29-26
2.	"Собери 3-составляющую пирамидку.	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
3.	"Положи шарик в коробку"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0

4.	"Кубик"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
5.	"Кубик и шарик"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
6.	"Матрешка"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
7.	"Предметные картинки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
8.	"Что звучит"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
	Всего баллов	8 баллов	4 балла	2 балла	0 баллов

Допустимые выводы по результатам обследования познавательного развития детей первого года жизни:

Высокий уровень:

- Развитие ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок развития понимания речи в ... . (указать возраст) ребенка формируется со значительным опережением, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Развитие ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок логико-математического развития, понимания речи в ... (указать возраст) ребенка соответствует возрастной норме;

- Неравномерное развитие ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок развития понимания речи в ... . (указать возраст) ребенка формируется в пределах возрастной нормы;

- Неравномерное развитие ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок логико-математического развития, развития понимания речи в ... . (указать возраст) ребенка формируется в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Незначительная задержка темпов развития ориентировочно-познавательных, зрительных и слуховых реакций и предпосылок развития понимания речи в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок логико-

математического развития, развития понимания речи в ... (указать возраст) ребенка на ... месяцев в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и развития понимания речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлена ... . (указать клинический диагноз);

- Значительное отставание в развитии предпосылок логико-математического развития и развития понимания речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... ... (указать клинический диагноз);

- Выраженное отставание в развитии ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок логико-математического развития, развития понимания речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... .. (указать клинический диагноз);

- Глубокое отставание в развитии ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и предпосылок логико-математического развития, развития понимания речи в ... (указать возраст) ребенка обусловлено ... (указать клинический диагноз).

2.4 Комплексные абилитационные программы для развития детей первого года жизни

2.4.1 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка первого года на первые 1-3 месяца жизни

Требования к условиям воспитания ребенка предусматривают спокойное, безопасное, стабильное окружающую среду новорожденного. Температура в комнате должна быть 22-24 ° С. Мать удовлетворяет потребности новорожденного: ребенок не повитый, одетая в распашонку и другая одежда для новорожденного. Свободное пеленание позволяет новорожденному двигать руками и ногами, иметь привычную форму тела,

комфортную внутриутробную позу. Можно использовать памперсы, которые следует менять; ребенок на грудном кормлении. Частота кормлений может быть 6 - 7 раз в сутки, а при ночном - 8 раз, т.е. через 3-3,5 часа. Важно не избегать ночных кормлений (если ребенок проснулся ночью и плачет, нужно не успокаивать его или давать воду, а покормить). Сон у груди матери в сочетании с посмактыванием молока вызывает у ребенка чувство безопасности, необходимое для формирования полноценной уравновешенной психики. При уходе за ребенком следует доброжелательно относиться к младенцу.

Родным и близким следует приспосабливать свою жизнь к потребностям малыша, обеспечивать ему поддержку в соответствии с его психическим и психосоматическим состоянием. Важно, что бы мать обеспечила ребенку надлежащий уход, полагалась не только на женский инстинкт, но и сформировала материнское поведение, необходимое для полноценного развития малыша. Следует осознать, что укачивания необходимое ему так же, как и непосредственный физический контакт и с ней, поскольку важно для развития вестибулярного аппарата (во время беременности мать качала плод в ритм своих шагов). Ношение на руках, покачивание, укачивание новорожденного - необходимые составляющие материнского поведения: равномерное покачивание успокаивает, расслабляет, улучшает сон, создает ощущение комфорта.

1. Физическое развитие

1. Предоставьте малышу такого положения на руках, чтобы он упражнялся в поднятии и удерживании головы.

2. Для стимулирования, малыша следует выкладывать на живот, потрясти погремушкой перед ним, чтобы он поднимал и удерживал голову в положении лежа на животе. Медленно поднимайте погремушки выше. Возможно, малышу удастся поднять головку еще выше и некоторое время удержать ее в этом положении. Погладьте спину ребенка и поговорите с ней ласковым голосом. Если ребенку трудно поднять голову, когда она просто

лежит на животе, помогите ему, положив свернутое полотенце под грудь - так будет легче поднимать головку. Позвоните перед ее лицом погремушкой и слегка покачайте его вперед-назад.

3. Положите ребенка на спину в удобное положение. Наклоните к ней свое лицо, а затем подвигайтесь то вправо, то влево, пытаясь удержать контакт. Ребенок будет стараться следить за вами, поворачивая головку. Вы можете при этом говорить с ней и еще более стимулировать ее слежения за вашим лицом.

4. С целью создания благоприятных условий для координации движений руки и головы, держите ребенка в воздухе лицом вниз .Ребенок будет поднимать голову, а потом выпрямлять ножки.

5. Возьмите малыша "под руки" - эта поза в воздухе даст ему возможность сосредоточить усилия на поднятии головы и выпрямлении ножек.

6. Для тренировки будущего умение ползать положите малыша на живот, подложите ему свою руку под подбородок, а второй прикасайтесь стоп ребенка - в ответ малыш будет отталкиваться ножками и "ползти" вперед. Можно положить одну руку под подбородок, а вторую под живот и слегка тяните малыша вперед. Скоро он начнет делать скользящие движения ногами.

7. Для обеспечения ребенку ощущение комфорта и уюта во время ее сна не включайте громко музыку и следите за чистым воздухом в комнате.

8. Используйте укрепляющие процедуры в период бодрствования. Положите в руку ребенка погремушку или резиновую игрушку и помогите поднести ее ко рту. Если она примет игрушку в рот, не останавливайте его.

9. Используйте укрепляющие процедуры в процессе кормления.

10.Проводите несложную гимнастику, сопровождая каждое упражнение ласковыми словами. Возьмите ребенка за колени и по очереди медленно сгибайте то одну, то другую ножку в бедре и колене, доводя угол гибки до 90 ° С. Если у малыша повышенный мышечный тонус, ему не легко

согнуть ножки. Не следует прикладывать чрезмерные усилия, попробуйте немного потрясти ножку в горизонтальной плоскости, тогда сгинание будет более доступным.

11 Осторожно перемещайте ребенка с бока на спину и обратно. Делайте это ритмично и сопровождайте песнями или музыкой.

12 Проводите ласкательную гимнастику с использованием песенок и забавлянок.

13 Закаляйте малыша, используя для этого воздушные ванны в течение 1-3 минут. Делайте массаж в теплой комнате. Разденьте малыша. Потрите свои руки так, чтобы они были теплыми. Затем налейте на ладони немного детского масла или крема и потрите ладони, пока масло не станет теплым. Начинайте осторожно массировать круговыми движениями грудь и животик малыша. Поверните ребенка и массируйте спинку. Используйте ритмичные движения при массировании рук и ног. В настоящее время ласково разговаривайте с ребенком и включите тихую спокойную музыку.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Носите малыша на руках "столбиком", чтобы он мог рассматривать все вокруг.

2. Ласково разговаривайте с ребенком, глядя на него, чтобы он мог рассматривать ваше лицо и прислушиваться к вашему голосу.

3. Маме не следует менять свой запах и не передавать его другим людям, потому что ребенок очень к нему привыкает.

4. Наклонитесь к ребенку и сделайте ей смешную гримасу (выдвиньте язык). Тогда посмотрите на нее и побуждайте повторить ваше действие. Даже если ребенок не будет за вами повторять, все равно она будет внимательно наблюдать за вашими движениями.

5. Приблизте руки ребенка к своим губам и подуйте на них, потом поцелуйте, посчитайте ее пальчики и произнесите нежные слова: "Это наши пальчики, мы любим свои пальчики ..."

6. Положите ребенка в постель, разденьте его и прикасайтесь

мягкой тканью до животика, ручек, ножек, произнося ласковые слова.

III. Познавательное развитие

1. Повесьте над кроватью яркую игрушку (на расстоянии 30-40 см от груди) так, чтобы ребенок видел ее, но не могла прикоснуться и только разглядывала. Меняйте игрушку каждые 2-3 дня.

2. Соидините висячую игрушку лентой с рукой или ногой ребенка на короткое время. При движениях ногой или рукой игрушка будет приближаться к ребенку и он сможет фиксировать это зрением.

3. Когда ребенок лежит на спине, приподнимите свои пальцы под ее плечи и подвигайте обе ручки малыша вперед, чтобы они коснулись друг друга. Покачайте ребенка в таком положении.

4. Привяжите к пальчикам ребенка яркие ленты или наденьте на руку звонкий браслет. Помогите малышу прикоснуться другой рукой лент или браслета.

5. Положите малыша на кровать и начните касаться его тельца звонкой игрушкой(погремушкой).

6. Выделите специальное место для проведения ребенком короткого времени бодрствования.

7. Упражняя ребенка в умении прислушиваться, разговаривайте с ней вполголоса, звенит колокольчиком, гремят погремушкой, включайте приятную музыку, время от времени шурша бумагой, напевайте.

IV. Развитие речи

1. Склонитесь над ребенком, загляните ему в глаза и спойте "а .. а .. а", "е ... е ... е".Затем помолчите и спойте песенку снова, кивком головы предложите ребенку ответить вам. Если он скажет какой-то звук, отчетливо повторяйте его.

2. Если вы слышите, что ребенок выдает протяжные звуки, склонитесь над ним, улыбнитесь и начните их повторять. Если ребенок замечает, что его гуление привлекает внимание взрослого, он начинает гукать больше.

3. Наследуя звуки, которые произносит ребенок, старайтесь стать так,

чтобы она хорошо видела движения ваших губ. Желательно, чтобы губы были ярко накрашенными - это придаст яркости ощущений и поможет сформировать у него представления о том, как звучит и как выглядит произнесенный вами звук. В дальнейшем ей будет легче следовать вашему голосу, и таким образом ребенок будет учиться разговаривать.

4. Все время разговаривайте с малышом четким и выразительным голосом, меняя интонацию, высоту, громкость.

5. Обратите внимание, как малыш сосет. Если ребенок хорошо хватает сосок, активно сосет - это свидетельствует о хорошей активности языка и губ. Если ребенку трудно сосать или она сосет неактивно, прикоснитесь губами малыша пустышкой, смазанной медом, или кусочком льда или тонкой кисточкой - пусть облизывается.

6. Теребите щеки малыша в виде массажа лица.

7. Обращайте внимание на то, чтобы ребенок, когда ест, не удерживала голову опущенной вниз- она не сможет правильно глотать.

V. Экологическое развитие

1. Поднимайте малыша на руки и подносите к объектам окружающей среды: рассматривайте с малышом рыбок в аквариуме, кошку, собаку, цветочки на подоконнике, привлекая к ним внимание с помощью ласковых слов, поглаживаний, приближение к ним.

2. Предлагайте ребенку прислушиваться к звукам, окружающей обстановки. Направляйте внимание ребенка на то, как разговаривает кошка, собака, как поет птичка в клетке и т.д.

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Говорите с ребенком во время бодрствования, напевайте детские песенки, двигайтесь под музыку, проговаривая рифмованные стишки и потешки.

2. Размещайте на расстоянии 1-2 метров от глаз ребенка цветные картинки, сезонные букеты цветов или листьев, вешайте над ее грудью яркие игрушки, периодически меняйте на новые, перемещайте их в пространстве.

3. Сами одевайтесь в одежду приятных цветов, беспокойтесь об освещении помещения, цвет стен, на которых в лежачем положении малыш часто останавливает взгляд.

4. Включайте приемник или магнитофон, чтобы предоставить возможность в течение нескольких минут послушать спокойную или танцевальную мелодию.

2.4.2 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка на первые 3-6 месяца жизни

Требования к условиям воспитания. У малыша появляется продолжительный ночной перерыв в кормлении около 5 часов. Во время бодрствования сокращается период между мочеиспусканием. У определенного количества детей налаживается регулярные опорожнения. Ребенок радуется приготовлением к купанию, с удовольствием купается. Целесообразно проводить сухое обтирание тела малыша фланелевой перчаткой до незначительного покраснения кожи (7-10 раз), затем перчаткой, смоченной в воде с температурой плюс 37°С, постепенно снижая ее на 2 градуса. Закалке ребенка способствует обливание водой, температура которой на 1 градус ниже температуры воды, в которой ребенка купают. Эффективным средством закаливания и укрепления здоровья малыша с первых месяцев жизни является плавание.

Родители должны осознать, что ребенок нуждается не только в хорошем уходе, но и полноценном общении с ними во время его бодрствования. Важным является создание взрослыми насыщенной положительными эмоциями среды, которая удовлетворяет потребность ребенка в новых впечатлениях, восприятии цветов, форм, звуков. Взрослые расширяют степень свободы ребенка, выделяют в течение дня время (15-30 минут) на его самостоятельные занятия игрушками. Такие игры взрослый проводить не ранее, чем через 30 мин. после приема малышом пищи.

И. Физическое развитие

1. Начните учить ребенка хлопать в ладоши. Сначала возьмите его ручки в свои и хлопайте ими друг о друга, при этом пойте "Ладушки - ладошки" и положите ручки ребенку на голову. Продолжайте эту игру много раз. Добивайтесь, чтобы малыш самостоятельно клал свои ручки себе на голову.

2.Обращайте внимание ребенка к его рукам: возьмите их в свои руки, подуйте на них, поцелуйте. Держите правую руку на своих губах, а левой рукой хлопайте себя по щеке. Затем поменяйте руки.

3. Предлагайте ребенку игрушки разного размера и разного веса. Покажите ему, что один предмет можно удерживать одной рукой, а другой можно удерживать только двумя руками.

4. Дайте ребенку, который держит игрушку в одной руке, еще одну игрушку так, что бы она теперь держала в каждой руке по игрушке. Помогите ему постучать одной игрушкой по второй.

5. Намажьте медом или вареньем ладонь левой руки ребенка и держите ее в своей руке. Макните пальчик правой руки ребенка в мед на ладошке и поднесите палец к губам, чтобы ребенок его облизала. Попробуйте, чтобы он самостоятельно повторяла эти действия правой рукой один или два раза.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Будьте внимательны к попытке ребенка обратить на себя внимание, к общению. Ответьте на это улыбкой, разговором, берите ее на руки и начинайте с ним играть.

2. Во время кормления ребенок может захотеть пообщаться с вами - не запрещайте ему это сделать.

3. Чтобы малыш вырос коммуникабельным, предлагайте вашим знакомым посмешить его, показать язык или наморщить нос и поднять вверх брови.

4. Какие бы действия вы не выполняли с малышом, все время разговаривайте с ним и рассказывайте, что вы делаете.

5. Подуйте на живот ребенка, на его ручки и ножки, ушки и пальчики и

спойте, как вы его обожаете.

6. Старайтесь, что бы другие члены семей и постоянно общались с малышом. Постелите на пол одеяло и садитесь все вместе - малышу это понравится.

7. Научите ребенка махать рукой при расставании: "До свидания".

8. Позвените яркой погремушкой или дайте звук резиновой игрушкой сбоку от лица ребенка. Когда он вернется к игрушке и захочет ее схватить, дайте ему в руки и не мешайте дальше тянуть ее в рот.

9. Помогите ребенку пошелестеть листком бумаги или целлофановым пакетом.

10. Если ребенок не тянется к игрушке, на которую смотрит, вы можете легонько касаться игрушкой в ее руках, поднять руки так, чтобы она видела и руки, и игрушку. Затем нужно вложить игрушку ей в руки.

11. Если ребенок не тянет игрушку в рот, вложите ему в руку чистое погремушку или кольцо, помогите приблизить руку с игрушкой в рот. Хорошо, чтобы поверхность кольца была неровной, с выпуклостями и впадинами. Это стимулирует изучение игрушки ртом.

III. Познавательное развитие

1. Возьмите несколько шариков из ткани и смажьте их: одеколоном, оцетом, растительным маслом, чесноком. Дайте ребенку по очереди их понюхать и посмотрите, как она на них реагирует. Узнав, какие запахи нравятся малышу, а какие нет, вы можете использовать их для того, чтобы отучить его хватать нежелательные предметы.

2. Дайте ребенку мешочки, сшитые из различных тканей (хлопок, шелк, мех, бархат), которые имеют разное содержание (горох, манка, вермишель, вата). Ребенок может касаться этих подушечек и удивляться разным чувством.

3. Натяните шнурок впереди кровати и повесим на него различные предметы, которые сильно отличаются друг от друга - как по виду, так и на ощупь. Ребенок может дотянуться до них, схватить и все время их

разглядывать.

4. Не останавливайте ребенка когда он хватает и перемешивает руками еду, которая находится в мыске. Пусть она засунет пальцы в чашку с соком - после этого возрастет доброе отношение к пище.

IV. Развитие речи

1. Начинайте приучать ребенка к тому, что ваши обращения к ней (слова, жесты, мимика) направлены на то, чтобы вызвать с ее стороны определенное поведение. Обращайтесь к ней, когда вы его кормите, одеваете, даете ему игрушку и т.д. Приучайтесь говорить очень отчетливо, простыми фразами, с выразительной интонацией. Это ваше умение очень важно: без него ребенку труднее научиться говорить.

2. Называйте малыша по имени, когда к нему подходите. Если в ответ он на вас посмотрит, улыбнитесь ему и погладьте. Часто употребляйте его имя во время игры и когда вы что-то с ним делаете.

3. Присмотритесь и прислушайтесь: какими звуками сопровождает ваш ребенок попытку дотянуться до предмета интересующей ее, как она выражает свое недовольство при кормлении, одевании, какими звуками призывает вас поиграть? Сразу же отзивайтесь на все эти ее "высказывания".

4. Как только услышите, что ребенок гулить (произносит отдельные гласные, склады, соединение типа "угу", "иги" и т.п.), наклонитесь так, чтобы она хорошо видела ваше лицо и, особенно, ваши губы. Улыбнитесь ей и начинайте повторять за ней то, что она только что произнесла. Старайтесь повторить то, что она произнесла. Сделайте это похожим на разговор. Сказавши громкий склад, выжидательно смотрите на ребенка, давая ему понять: вы ждете, чтобы она тоже что-то произнесла. Продолжайте такую игру, пока она не надоест малышу.

5. Общаясь с ребенком - когда вы его держите на руках, во время переодевания после купания, в перерывах при кормлении - попробуйте побудить ее к произнесения звуков. Для этого, глядя на него и улыбаясь ей, скажите звук (склад), который вы ранее уже от нее слышали. После

произнесения время погодите, выжидательно глядя на нее. Если она вам не ответит, попробуйте произнести тот же или другой известный ей звук еще раз или несколько раз. После того как ребенок начнет игру, повторяйте за ней все, что она произносить. При этом полезно менять интонацию или высоту голоса.

6. Пусть и остальные члены вашей семьи участвуют в играх со звуками. Один и тот же звук, например, гласный "а", произнесенный разными людьми, звучит по-разному. Играя со многими взрослыми в игру с повторением, ребенок сможет объединить в одно все эти по-разному произнесенные "а". Это поможет ей потом понимать речь разных людей, а не только ее мамы.

7. Используйте разнообразие интонаций и соответствующие выражения лица: это может быть и радость, и удивление, и вопросы, и нежность. Сочетание интонации и мимики научит малыша понимать эмоции других людей, и им сочувствовать .

V. Экологическое развитие

1. Подносите ребенка к ярким цветочкам, к желтой листве, рассматривайте птичку т.п. и привлекайте внимание ребенка к этим существам.

2. Предлагайте ребенку прикоснуться к цветочкам, поднося к ней ее руку и отбирая ее. Ребенок при этом будет проявлять настойчивость.

3. Предлагайте ребенку прислушиваться, как лает собака, и подносите ее ближе к собаке или кошечки.

4.Говорите с ребенком, меняя силу голоса (тихо и громко).

5.Давайте ребенку в руки предметы окружающей среды (в одну руку цветочек, а во вторую яблоко). Ребенок начнет производить различные действия: трясти цветком, отвергать ее, возьмет в другую руку яблоко, будет рассматривать его, возьмет в рот, постучите им по столу. Если яблоко падает, ребенок попытается искать его взглядом.

6. Помогите ребенку протянуть ручку с бубликом и попросите: "Дай мне, пожалуйста!"

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Подвешивайте на расстоянии перед ребенком яркие игрушки, чтобы ребенок рассматривала их и пытался схватить рукой.

2. Держа ребенка на руках, вставьте ей в руку погремушку, пусть она им зазвенит, потрясет, будет перекладывать из руки в руку, облизывать, бросать.

3. Включайте ребенку колыбельную музыку или другую нежную мелодию и приплясывайте с ребенком на руках в такт музыке.

4.Играйте с ребенком в народные пантомимические игры "Гули - гули", "Кую-кую сапожок", "Идет коза рогатая".

5. Во время купания или переодевания ребенка рассказывайте ей короткие ритмичные стишки (Водичка, водичка, умой мое личико).

6. Обогащайте опыт ребенка, показывая ему яркие картинки, красивый наряд, веселые театральные действия.

2.4.3 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка на первых 6-9 месяцев жизни

Требования к условиям воспитания. Ребенок чувствует себя комфортно в воде, охотно купается, подставляет под воду руки. Терпеливо относится к стрижке ногтей, использование носового платка. Испытывает удовольствие после высадки на горшок, подмывания и переодевания в чистую одежду. Преобладает грудное вскармливание, однако дневное питание дополняется другой пищей. С 8 месяцев можно использовать небольшой стол со стульчиком, за который ребенка взрывает взрослый. Кормят ребенка не спеша, приучая к опрятности. Условием хорошего аппетита ребенка является ее удовольствие от процесса еды. Пусть ест вместе с членами семьи и сидит и с ними за столом. Не стесняйтесь ее загрязненного лица и ручек, не заставляйте ее и не сердитесь, если он отказывается есть. Поговорите и с ней о пище, которую предлагаете, поцмокайте губами, показывая, как вам нравится эта еда, съешьте немного с ее тарелочки .Положите ребенку на язык

или в угол рта маленький кусочек или несколько капель пищи, положите то же самое себе в рот и покажите, как вы это пробуете на вкус. Иначе говоря, превратите эту процедуру на игру-подражания. Оцените как новая еда понравится вашему ребенку, какое будет у нее выражение лица. Своими "капризами", если они начались, ребенок способен вывести из терпения и заставить почувствовать себя беспомощным любых родителей, поэтому никогда не ссориться с малышом через пищу. Продолжительность воздушных ванн возрастает до 10-15 минут. Закалка осуществляется водой, температура которой составляет плюс 35 ° С.

И. Физическое развитие

1. Возьмите в руки три или четыре маленькие предметы, находящиеся на вашей кухне. Вполне подойдут пластмассовые крышки и для майонезных банок - они достаточно большие, чтобы ребенок не попытался их засунуть в рот. Покажите ребенку, как вы переводите эти крышки с одной руки в другую. Затем поместите эти крышки в руку ребенка и помогите ему переводить их из одной руки в другую или держать их все вместе обеими руками.

2. Дайте в руки ребенку два или три мелкие предметы, такие как пустые катушки от ниток, деревянные шарики, пластмассовые крышки от бутылок. Затем стяните ей еще один маленький интересный предмет и помогите удержать одной рукой то, что у нее уже есть в руках, а другой рукой потянуться за новым предметом.

3. Во время еды предложите ребенку самому принимать пальчиками маленькие кусочки пищи, которые он сможет положить себе в рот. Это могут быть маленькие кусочки сыра, фруктов, вареных (тушеных) овощей или печенья. Если он не обращает на них внимания, укажите на них пальцем. Если малышу трудно брать кусочки пищи пальцами, помогите ему это сделать.

4. Положите в маленькую чашку (лучше - не очень глубокую) кусочки пищи, которую ваш ребенок любит. Управляя ее ручкой, покажите, как

получить такой кусочек и положить его в рот. Хвалите малыша, когда он начнет это делать сам.

5. Позвольте ребенку залезть пальцами в кисель и рисовать по бумаге пальцем, используя кисель вместо краски. Покажите сами, как это надо делать.

6. Продолжайте тренировать равновесие, которое поможет ребенку освободить руки для игры. Когда малыш сидит, удерживайте его плечи и медленно раскачивает из стороны в сторону, поощряя желание ребенка выпрямиться и сесть ровно. Усложнить это упражнение можно, предложив малышу держать двумя руками мяч. При этом вам не нужно держать его за плечи: придерживайте его ножки, попеременно сгибая их в коленях - он сам, чуть покачиваясь, будет стремиться удержать равновесие. Не давайте малышу упасть назад.

7. Когда малыш во время купания сидит в ванне, покажите ему, как бить рукой по воде, чтобы получились брызги. Возможно, вам нужно будет взять его ручки в ваши руки и пошлепать его руками по воде. Когда ребенок уже научится брызгаться, "спровоцирует" ее на то, чтобы она брызгалась сильнее, так, чтобы брызги попадали ей в лицо. Смейтесь, хвалите ее, превратите это в игру. Затем она всегда будет стремиться купаться и не будет пугатся мыть голову.

8. Дайте ребенку, когда он в ванной, плавающие игрушки. Покажите, как игрушку, например, резиновый м 'мячик, опускать на дно, а мячик сам выскакивает. Ребенок будет развлекаться такой игрой.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Чтобы процесс ухода мамы был менее тревожным и нервным (здесь важны и чувства самой мамы - ей тяжело оставлять ребенка), рассказывать и показывать, что, уйдя, мама вернется, описывать, с кем останется ребенок, она будет делать. Не стоит рассчитывать, что малыш все поймет с "первого объяснения", но повторения таких рассказов снижает тревогу ребенка и помогает ей справляться с собой.

2. Сделайте прощания с человеком уходящего игрой. Попросите каждого, кто идет, прощаться с вами и с ребенком, махая рукой "Пока-пока". Вы в ответ тоже машите своей рукой и рукой ребенка. Затем попросите кого-то из членов семьи махать вам вместе с ребенком рукой, когда вы идете. Махая в ответ ребенку, улыбайтесь и говорите "Пока-пока" веселым и радостным голосом.

3. Можно научить ребенка посылать тому, кто идет, воздушный поцелуй. Это быстро становится любимой игрой ребенка. Воздушные поцелуи могут посылать ребенку все остальные члены семье, сопровождая их смехом и веселыми возгласами. Когда вы идете, прощайтесь таким образом с ребенком.

4. Играя с мамой в прятки, ребенок приучается к тому, что мама исчезает, а затем появляется. Начнем учиться тому, чтобы прятался ребенок. Положите чистое полотенце или пеленку на лицо малыша. Скажите "А где же Коля?", "Нет Коли, куда же Коля пошел?" Потом резко сорвите полотенце и воскликнут радостным голосом: - "Так вот ты где! Я тебя вижу! " Пусть ребенок видит ваше улыбающееся лицо. Играйте в эту игру перед тем, как меняете ребенку штанишки или в умывайте ей лицо. Если она сама убирать полотенце с и своего лица, помогите ему в этом, но когда она откроет свое лицо, сделайте удивленный вид и скажите: - "Откуда ты взялся?" Сначала ребенок будет очень сдержанно ждать того, как вы закроете ей лицо, потом она начнет сама открывать и закрывать лицо и приглашать вас играть.

5. Меняйте декабря - закрывайте собственное лицо. Скажите: "Где же мама?"и затем быстро сорвите пеленку, пока ребенок еще смотрит на вас. Скажите радостным голосом: - "Вот и мама!". Хорошо, если вы сядете ближе к ребенку - так, чтобы она смогла сама срывать пеленку с вашей головы.

6. Постепенно переходите от закрытия лица к настоящим пряток. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, бегите в другую комнату. Главное, что бы вы вскоре появлялись и радостно приветствовали ребенка.

7. Включайте всех членов вашей семьи и друзей, которые приходят к

вам, в игру с ребенком в ладошки - детям очень нравится эта игра. Возьмите в руки ручки ребенка и хлопайте в ладоши, сопровождая это песенкой:

Ладушки, ладушки,
Где были? У бабушки.
Что ели? Кашицу.
Что пили? Бражку.
Попили, поели
Полетели, полетели
На головку сели.

В конце песни разведите ручки ребенка в стороны и опустите их его на голову. Затем приучит ее, чтобы она сама все это делала под вашу песенку, а вы, в свою очередь, сами похлопайте в ладоши. Затем предложите играть так с ней остальных членов семьи.

8. Просите у всех ваших знакомых, которые приходят к вам в гости или встречают вас и с ребенком на улице, подходя к малышу, делать ему смешные гримасы и издавать смешные звуки. При приучении ребенка контакт с чужими людьми сначала держите ее на руках. Испугавшись незнакомого человека, ребенок сначала прижмется к вам и сбоку взирать на гримасу незнакомца. Однако очень быстро интерес и удовольствие пересилят страх - и ребенок начнет смеяться и, почти наверняка, подражать гримаса.

9. Если ваши знакомые - разного возраста и разнообразные по внешнему виду, у ребенка выработается убеждение: все люди веселые, доброжелательные и любят корчи ты лицо. Возможно, она и сама начнет делать гримасы незнакомым людям в трамвае и т.п., вызывая их на контакт. Не пугайтесь и не стесняйтесь этого, просто быстро переключайте ее внимание на себя, на подражания вашей мимике, жестам а потому действиям. Подражание взрослым - главный способ обучения у маленького ребенка, поэтому укрепление склонности к подражанию очень полезно для ее

развития. А страх относительно чужих людей исчезнет, если ребенок будет видеть, что чужие люди - друзья и что общаться с ними интересно.

10. Малышу приятно постоянно видеть знакомое лицо; возможно, это его успокаивает и внушает чувство защищенности. Простой способ обеспечить ребенку такую возможность заключается в том, чтобы дать ей металлическое зеркало. Вы можете укрепить такое зеркало на стене у пола, там, где она часто играет. Поместите ребенка с игрушкой у зеркала и привлечет ее внимание к отражению.

11. Можете расположиться рядом с ребенком так, чтобы она видела в зеркале и себя и вас. Рассмешит малыша, скорчивши смешные гримасы - он увидит, какой он замечательный, веселый и счастливый ребенок.

III. Познавательное развитие

1. Возьмите маленькую прочную (пластмассовую) банку или бутылку, насыпьте туда немного риса или гороха и крепко ее закройте. Дайте ее ребенку. Возможно, она будет сама трясти эти предметы. Если она этого не сделает, потрясите их ее рукой. Сделайте это несколько раз, пока она не начнет трясти сам а.

2. Когда ребенок держит в руке такой предмет, как, например, ложку, деревянный кубик, резиновую игрушку, собирают эти предметы рукой так, чтобы ударить предметом по столу или другой твердой поверхности. Надо в дарить так, чтобы ребенок услышала звук от удара и почувствовала вибрацию, это позволит ей узнать, какие звуки издают при ударе различные предметы.

3. Дайте ребенку пару предметов, где один предмет надо трясти, чтобы получить звуки, а другой надо для этого сжимать (резиновая игрушка). Покажите, что с каждым предметом нужно сделать, предложите ребенку сделать то же самое. Помогите ему освоить "схему действий", соответствующую предмету. Затем дайте по несколько предметов из того или иного класса и посмотрите, как она с ними будет справляться.

4. Не мешайте вашему ребенку бросать игрушки на пол и смотреть, как

они падают. Когда она сидит на своем высоком детском стулья, дайте ей в руки мячик. Упустив его, малыш и с интересом увидит: мячик прыгает. Дайте ему также некоторое предмет, который сильно зазвучит, ударившись об пол. Это может быть крышка от кастрюли или металлический кружку. В качестве предмета, который не издает звука при падении и остается там, куда упал, можно использовать пеленку, маленькую подушку, то и с детской одежды. Некоторые предметы можно привязать за веревочку к кушетке и показать малышу, как за веревочку подтягивать брошенный на пол предмет. Малыш будет сам бросать и сам поднимать игрушки.

5. Когда малыш уже научился держать по одному предмету в каждой руке, дайте ему ложки, маленькие крышки от кастрюлек, деревянные игрушки и др. и Подвигайте его руками так, чтобы постучать этими предметами друг о друга. Заранее подберите такие предметы, чтобы звук от удара выходил достаточно громким и приятным.

6. Покажите ребенку некоторые новые для нее действия с предметами, такие как стук молоточком, качание мячика, катание санок, подтягивание больших игрушек .Помогите ребенку имитировать эти действия. Поиграйте с ней так, чтобы по очереди воспроизводить эти действия. Например, качать друг к другу мячики. Давайте ребенку разные предметы с и сложной поверхностью: с дырками, выступлениями. Покажите ей, как вы их ощупывает. Можете также взять ручку ребенка и поводить ею по этим предметам. Дайте ребенку такие игрушки, у которых есть небольшие подвижные части, ручки, которые нужно возвращать, или кнопки, которые можно нажимать. Существенно, чтобы эти действия вызвали эффект, например, приводили к воспалению лампочки или появления звука. Покажите ей, что надо делать, а уж дальше она настойчиво будет тренироваться самостоятельно.

7. Не волнуйтесь, что эти "шумные игры" научат малыша быть шумным дебоширом - все описанные действия естественные для этого возраста и служат ступенькой к освоению других, более "взрослых" и менее

"вредных для домашнего порядка"

8. Когда ваш ребенок играть в песке, на ее глазах спрячьте маленькую яркую игрушку в песок. Пусть она отроет ее.

9. Позволяйте ребенку искать предметы, спрятанные в карманах вашей юбки или брюк. Прячьте туда завернутые в бумагу кусочки ее любимой еды (пряник или конфетку), яркую интересную игрушку, ключи, которыми она может играть. Сначала прячьте предмет только частично, затем засовывайте его глубоко в карман.

10. Возьмите миску и насыпьте туда вермишель или горох. Положите в середину миски яркую игрушку и слегка закопайте ее в вермишель или горох. Предложите ребенку достать эту игрушку. При этом она наверняка россыпь л е горох или вермишель по столу. Помогите ему собрать их со стола и положить в миску.

11. Соберите побольше крышек из пластмассы для майонезных банок. Сложите их в миску, а потом рассыпьте по столу на глазах у ребенка. Начните собирать и пригласите ребенка помочь.

IV. Развитие речи

1. Прежде чем взять малыша на руки, протяните к нему руки и подождите некоторое время - посмотрите, как он будет реагировать. Он может слегка совать руками или головой, а может и вообще не "отзываться". Возьмите его ручки и осторожно их поднимите. После этого возьмите ребенка на руки. Работать так каждый раз, когда вы ее берете. Всегда выдерживайте некоторую паузу после того, как вы протянули руки к ребенку - давайте ему возможность ответить. Поцелуйте ее и обнимите, если она к вам потянется.

2. Пи во время обеда старайтесь вызвать у ребенка желание показать жестами, что она хочет есть. Посмотрите, потянется ребенок до еды.

3. Внимательно присматривайтесь к поведению ребенка и старайтесь понять, что она хочет вам сообщить. Удовлетворив угадано вами желания, вы тем самым подтверждаете: вы поняли ее - и подкрепляет ее желание

использовать жесты и издавать звуки.

4. Когда вы вместе с ребенком играете с игрушками, сопровождайте ваши действия звуками: ударяя по мячику, произносите в такт "Бум-бум ...", катая игрушечную машинку и говорите" Трр "и т.п.

5. Игрушечные животные пригодятся вам для демонстрации звуков, которые они выдают. Пусть игрушечная собачка "нападает" на ребенка и щекочет ее, говорите при этом: - "ав-ав-ав". Покажите, как "говорит" курочка, гусь, кошка, коза, корова. Давайте игрушку в руки ребенку и спрашивайте, как она говорит.

6. Показывайте ребенку указательным пальцем на мячик и говорите: "Вот мячик". Сделав так несколько раз, спросите ребенка: "Где мячик?", Сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывают: вы что-то ищете. Сделайте то же самое по отношению к игрушечного зверя, с которым любит играться ваш ребенок.

7. Пока ваш ребенок маленький, не избегайте непринятой среди взрослых людей привычки указывать пальцем. Показывайте пальцем на собак, кошек, на машины, трамваи, интересные игрушки и т.д.

8. Давая ребенку в руки игрушку, говорите "на" ("на кошку", "на мишки", "на мячик"), а принимая игрушку у нее из рук, говорите "дай".

9. Обращаясь к домашним с просьбой взять что-то у ребенка, дать ей то, называйте их "папа, бабушка, тетя". Ребенок таким образом получать представление об отношениях взрослых. Говорите ребенку: "Вот папа", "Иди к папе", "Дай папе" и т.п. Для того чтобы проверить, что ребенок уже понимает эти слова, спрашивайте ее время от времени: "Где папа?" Если она смотрит на того, кто ей названий, хвалите ребенка, целуйте ее, улыбайтесь.

10. Систематически играйтесь с ребенком, повторяя то, что она произносит, и вызывайте его на повторение того, что произносите вы. Используйте только те составы, которые ребенок уже может произносить. Если ребенок говорит "ба", повторите сначала "ба", а потом скажите "ма" и выжидательно посмотрите на ребенка. Если она скажет то же, что и вы,

похвалите ее, улыбнитесь и еще "поговорите"!

11. Если ребенок уже начала гулиты, то есть говорить "ба-ба-ба", "ма-ма-ма" - поговорите с ней на ее языке .Когда она скажет "ба-ба-ба", спросите ее "ба-ба-ба?", Или скажите то же самое так, как бы вы с ней соглашались, либо были в восторге, или, наоборот, очень огорчились. Посмотрите, она тоже менять интонацию лепет. Можете использовать в этой игре куклу или мишку. Представьте, что, говоря "ба-ба-ба", вы обсуждаете, какая это хорошая кукла, надо взять ее с собой гулять. Такими играми "в разговор" вы поможете вашему ребенку овладеть интонациями родной речи.

12. Движение в такт музыке доставляет наслаждение не только взрослому, но и маленькому. Посадите ребенка перед собой на диван и наклоняйте его то вправо, то влево в такт песенке, которую вы поете. Посадите малыша себе на плечи или возьмите его на руки и вместе танцуйте под музыку. Используйте различную музыку, особенно такую, где подчеркнутый ритм. Двигайте малыша так, чтобы эти движения подчеркивали музыкальный ритм. Это занятие может быть очень важно для малыша, который имеет проблемы с равновесием. Можно также посадить малыша на большой мяч или на свое колено и, придерживая его за бедра, раскачивать. Отличные тренировки равновесия!

V. Экологическое развитие

1. Подносите ребенка в отдельных животных и растений и спрашивайте: "Где собачка?", "Где цветочек?" и т.д. (ребенок будет поворачивать голову и находить нужный объект).

2. Предложите ребенку положить в миску или взять с него плоды разного размера (яблоки, груши, картофель, лук).

3. Предложите ребенку найти в корзине яблочко. Не останавливайте, когда ребенок начнет тянуть в рот найденный плод, стучать им и бросать на пол.

4. Играйте с ребенком игрушечными животными: жалейте их, укладывайте спать, кормите и поощряйте к звукоподражания ("гав-гав", "ко-

ко", "мяу-мяу" и т.д.).

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Предложите ребенку поиграть различными народными игрушками: погремушками, фуркальцямы, мельницы и др. Ребенок будет активно реагировать на звуки, цвет и т.п.

2. Познакомьте ребенка с различными музыкальными инструментами и покажите, которые они эхом звуки.

3. Включайте ребенку для прослушивания спокойную, ритмичную, мелодичную музыку, ласковую колыбельную.

4.Играйте с ребенком в народные пантомимические игры "Гули-гули", "Коза рогатая", "Кую-кую сапожок", "Где ты?", "Ку-ку", "Зайчик-зайчик".

5. Давайте ребенку играть пакетами, шелестят, листочком бумаги.

6. Собирайте вместе с малышом пирамидку, вкладывайте большие предметы в маленькие, вкладывайте кубики в коробочку.

7. Предложите ребенку играть с игрушками яркого цвета (красные, синие, желтые, зеленые).

2.4.4 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка на первых 9-12 месяцев жизни

Требования к условиям воспитания. Родители должны создавать пространство для разнообразных движений. Помогать овладеть умениями ползать, залезать и слезать с невысоких предметов, стоять без поддержки несколько секунд, делать первые шаги. Развивать способность малыша двигаться самостоятельно, а не только при поддержке взрослого. Следить за правильным положением корпуса ребенка во время ходьбы. Способствовать позитивному настрою ребенка на укрепляющие и гигиенические процедуры, поддерживать во время их выполнения положительный эмоциональный настрой. Производить в нее привычку сообщать о своих физиологические потребности. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учитывайте, что в конце первого года жизни ребенок самостоятельно охотно

занимается в течение 5-8 минут. Во время игр с малышом стоит использовать краски, карандаши, мелки, бумага, картины, иллюстрации; прослушивать колыбельные песни, народные музыкальные произведения; показывать и выполнять вместе с ребенком различные театрализованные игры, рассматривать книжки, подражать звуками, движениями, мимикой знакомых персонажей сказок. Подготовленное среду, где у ребенка будет свобода выбора, где ребенок будет жить естественной жизнью, усилит и повысит устойчивость зрительной внимания малыша, научит чувствовать, воспринимать различные признаки окружающего мира, приучит детства к сосредоточенности, внимания.

И. Физическое развитие

1. Подсуньте под живот лежащего на ковре ребенка полотенце или сложенное одеяло. Поднимите ее так, чтобы она приняла позу, необходимую для того, чтобы ползти. Держите так, чтобы ему было легко ползти, и время от времени поднимайте ее и переносите вперед на небольшое расстояние.

2. Если в доме есть доска-скейт, положите на нее малыша на животик. Сядьте на пол на расстоянии двух-трех шагов перед малышом и позовите его к себе. Перебирая ручками, он сможет покататься к вам.

3. Главная способность, которую ребенок должен развить, учась ходить, - это способность удерживать равновесие. Вы можете ей в этом помочь. Посадите малыша себе на колени, разведите его ручки в стороны и держите их. Поочередно поднимайте то одно, то другое колено, так, чтобы ребенок наклонялась то вправо, то влево. Помогайте ребенку сохранять равновесие, держа ее за руки. Можете включит ты магнитофон, или пойте сами, главное, чтобы музыка была веселая. Поднимайте и опускайте колени в такт музыке.

4. Поставьте ребенка лицом к себе и возьмите ее за руки. Начинайте слегка наклонять ее то вправо, то влево, переместив ее центр тяжести с одной ноги на другую. Пойте при этом песенку так, чтобы ребенок покачивалась в ритме песни. Держите руки ребенка на уровне плеч, или даже ниже.

Постепенно уменьшайте вашу поддержку так, чтобы ребенок продолжал качаться самостоятельно. Пусть он потом держится только за ваши указательные пальцы своими ручками. Сделайте так, что его ручки опустятся и располагаться почти вертикально по бокам. И сами пошатайтесь в ритме песенки: это будет стимулировать ребенка - она попытается подражать вам.

5. Поставьте малыша ножками на ваши ноги спиной к вам. Т одержите его за плечи. Скажите: "Давай, пойдем" - и пройдите короткое расстояние. Посмотрите, как он реагирует на эту игру. Если она ему понравится, повторяйте ее в разные дни. Пусть вместо вас это делают другие члены семьи, включая старших детей. Такая игра способствует не только развитию моторики, но и укреплению контакта между ребенком и взрослым и полезна с этой точки зрения. Если малыш не выражает удовольствие от игры, отложите ее, и через некоторое время попробуйте снова.

6. Приучите ребенка "петь" под музыку. Включайте магнитофон или радио. Пойте сами, используя те слоги ("ма-ма-ма" или "па-па-па"), которые ребенок без напряжения произносит. Предлагайте ей присоединиться к вам. Повторяйте такую игру много раз, пока она не станет самостоятельно петь под музыку.

7. Продолжайте играть с ребенком в "Ку-ку, где я?" Сначала сам и закрывайте ручками ребенка его глаза и восклицают: "Где же Коля, куда он пошел?"Убрав ее ручки, радуйтесь: "Коля здесь!"Затем приучите малыша самого закрывать глаза рука мы и ждать ваших возгласов: "Куда Коля исчез?"Выражайте восторг, когда он уберет ручки от лица. Можете также научить его самого закрывать себе лицо салфеткой или пеленкой, а потом ее срывать. Ваша радость, когда салфетка срывается или ручки убираются от глаз, способствовать эмоциональному развитию ребенка. Если малыш не может сам управлять своими ручками - играйте втроем: пусть кто-то и из родных или друзей станет помощником малыша. Помощник сидит позади ребенка и делает ее ручками то, что нужно в игре. Когда малыш справляется сам, помощник не мешает.

8. В этом возрасте ребенок начинает понимать, как привлечь или поддерживать внимание взрослого - и начинает повторять действия, вызвавшие смех окружающих. Вы можете поддерживать и развивать у нее такое поведение и участвовать вместе с ней в самых разных играх. Например, поиграйте с ребенком в игру "Идет коза рогатая", где сначала вы изображаете козу, а потом козой будет ребенок. Испугайтесь, когда ребенок взмахнет руками в вашу сторону, а потом начинайте смеяться. В эту игру тоже можно играть с помощником.

9. Начинайте показывать ребенку различные действия при игре в мяч. Используйте для этого не один, а два-три мячики. Очень хорошо, если ребенок полюбит играть с мячом. Показывая ей мяч, а потом, пряча его в разные места, вы сможете развивать у ребенка навыки поиска. Котя мяч в определенном направлении, вы задаете ребенку маршрут, по которому она должна научиться передвигаться.

10. Научите ребенка звонить в колокол. Придумайте игру, при которой вы делаете что-то для нее приятное, например, начинаете ее щекотать, если она позвонит в колокольчик. Таким образом, вы сделаете звонок любимой игрушкой и сможете использовать его при обучении ребенка новым умением.

11. Обязательно подарите ребенку машинку и покажите, как катать ее вперед и назад. Сопровождайте катания какими звуками, типа "др-р" или "би-би", которые малыш сможет дальше предпринимать для обозначения машины. Если же он не начнет сразу же следовать вашим действиям, поместите его руки на машину и подкатите ее его руками. Катайте потом машину по очереди, или используйте в игре две машины: одну катать вы, другую - ребенок.

12. После того как вы научите малыша катать машину руками, привяжите к ней веревку и покажите, как ее можно катать за веревку. После этого предложите ему взяться за веревку - и когда он везет, и если стоит, и когда пытается ходить. Возможно, он воспользуется вашим предложением.

13. Когда малыш у же научился катать свою машину (руками и за веревку), предложите ему машину другого цвета, размера и формы и посмотрит, станет ли он ее катать. Если он этого не сделает, объясните ему, что это тоже машина (назовите ее "др-р" или "би-би"), и что ее тоже катают. Но не показывайте катания руками. Проверьте, поймет ли он вас. Если не поймет, привяжите к этой новой машины веревку и дайте ему в руки. Если и это не поможет, покажите, как вы катайте новую машину. После того, как он тоже начнет ее катать, постарайтесь проверить с помощью еще нескольких игрушек, с каким набором предметов связывает ребенок действия катания: катает только те, в которых колеса? Или те, в которых квадратная форма? Попробуйте понять, как "рассуждает" ваш ребенок.

14. Машина интересна еще и потому, что в ней можно возить разные предметы. Покажите, как это делается. Если среди игрушек является грузовик, дайте ребенку небольшие предметы, которые он не может проглотить, и покажите ему, как их можно складывать в машину и потом везти в какое-то место, где их можно высыпать.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Твердо и решительно говорите "нельзя", когда ребенок делает нечто недозволенное или когда она может оказаться в опасности. Качают при этом головой и выражайте свое неодобрение мимикой и жестами. Если она не слушается, остановите ее или вообще уберите из опасной обстановки. Не стоит употреблять "нельзя" очень часто. Говорите "нельзя" только когда это безусловно необходимо, по возможности избегайте опасных ситуаций, убрав вещи, которые бьются или опасные, подальше от ребенка. Будьте настойчиво и, если вы уже сказали "нельзя". Если ребенок послушалась или вы сами физически ее остановили, переключите внимание на какое-нибудь интересное для нее занятие.

2. Используйте куклу для того, чтобы научить ребенка прекращать действия, когда ему говорят "нельзя" или "прекрати" разыграют сцену, когда кукла делает что-то плохое и вы говорите ей- "нельзя". Пусть кукла

прекратит это делать немедленно. Обратите внимание ребенка на поведение куклы.

3. Если ребенок обращается с игрушкой так, что ее портит (например, бьет машинкой о пол), скажите сначала: "Не надо, перестань", а затем возьмите у нее из рук игрушку и покажите, как надо с ним обращаться (например, начните катать машинку).Сделайте эту игру привлекательной и приятной для малыша!

4. Говорите "нельзя" и в тех случаях, когда ребенок неправильно ведет себя за едой (например, бросает еду на пол, разливает молоко, стучит посудой). Надо определить, с чем связано такое поведение за столом: если это каприз или проверка границ дозволенного - тогда "нельзя", а если неаккуратность связана с непроизвольными движениями, с повышенным тонусом рук - тогда, наоборот, поощряйте желание действовать за столом, но придерживайте и направляйте ручки. В этом возрасте ребенок начинает узнавать, какие вещи (игрушки) принадлежат ему, и он может сам ими распоряжаться, а какие - другим людям, и он их или вообще не должен касаться, или же должен каждый раз просить на это разрешение.

5. Возьмите несколько ваших вещей и вещей ребенка. Наденьте на себя шапочку ребенка, скажите: "Мама надела Колину шапку" и начните смеяться. Рассмешит и ребенка тоже. Затем положите вашу шапку возле себя, а шапку ребенка - около нее. Возьмите новый предмет, например, ваши перчатки, стяните их ребенку и спросите: "Это мамины? Положи к маме ". Помогите ему положить их рядом с вами. Затем выполните аналогичную процедуру с ее черевичками. Играйте в такую игру много раз, включая в игру и других членов семьи с их вещами.

6. Путешествуя с ребенком по квартире, показывайте ему разные вещи и говорите: "Это отцу туфли", "Это мамины духи", "Это родителей приемник".

7. В этом возрасте малыш протягивает игрушку взрослому, чтобы ее показать - но еще не намерен ее отдать, ею делиться. Показывая, он делает

первый шаг к тому, чтобы делиться собственностью с другими. Покажите, что нравится такое общение, вам замените игрушку, чтобы показать ребенку. Просите ее: "Покажи мне куклу", "Покажи папе книгу" и т.п. Пусть она держит игрушку в своих руках, когда вы говорите о ней, например, показываете, где у куклы носик, где очки, где ручки; пусть она держит книгу в своих руках, когда вы показываете в этой книге рисунки. Таким образом, она усвоит, что можно делиться предметами, не теряя их при этом.

8. Поделитесь пирожком и с ребенком: дайте ей откусить, потом откусит сами. После этого дайте ей пирожок, скажите: "Дай маме откусить" и откройте рот. Если нужно, сдвиньте ручку ребенка своей рукой, но постарайтесь сделать так, чтобы ребенок сам кормила вас.

9. Широко используйте куклу, одежд медлит на руку (как в кукольном театре). Она не обязательно должна изображать человека: может быть и собачкой, и кошкой, и лисички. Хорошо, если она сможет открывать рот и менять выражение лица. Разыгрывайте сцены, когда эта кукла-то очень хочет и ребенок может ей помочь. Пусть, например, кукла будет голоден, и вы дадите ребенку ложку, чтобы она ее покормила. После еды кукла радоваться, благодарить "кормильцу" и может его, например, пощекотать. Комментируйте поведение куклы, говорите, что она хорошая, что вы ее жалеете, гладьте ее. Дайте ребенку возможность увидеть, как надо помогать другому существу.

III. Познавательное развитие

1. Дайте ребенку попрактиковаться, надевая на шею через голову ожерелье из крупных легких бусин. Покажите ей, как надеть это ожерелье вам и кукле. Смотрите только, чтобы она не порвала нитку и чтобы бусины не попали ей в рот.

2. Держите вертикально вашу руку, и пусть ребенок наденет вам браслет на руку. Сделайте это игрой и по очереди надевайте браслет на руку друг другу.

3. Дайте ребенку пирамиду и покажите, как надевать на стержень

кольца.

4. Давайте ребенку такие игрушки, с которыми можно играть в разные игры. Например, используйте банки из пластмассы, в которые можно класть разные вещи, такие как кубики, пустые катушки, деревянные бусины, пластмассовые крышки и др. Положив несколько таких предметов в банке, закройте ее крышкой и потрясите ее. Дайте ребенку послушать, затем высыпьте предметы из банки и предложите ребенку их собрать.

5. Когда ребенок купается в ванне, дайте ей игрушки, которые плавают, например, пластмассовую чашку, и игрушки, которые тонут, например, металлическую ложку. Попросите ребенка, чтобы она получила из ванны и дала вам ту или иную игрушку.

6. Покажите малышу, как бросать предмет в пустое ведро. Лучше, чтобы это ведро было металлическое. Как "материал для бросания" можно использовать, например, металлическую ложку, деревянный кубик или пустую катушку от ниток, пластмассовую крышку и т.п. Обратите внимание ребенка на звук при ударе предмета о дно ведра. Помогите ребенку потрясти ведро, чтобы снова услышать звук. Эта игра особенно хороша для детей, у которых есть склонность бросать предметы на пол. Играя в такую игру, дети получают возможность бросать "на законных основаниях" и постепенно перестают сердить маму "неорганизованными" разбрасыванием.

7. Сядьте на пол рядом с ребенком, покажите ей любимую игрушку, спрячьте ее под своей ногой с другой стороны от нее. Пусть она попытается перебраться через ваши ноги, чтобы достать игрушку. Поступая аналогичным образом, научите ребенка преодолевать другие препятствия, например, диванные подушки.

8. Используя такой же подход, научите малыша доставать игрушку, обходя ящик с игрушками, зайдя за угол шкафа или выйдя за дверь. Показывайте ей, куда вы кладете игрушку, и обращайте на нее внимание малыша.

9. На глазах у ребенка, который приближается к вам, спрячьте

интересную игрушку, закрыв ее любым предметом, который ребенок может снять или сдвинуть (пеленкой, детской одеялом, ящиком, бумагой). Используйте привлекательную игрушку и неинтересен закрывающий предмет, чтобы ребенок не отвлекалась на его рассмотрения и исследования. Например, возьмите яркую игрушку и закройте ее сначала небольшой миской. Затем закройте это сверху ящиком или коробкой от обуви. Наконец, накройте все это полотенцем. Если ребенок потеряет интерес, скажите ей: "Давай искать вместе" - и помогите найти все эти предметы. Изобразите восторг и удивление, когда встретите вместе игрушку.

10. Возьмите ладонью маленькую игрушку, заведите руку за экран (ящик, пеленку, бумага) и оставьте игрушку там. Потом покажите ребенку вашу пустую ладонь и скажите: "Где же она?" Помогите ей самой достать игрушку.

11. Перед ребенком на столе положите тарелку, на которой лежит кусочек апельсина, но она отодвинута на такое расстояние, что можно дотянуться до края тарелки, а не до апельсина. Ребенку нужно передвинуть тарелку к себе. Как что она не может этого сделать, станьте рядом и с ней и покажите, как это делается. Потом снова отодвиньте тарелку и посмотрите, усвоила ребенок ваш урок.

12. Привяжите веревки к различным игрушкам (машины, тележки, поезда и др.) и оставьте их на полу. Пусть ребенок таскает игрушки за собой, когда она ползает или ходит по комнате.

13. Начинайте учить малыша складывать игрушки в ящик. Каждый раз перед тем, как он ложится спать, скажите ему: "Помоги мне собрать игрушки". Показывайте пальцем на игрушку и говорите: "Возьми". Потом говорите: "Отнеси в ящик"-и показывайте на ящик, но не настаивайте, если малыш сопротивляется - для него это не обязательно уборку, а только игра.

IV. Развитие речи

1. Малыш уже может повторять услышаны ни м склады или простые слова. Научив его говорить, создавайте такие игровые ситуации, когда

повторение сказанного вами слова приводило бы к желаемому для малыша эффекта. Когда вы вытираете его после купания, называйте при этом части тела: "Вот ножка, вытащи ножку, хорошая ножка", "Где ручка, вот ручка ...", А вот живот ", А это спинка. Поглаживайте, щекочет, целуйте ... При одевании попросите его вам помогать: "Обнажи ножку", "Простяни ручку", "Подними головку".

2. Держа ребенка на руках, спросите у нее: "А где у Коли носик?" Возьмите в руки ее пальчик, дотроньтесь ним ее нос и скажите: "Вот носик". Затем спросите: "А где у мамы носик?"- Дотроньтесь его пальцем до своего носа, говоря: "Вот мамин носик". Проделайте то же самое относительно рта, глаз, лба. Повторяйте это много раз - до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно показывать пальцем свой и ваш нос, рот. Когда она уже изучит эту игру, поиграйте в нее перед зеркалом.

3. Играя с ребенком, просите его выполнить простые, уже известные действия: возьми, положи, дай, покажи, брось, иди сюда, подкати, надень. Если она не реагирует на просьбу, сопровождайте слова движением. Если и это не помогает, покажите ребенку, какой эффект вы хотите, чтобы она выполнила, или помогите ребенку сделать то, что вы требуете.

4. Говорите слова "дай", "покажи", "возьми" по отношению к разным предметам домашнего обихода и игрушек. Во время еды положите перед ребенком несколько разных кусочков пищи, например, печенье, пшеничную муку, хлеб, яблоко и др. Скажите: "Возьми хлеб". Если ребенок возьмет не то, что вы попросили, поправьте ее. Аналогичным образом разложите перед ним несколько игрушек и поочередно просите у нее разные предметы. Чтобы ей было интересно, составьте определенный сценарий игры с использованием тех предметов, которые вы получили от ребенка. Например, сначала попросите машину, затем попросите куклу, которую вы катать в машине. Затем попросите мишку, чтобы он убегал от машины, которая будет пытаться на него наехать.

5. Если малыш еще не выполняет действия типа "дай", "возьми",

попробуйте другим способом выяснить, понимает ли он названия предметов и игрушек. Спрашивайте его, где данный предмет, и следите за тем, куда он направит свой взгляд. Если он посмотрит на тот предмет, который вы назвали, хвалите его.

6. Рассматривайте с малышом книжки с изображением игрушек, кошек, собачек, обычных предметов. Попросите его показать пальчиком тот или иной объект. Хвалите его, если он это сделает. Сами показывайте пальцем названные вами предметы или существа. Указывая на собаку или кошку, изображайте, как они "говорят" ("Это кошка, она говорит: " Мяу ").

7. Если в комнате находится еще кто-то из членов семьи, попросите ребенка его показать: "Где папа? Покажи папу ". Если ребенок ходит и находится в данный момент на полу, скажите ей: "Иди к папе (бабы, деда)". Пусть тот, к кому ребенок пошел, радостно ее встретит!

8. Научите малыша качать головой, выражая таким образом "Нет", "Не хочу", "Не надо". Попросите кого-то и из членов семьи предложить ему и вам ту пищу, которую он наверняка не захочет есть. Говорите: "Нет, нет, не хочу" - и качает головой.

9. Используйте такой подход для обучения ребенка кивать головой в значении "Да". Пусть кто-то спросит вас и ребенка: "Хочешь пирожок?" (или нечто иное, что малыш любит). Кивайте головой и говорите "Да, да".

10. Постарайтесь придумать ситуации, которые позволили бы ребенку начать понимать повторяющееся ним слово, связывать его с определенным объектом или событием. Например, скажите ребенку: "Давай звать папу". Пусть отец обернется на ваш призыв, улыбнется вам и ребенку и снова отвернется. В ответ на сказанное ребенком "папа", попросите отца реагировать значительно активнее: подойти к ребенку, поговорить с ней, поласкать. То же можно сделать и с участием других родственников.

V. Экологическое развитие

1. Вместе с ребенком полейте цветочки или травку, покормите домашних животных, протягивая собачке кусочек хлеба, а птицам (или

курочкам) крошки.

2. Спрашивайте у ребенка, кто по каким животных как кричит, ожидая ответа.

3. Вместе с ребенком выполняйте действия с игрушечными животными.

4.Посадите ребенка на пол и предлагайте проследить за кошечкой (ребенок будет ползти и разговаривать с ней).

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Предложите ребенку играть разными моторными игрушками (кузнечики, птички, бабочки, кузнецы).

2. Предложите ребенку поиграть различными народными игрушками: торохтелками, свисток, погремушками, фуркальцямы, мельницы и т.д. Ребенок будет активно реагировать на звуки, цвет и т.п.

3. Покажите ребенку, как играть с ожерельем. Ребенок будет его с интересом рассматривать, обращать внимание на цвет, форму, фактуру, движения; будет обследовать прикосновением пальчиков и языком, испытать на прочность.

4.Играйте с ребенком в народные пантомимические игры "Гули-гули", "Коза рогатая", "Кую-кую сапожок", "Где ты?", "Ку-ку".

5. Танцуйте (двигайтесь) вместе с ребенком при прослушивании музыки разного ритма.

6. Дайте ребенку возможность самостоятельно поиграть на музыкальных инструментах.

7. Предлагайте ребенку манипулировать кисточкой или мелом.

Раздел III Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года жизни

3.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка второго года жизни

Второй год жизни является периодом значительных изменений в жизни маленького ребенка и характеризуется, в первую очередь, высокой степенью подвижности ребенка. Основным достоянием является овладение ходьбой и увеличения ее скорости. Во время ходьбы постепенно развивается устойчивость положения, способность удерживать равновесие, ребенок выполняет различные упражнения с лазанья, прокалывание и бросание мячей. Возникают предпосылки для начала бега или прыжков. Двухлетний ребенок реже болеет, находится в хорошем настроении, спокойно играется в течение длительного времени. Спит днем один раз в течение 3 часов. Не просится на руки. Ждет, пока придут ей на помощь. Ребенок охотно ест разные блюда, имеет среди них любимые. Ест самостоятельно, пользуется салфеткой, самостоятельно встает из-за стола и благодарит после еды. Ребенок стремится иметь опрятный внешний вид, не ходить в мокрых штанишках и практически их не мочить.

Усовершенствуются формы общения с взрослыми, которые начинают превращаться в наставника. Малыш понимает речь взрослых, адекватно реагирует на запрет, просьба, поручение. Ребенок овладевает навыками социального поведения, осваивает элементарные моральные нормы и правила (можно, нельзя, хорошо, плохо), начинает различать вещи по принадлежности разным членам семьи (бабушкины очки, мамина сумка), появляется желание выполнять просьбы взрослых (принеси, убери , пожалей. Определяется стремление все делать самостоятельно.

Ребенок начинает дифференцировать правила обращения с родными и чужими людьми, с взрослыми и сверстниками. Растет интерес к сверстникам:

ребенок начинает подражать действиям сверстников и демонстрировать им свои умения. У отдельных детей наблюдаются проявления физической агрессии: кусает, бьется, тянет за волосы сверстников; безопасность в преодолении препятствий. Поэтому особенностью двухлетнего ребенка является неспособность определять собственные возможности и прогнозировать последствия поступков.

Малыш охотно знакомится со своим "Я": рассматривает свое лицо, тело, прическу, одежду; сопровождая все названием частей; по-разному реагирует на ласкательное и сдержанное обращение взрослого. По внешним признакам ребенок различает своей половой принадлежности, идентифицирует себя с представителями своего пола, отличает от представителей противоположного. Ребенок имеет высокую эмоциональную уязвимость, чувствительность к отношению окружающих, по-разному реагирует на ласкательные и сдержанные обращение взрослого.

У ребенка второго года жизни разнообразится характер игры: игры-исследования, и игра-конструирование, ролевые игры. Обогащается индивидуальный опыт. Ребенок учится соотносить действия, подбирать и объединять предметы согласно форме, размеру, цвету; предоставляет им определенного взаимного положения в пространстве. Малыш усваивает представление о 3-4 форм и (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и 3-4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый). По просьбе взрослого ребенок указывает на предметы соответствующего количества, формы и размера. Ребенок не только замечает представление связей между предметами, но и начинает самостоятельно устанавливать новые отношения между ними, учитывать их в своих действиях. Основным видом мышления в этот период является наглядно-действенное: направляя свои попытки на достижение цели, ребенок решает различные практические задачи. Так, научившись придвигать к себе предмет с помощью палки, ребенок использует с этой целью любой длинный предмет (линейку или зонтик, веник).

Постепенно малыш начинает представлять, каким должен быть

результат того или иного действия, и все чаще вместо того, чтобы осуществлять реальные действия, выполняет их мысленно, представляя возможные действия и их результаты. Возникают отдельные элементы наглядно-образного мышления. Слушая рассказы взрослого, ребенок представляет людей, ситуации, события; в играх воспроизводит знакомые действия и ситуации; в рисунках узнает знакомые объекты. Малыш запоминает значительное количество названий, действий; лучше вспоминает то, что раньше видел сам, слышал, делал, и с чем были связаны его приятные переживания. Активно пользуется эмоциями, жестами в процессе вещания. Словарный запас достигает от 40 до 300 слов и обогащается именами людей, названиями объектов, действий, состояний, процессов, однако произношение звуков остается несовершенной. Активное речи проявляется в общении ребенка со взрослыми, со своими игрушками, домашними животными (кошкой, собакой, попугаем. Двухлетний ребенок знает, что слова, которыми обозначают знакомые ей предметы, касаются тех же предметов на рисунках, а усвоение ребенком названия предмета происходит при активной самостоятельной деятельности с ним. Ребенок с интересом рассматривает книжки и слушает чтение художественных произведений, рассказы взрослого, узнает литературных героев. Ребенок пользуется диалогической форме ситуативного вещания, ставит много вопросов к взрослому. Вещание приобретает связного характера, единицей вещание становится не слово, а предложение. Предполагается большого количества грамматических ошибок.

Таблица 3.1.

Показатели физического развития ребенка на конец второго года жизни

(по Программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко")

Средние показатели длины, массы тела, объема грудной клетки детей второго года		
Возраст	Пол	
	Мальчики	Девочки

	Объем грудной клетки (см)	Длина тела (см)	Масса тела (г)	Объем грудной клетки (см)	Длина тела (см)	Масса тела (см)
2 года	48,9-53,4	85-95	12,5-13,7	47,6-52,5	82-90	11,7-14,1

3.2 Показатели психического и физического развития ребенка второго года жизни (по Программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко")

3.2.1 Показатели физического развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

- ребенок чувствует себя здоровым, редко болеет, ест с аппетитом, спокойно спит и просыпается, уравновешенный, подвижный, активный в действиях, улыбающийся, редко плачет;

- обладает надлежащими моторными умениями и навыками: ходит, удерживает равновесие, ползает, лазить, катит, бросает;

- пытается культурно потреблять пищу и вести себя за столом;

- радостью воспринимает приятные и терпеливо - неприятные гигиенические процедуры;

- делает попытки самостоятельно справлять малую нужду, пользуясь горшком;

- смущается, когда мочить штанишки; сообщает об этом взрослому; просит ее переодеть;

- избегает контактов с предметами, которые вызвали боль, напугали, привели к порезов, ожогов, травм.

Второе полугодие второго года жизни:

- как правило, чувствует себя здоровым; сообщает взрослому о плохом самочувствии, ждет от него помощи;

- ловко: владеет основными движениями, активно участвует в игровых упражнениях и подвижных играх;

- имеет любимые блюда, пользуется салфеткой, сама ест;

- предпочитает быть в чистом, старается выглядеть опрятно; пользуется мылом, полотенцем, гребешком; пытается устранить признаки загрязнения;

- как правило, не мочить штанишек, гордится этим;

- избегает вещей, опыт взаимодействия с которыми в прошлом был связан с негативными переживаниями;

- имеет представления о собственных возможностях в передвижении, выполнении двигательных действий и предметной деятельности.

3.2.2 Показатели эмоционально-социального развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

- хорошо ориентируется в ближайшей окружающей среде;

- активно подражает действия взрослых, воспроизводит их в отобразительных играх;

- начинает присматриваться к посторонним людям (внешности, поведения, деятельности); расспрашивает о них у родителей и педагогов;

- проявляет интерес к другим детям, прибегает к кратковременных физических контактов с ними в присутствии родителей;

- внимательно всматривается в свое изображение в зеркале, идентифицирует его с собой;

- радуется достижению положительных результатов;

- адекватно реагирует на обращение родного взрослого;

- в общении с родителями начинает использовать язык.

Второе полугодие второго года жизни:

- течение длительного времени наблюдает за действиями родных, знакомых, чужих людей;

- сформирована схема поведения родных и близких взрослых; с ней связывает свои ожидания;

- по собственному желанию выбирает объект для подражания;

выразительными становятся вкусы и предпочтения в выборе партнера по общению;

- осознает свою обособленность от взрослого, отличие, возросшую способность многое делать самостоятельно;

- знает свою половую принадлежность, радуется ей, может по внешним признакам отличить себя от представителя другого пола;

- описывает действия, которые выполняет; использует местоимения "я", "мое", "ты";

- в основном поведение определяется позитивными и негативными эмоциями; все сильнее заявляет о себе эмоция успеха-неуспеха; появляются моральные чувства (сострадание, гордость);

- по просьбе родителей на короткое время делится игрушкой с другим ребенком; совместная игра со сверстниками кратковременная;

- ищет поддержки у взрослого, если что-то отобрали или оскорбили;

- вводит в игру вместо себя игрушку.

3.2.3 Показатели познавательного развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

- интересуется всем происходящим вокруг нее на недалеком расстоянии; проявляет наблюдательность;

- дифференцирует 4-5 форм предметов, цветов; ориентируется в количественных характеристиках (много-мало), размере предметов (большой-маленький); сравнивает их между собой; по просьбе взрослого выбирает необходимые предметы;

- владеет различными предметными действиями (возит, катит, строит, чертит, моется, ест, кормит куклу, надевает-снимает некоторые предметы одежды и т.д.);

- дает свойствам, которые воспринимает, определенные названия (треугольник, как домик, вокруг, как мячик; овал, как яичко; зеленый, как

травка, и т.п.)

- ориентируется в пространственном размещении предметов, понимает понятие "на", "под", "у";

- направляет практические действия на достижение результата, радуется ему, стремится повторить удачные попытки;

- использует в предметной деятельности доступны орудия; прибегает к предметов-заменителей; использует знакомые предметы в качестве орудия в новых условиях;

- вместо выполнения практических действий время от времени решает задачи в воображении;

- отличает реальные вещи от их изображения;

- слушая рассказ или сказку, представляет себе персонажей, ставит на их место родных и знакомых; по просьбе взрослого и самостоятельно может несколько раз повторить одно и то же действие.

Второе полугодие второго года жизни:

- зрительное восприятие отделяется от тактильного и вкусового, начинает доминировать в познавательной деятельности;

- ребенок знает назначение основных предметов быта;

- различает предметы по форме, размеру, количеству, цвету, нахождением в пространстве; знает соответствующие названия, которыми их обозначают; по просьбе взрослого реагирует адекватными действиями;

- сравнивает и группирует предметы по форме, размеру, цвету, количеству;

- активно использует предметы-заменители, доступные орудия;

- исчезает попытка показать рукой знакомые предметы; все чаще называет их словом;

- много экспериментирует, находит новые способы действий со знакомыми предметами в новых ситуациях; обнаруживает элементы творчества;

- подражание взрослым становится все более избирательным.

- добивается результата; представляет, каким должен быть результат его действий;

- на фотографиях распознает своих и чужих.

3.2.4 Показатели речевого развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

- интенсивно растет количество слов, увеличивается словарь облегчающего типа (моня, руця, гений, киса и т.д.);

- устанавливается тесная связь между предметом, явлением, признаком и словом, которые означает;

- выполняет просьбу, инструкции, поручения от простых до сложных, предоставляя им элементов собственной модификации или осложнения;

- самостоятельное вещание становится основным средством общения;

- подолгу эмоционально произносит, зарождаются зачатки осознание правильного произношения звуков;

- активно употребляет слова-предложения, появляются мнеогословные предложения.

Второе полугодие второго года жизни:

- понимает смысл слова, фразы;

- активно анализирует речи взрослых, замечая и осуждая искажения;

- интенсивно растет объем словарного богатства;

- овладевает распространенным предложением и элементами сложного;

- появляется грамматическое оформление предложений;

- самостоятельное вещание приобретает статус регулятора поведения ребенка;

- интенсифицируется процесс перевода слов с облегченной формы до словарных вариантов;

- появляются начала описательных рассказов с эмоциональной окраской.

3.2.5 Показатели экологического развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

Природные условия

- замечает и понимает яркие явления в естественной окружающей среде (солнце светит, дождь идет, снег падает, ветер дует);

- различает по названию компоненты природы (вода, песок, глина, камень), контактно их обследует; понимает назначение воды (мыться, умываться, купаться) и песка (сыпать, пересыпать, насыпать);

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между погодными условиями и личной жизнедеятельностью (дождь идет - нельзя гулять; солнце светит - пойдем гулять.

Растительный мир

- знает и различает некоторые группы растений (дерево, цветок, трава; овощи и фрукты, которые потребляет); повторяет за взрослым названия и определенные признаки знакомых растений (красивый цветок, зеленая трава, большой листок);

- правильно держит лейка без воды и совместно со взрослым поливает цветок.

Животный мир

- знает и узнает в естественной окружающей среде (в игрушке, на картинке) собаку, кошку, козу, корову, лошадь, курочку и петушка, голубя; по просьбе взрослого показывает контрастные части тела (голова, хвост, ноги, рога); звуконаследует знакомых животных;

- бросает вместе со взрослым корм для птиц;

- знает, что нельзя без разрешения взрослого касаться животных, хватать их;

- подражая взрослому, радуется общению с природной окружающей средой.

Второе полугодие второго года жизни:

Природные условия

- знает названия и называет природные условия и яркие явления (солнце светит, облако на небе, дождь идет, ветер дует, снег падает); выделяет контрастные особенности воды, песка (вода теплая-холодная, песок сухой-мокрый); по-разному действует с песком и водой;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными условиями и личной жизнедеятельностью (солнце светит - пойдем гулять; дождь идет - гулять не пойдем, прячемся под зонтик.

Растительный мир

- знает и называет отдельные растения (дерево, цветок, трава), некоторые овощи и фрукты (морковь, огурец, лук, яблоко, груша, банан); с помощью взрослого называет их яркие признаки (цвет, размер, местонахождение: на столе, на дереве , на земле); правильно держит лейка с водой, совместно со взрослым выливает воду во растение, в грунт.

Животный мир

- Знает и различает животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, лиса, заяц, курица и петух, гусь, утка, ворона, голуби) и их определенные действия (стоит, бегает, ест, кричит, летает) и некоторые яркие признаки (гребешок, рога); обследует знакомую животное, обитает в жилище (вместе со взрослыми поглаживает шерсть от головы к хвосту, прислушивается, всматривается), по ниток взрослого бросает семена птицам, дает косточку собаке; замечает выразительные движения животных (умывается, бегает); радуется контактам с животными, подражает умение взрослого безопасно вести себя рядом с ними.

3.2.6 Показатели художественно-эстетического развития ребенка второго года жизни

Первое полугодие второго года жизни:

В изобразительном искусстве

-- проявляет интерес к доступным по содержанию произведениям

искусства;

- знает основные цвета;

- эмоционально откликается на различные цвета, формы, фактуру;

- рисует карандашом штрихи, точки, линии, каракули; радуется результатам своих действий.

В музыкальном искусстве

- получает удовольствие от слушания и звучание музыкальных произведений;

- запоминает слова песен, колыбельных; пытается некоторые из них воссоздать, следуя взрослого;

- выполняет танцевальные и игровые движения под музыку; реагирует на музыку мимикой, пением, словом.

В литературном искусстве

- прислушивается к тембр голоса, интонацию, слова взрослого, когда он читает или что-то рассказывает; повторяет за ним звуки слова;

- охотно слушает народные сказки, пословицы, поговорки, стишки; сопровождает их эмоциональными жестами, звуками, движениями, мимикой;

- пытается комментировать иллюстрации;

- имеет представление об аккуратном обращении с книгой;

- запоминает коротенькое стихотворные произведения.

В театральном искусстве

- примеряет элементы костюма;

- подражает действия персонажей;

- положительно относится к театрализованной игры, запоминает простые театрализованные действия.

Второе полугодие второго года жизни:

В изобразительном искусстве

- чувствителен к восприятию произведений искусства, узнает знакомые;

- радуется встречам с новыми; реагирует на них движениями, мимикой,

жестами, словами;

- держит карандаш, хотя пока еще неуверенно;

- водит им в пределах листа бумаги;

- рисует прямые линии, штрихи, пятнышки;

- проявляет интерес к мелкам, фломастерам, краскам; пытается использовать их в практической деятельности;

- увлеченно рисует на протяжении определенного времени.

В музыкальном искусстве

- охотно слушает веселую, спокойную, нежную музыку;

- распознает характер музыки, адекватно реагирует на нее движениями, подпевает;

- узнает звучание знакомых инструментов;

- добивается звучания различных детских музыкальных инструментов.

В литературном искусстве

- проявляет интерес к книгам, ярких иллюстраций;

- с удовольствием слушает детские сказки, стишки, забавлянки;

- следуя взрослых, проговаривает отдельные слова, короткие предложения;

- узнает на иллюстрациях знакомые объекты окружающей среды, рад этому, пытается комментировать.

В театральном искусстве

- с интересом воспринимает и принимает посильное участие в простых театральных играх, проводимых взрослый;

- сопровождает знакомые театральные игры проговариванием, пропеванием, выразительными жестами, мимикой, криками;

- все больший интерес привлекают театральные атрибуты (рассматривает, примеряет, эмоционально реагирует); возрастает способность к проявлениям самодеятельности, элементов творчества;

- обнаруживает элементарные формы бережливости относительно художественных материалов и реквизита; заботы и сострадания в отношении

людей и персонажей художественных произведений.

3.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки

Таблица 3.2.

Комплекс методик для наблюдения и обследования и определения качества физического и психического развития ребенка второго года жизни

№ п / п	Линии развития	Задачи	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Наблюдения и задачи соответствия физического развития ребенка общепринятым показателям. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В течение года В 2 года
	общий моторный	Наблюдение за моторными умениями и навыками: ходит, ползает, лазить, катит, бросает в повседневной жизни.	
	мелкая моторика	Наблюдение за движениями рук, правой руки, кисти рук в обыденной жизни.	
2.	Эмоционально-социальное развитие	Наблюдение за социальным поведением, общением, чувствами, их становлением. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В течение года В 2 года
	контактные отношения	Расширяется круг общения со взрослыми и сверстниками, эмоции разнообразны.	
	навыки самообслуживания	Стремится иметь опрятный внешний вид, частично самостоятелен в обыденной жизни.	
	навыки поведения	Активная, подвижная, пытается вести себя самостоятельно, овладевает навыками культурного поведения.	
3.	Познавательное развитие	Наблюдение за предметной деятельностью, восприятием окружающего и свойств предметов,	В течение года

		проявлениями наглядно-действенного мышления и игрой. Развивается воображение и память. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В 2 года
	сенсорное развитие	Наблюдение за предметной деятельностью: знает форму, размер, цвет, дифференцирует их, действует с ними.	
	навыки игры	Игра имеет подражательный характер относительно действий взрослого.	
4.	Развитие речи	Наблюдение за коммуникативной активностью, формированием собственного устной речи. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В течение года В 2 года
	понимание речи	Наблюдать за совершенствованием понимание речи взрослых.	
	активное вещание	Наблюдать за развитием словаря, грамматического строя, произношением звуков, не совершенны.	
5.	Экологическое развитие	Наблюдение за восприятием объектов природы, их свойствами, манипулированием компонентами природы в ходе исследовательской деятельности и игры. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В течение года В 2 года
6.	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за восприятием произведений искусства, их фактурой, реакцией на них, проявлениями элементарной детского творчества .. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	В течение года В 2 года

Кроме дидактических пособий, в игровой деятельности с ребенком можно использовать дополнительные предметы вторсырья: емкости (бутылочки, стаканчики, баночки и др.) различного размера, из разных материалов; мелкие предметы разные по форме и на ощупь (каштаны,

желуди, бобы и др.); ленты, шнурочки разного цвета разнообразные (звонкие, мягкие и др.) игрушки, которые удобно брать в руки; разноцветные карандаши, бумага, детская художественная литература, разнообразят игру, способствовать элементарному проявлению детского творчества.

3.3.1 Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

за физическим развитием ребенка второго года жизни

Результаты наблюдения психологов, педагогов, родителей и их педагогическая оценка проявлений ребенка заносятся в "Дневник психолого-педагогического наблюдения и обследования психофизического развития детей раннего возраста".

И. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за физическим развитием ребенка второго года жизни

1.1. Общее моторное развитие

Методика № 1

Дидактическая игра № 1. "Иди ко мне" (параметры 1, 6, 14, 15, 19)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно ходить.

Материал: яркая игрушка.

Инструкция к выполнению: взрослый побуждает ребенка идти к нему, привлекая его яркой игрушкой.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно ходить фиксируется в таблице.

Ребенок ходит самостоятельно, когда хочет - приседает и встает - 1 балл.

Ребенок идет самостоятельно после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов, падает - 0,25 балла.

Ребенок ходит и поддержкой - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 2. "Посмотрим, кто к нам пришел"

Цель: выяснить умение ребенка продолжалось свободно ходить.

Инструкция к выполнению: взрослый побуждает ребенка выйти в другую комнату.

Методический комментарий: умение ребенка свободно ходить фиксируется в таблице.

Ребенок идет медленно - 1 балл.

Ребенок идет самостоятельно после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 3. "Пойдем на прогулку" (параметр 6)

Цель: выяснить умение ребенка свободно ходить по различной поверхности.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают походить по травке, по дорожке, по песку.

Методический комментарий: умение ребенка свободно ходить фиксируется в таблице.

Ребенок идет медленно - 1 балл.

Ребенок идет самостоятельно после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 4. "Пройди по мосту" (параметр 14)

Цель: выяснить умение ребенка свободно ходить.

Инструкция к выполнению: ребенок проходит по ограниченной поверхности (шириной 20 см.), не отступая.

Методический комментарий: умение ребенка свободно ходить фиксируется в таблице.

Ребенок идет медленно - 1 балл.

Ребенок идет самостоятельно после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 5. "Мы с папой спортсмены" (параметр 15)

Цель: выяснить умение ребенка свободно ходить.

Инструкция к выполнению: после показа ребенок ходит по гимнастической скамейке высотой 29 см от пола, держась за руку взрослого.

Методический комментарий: умение ребенка свободно ходить фиксируется в таблице:

Ребенок идет медленно с помощью взрослого - 1 балл.

Ребенок идет медленно после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 6 "Гуси-гуси" (параметры 12, 19)

Цель: выяснить умение ребенка изменять темп движения "бег-ходьба".

Инструкция к выполнению: при первых словах ребенок ступает медленно, а когда надо бежать от волка, то она бежит в мамины расставленные руки.

Методический комментарий: умение ребенка изменять темп движения фиксируется в таблице.

Ребенок идет медленно, ходит и бегает - 1 балл.

Ребенок идет медленно, ходит и бегает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько шагов - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 7 "Посмотри на собачку" (вариант 2)

Цель: выяснить умение ребенка крыться вокруг себя, когда стоит.

Инструкция к выполнению: взрослый поднимает игрушку на уровень

глаз ребенка и побуждает посмотреть на нее, подкручивая ее.

Методический комментарий: умение ребенка крутиться вокруг себя фиксируется в таблице.

Ребенок медленно крутится вокруг себя - 1 балл.

Ребенок вертится вокруг себя после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 8 "Посмотри на собачку" (параметр 21)

Цель: выяснить умение ребенка подпрыгивать на месте на обеих ногах.

Инструкция к выполнению: взрослый поднимает игрушку на уровень глаз ребенка и побуждает подпрыгнуть к ней.

Методический комментарий: умение ребенка подпрыгивать фиксируется в таблице.

Ребенок медленно подпрыгивает обеими ногами - 1 балл.

Ребенок подпрыгивает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Игра № 9. "Игра на детской площадке" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка подниматься на 1-2 ступени детской горки, боком, держась за перила двумя руками.

Инструкция к выполнению: детская горка в комнате или на детской площадке. Взрослый помогает является ребенку и все время приговаривает: "Какой Вася сильный! Какой Вася смелый! Молодец! "

Методический комментарий: умение ребенка крутиться вокруг себя фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно поднимается - 1 балл.

Ребенок поднимается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Игра № 10."Посади игрушки на стулья и садись сам". (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка залезать самостоятельно на стул.

Инструкция к исполнению: в комнате стоят маленькие стулья и один большой. Ребенку предлагают рассадить игрушки и сесть самому.

Методический комментарий: умение ребенка собираться самостоятельно на стул фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно залезает на стул - 1 балл.

Ребенок залезает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 11. "Достань книгу с полки" (параметр 13)

Цель: выяснить умение ребенка лазить самостоятельно по домашней мебели.

Инструкция к выполнению: Ребенку предлагают достать книжечку, которая находится на верхней полке.

Методический комментарий: умение ребенка залезать самостоятельно на стул фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно залезает по домашней мебель - 1 балл.

Ребенок начинает залезать после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 12. "Смелый малыш" (параметр 17)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно подниматься и спускаться по детской лесенки.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно подниматься и спускаться по детской лесенки фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно поднимается и спускается - 1 балл.

Ребенок поднимается и спускается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок делает несколько движений - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 13 "Какая елка высока" (параметр 4)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно поднимать руки вверх, разводить их в стороны и прятать за спину.

Инструкция к выполнению: ребёнок рассматривает и показывает руками, какая высокая елка, какой большой папа, какая большая машинка. А на вопрос: "Где у Васи ручки?" - Быстро прячет их за спину.

Методический комментарий: умение ребенка свободно владеть своими руками фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно поднимает и разводит руки в стороны - 1 балл.

Ребенок поднимает и разводит руки в стороны после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается поднять руки - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 14 "Коты мяч-бросай мяч" (параметры 5, 10)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно покатить, бросить мяч.

Инструкция к выполнению: ребенку дают мяч и просят повторить действия по маме.

Методический комментарий: умение ребенка свободно владеть своими руками фиксируется в таблице:

Ребенок самостоятельно катит и бросает мяч от себя двумя руками - 1 балл.

Ребенок самостоятельно катит и бросает мяч после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается поднять мяч - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 15 "Бросай мяч в корзину" (параметр 22, 23)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно покатить, бросить мяч в корзину, стоящую на полу на расстоянии 50 см., и бросать мяч каждой рукой, стараясь попасть в цель, которая находится на высоте его роста.

Инструкция к выполнению: ребенку дают мяч и просят повторить действия по маме.

Методический комментарий: умение ребенка свободно владеть своими руками фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно бросает мяч и попадает в цель - 1 балл.

Ребенок бросает мяч и попадает в цель после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается поднять мяч - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 16 "сделай, как мама" (параметр 24)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно скачивать мяч с детской горки, ловить мяч внизу детской горки.

Инструкция к выполнению: ребенку дают мяч и просят повторить действия по маме.

Методический комментарий: умение ребенка свободно владеть своими руками фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно скачивает и ловит мяч - 1 балл.

Ребенок самостоятельно скачивает и ловит мяч после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается поднять мяч - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 17 "Переступи ручеек" (параметр 7)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно переступать через

невысокие препятствия приставным шагом.

Инструкция к выполнению: на дорожку перед ребенком положить голубую полоску, поставить кубики, кирпичики и т.д. и предложить переступить.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно переступать через невысокие препятствия приставным шагом фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно переступает - 1 балл.

Ребенок переступает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается переступить - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 18 "Собери грибы в корзинку" (параметр 11)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно наклоняться за игрушкой.

Инструкция к выполнению: перед ребенком рассыпают игрушечные грибочки, взрослый дает корзинку и предлагает грибочки собрать.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно наклоняться за игрушкой фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно наклоняется - 1 балл.

Ребенок наклоняется после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается наклоняться - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 19 "Достань мишку с полки" (параметр 25)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно подвигать стул, чтобы достать нужный предмет.

Инструкция к выполнению: мишка сидит на верхней полке шкафа, а рядом стоит с телец. Взрослый предлагает подсунуть предотвращенный стул, чтобы достать медвежонка.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно подвигать стул, чтобы достать нужный предмет, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно подвигает стул - 1 балл.

Ребенок придвигает стул после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подвинуть стул - 0,25 балла.

Ребенок не двигается - 0 баллов.

1.2. Развитие мелкой моторики

Методика № 2

Дидактическая игра № 1. "Поздороваемся с водичкой" (вариант 1)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно двигать пальцами в воде, когда моет руки.

Инструкция к выполнению: ребенка подводят к крану и включают воду, подставляя под струю руки малыша.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно двигать пальцами в воде, когда моет руки, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно двигает пальцами в воде - 1 балл.

Ребенок двигает пальцами после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подвигать пальцами - 0,25 балла.

Ребенок держит руку неподвижно - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 2. "Чистой и сухой малыш" (параметр 2, 15)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно вытирать руки и лицо, когда умывается.

Инструкция к выполнению: после умывания ребенку дают в руки полотенце и предлагают вытереться.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно вытирать руки и лицо, когда умывается, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно вытирает руки и лицо - 1 балл.

Ребенок вытирает руки и лицо после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается вытирать руки и лицо - 0,25 балла.

Ребенок держит полотенце и отвергает его - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 3. "Маленький художник" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно держать в кулаке карандаш, хаотично черкать по бумаге, рисовать мелом.

Инструкция к выполнению: ребенку дают карандаш и бумагу, или мел и предлагают что-то нарисовать.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно держать в кулаке карандаш, хаотично черкать по бумаге, рисовать мелом фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно держит карандаш в кулаке и хаотично рисует - 1 балл.

Ребенок держит карандаш в кулаке и рисует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок старается держать мел или карандаш, но они выпадают из рук - 0,25 балла.

Ребенок берет в руки мел и отбрасывает ее - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 4. "Маленький читатель" (параметр 4, 13)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно переворачивать страницы книги.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают посмотреть книгу с яркими рисунками.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно перелистывать страницы книг фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно перелистывает страницы по 2-3, а если они толстые, то по одной странице - 1 балл.

Ребенок перелистывает страницы книг после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается перелистывать страницы книг - 0,25 балла.

Ребенок стучит по книге, целует ее, царапает, но перевернуть страницу

не может - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 5 "Собери ожерелье" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно собирать мелкие предметы "Самодельные восторгом" (между большим и указательным пальцами).

Инструкция к выполнению: ребенку на тарелочке кладут рассыпанные бусинки и, чтобы они не потерялись, предлагают перевести пальчиками в баночку.

Методический комментарий: умение ребенка собирать мелкие предметы фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно собирает мелкие предметы пальчиками - 1 балл.

Ребенок собирает мелкие предметы пальчиками после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается собрать предметы пальчиками, но они все время "разбегаются" - 0,25 балла.

Ребенок переворачивает тарелочку с мелкими предметами - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 6 "Умелые пальчики" (параметр 6, 18)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно лепить снежки, пирожки, сжимать снег или мокрый песок, отщипывать кусочки пластилина.

Инструкция к выполнению: на улице зимой ребенку предлагают лепить из снега разные фигурки, сжимать его пальцами, летом можно играть с мокрым песком.

Методический комментарий: умение ребенка лепит снежки, пирожки, сжимать снег или мокрый песок фиксируется в таблице:

Ребенок самостоятельно лепит пальчиками - 1 балл.

Ребенок самостоятельно лепит пальчиками после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается собрать песок или снег пальчиками, но все рассыпается - 0,25 балла.

Ребенок стучит ладонью по песку или снегу - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 7 "Юный исследователь" (параметр 7)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно изучать различные предметы.

Инструкция к выполнению: дать ребенку много игрушек и зафиксировать, как ребенок их рассматривает: пальцем ткнет куклам в глаза, рот, хочет лезть в розетку.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно изучать различные предметы фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно с интересом рассматривает предмет, ощупывает его, ткнет в него пальцем - 1 балл.

Ребенок рассматривает предмет, ощупывает его, ткнет в него пальцем после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается потрогать предмет, но быстро отвлекается и бросает его - 0,25 балла.

Ребенок стучит предметом по столу - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 8 "Маленький художник" (параметр 8)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно рисовать на бумаге риски и ломаные линии.

Инструкция к выполнению: ребенку дают карандаш и бумагу и предлагают что-то нарисовать.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно рисовать на бумаге риски и ломаные линии фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно с интересом рисует на бумаге риски и ломаные линии - 1 балл.

Ребенок рисует на бумаге риски и ломаные линии после стимуляции -

0,5 балла.

Ребенок пытается держать карандаш, но он выпадает из рук - 0,25 балла.

Ребенок берет в руки карандаш и отвергает его - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 9 "Вкусный обед" (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно и быстро есть ложкой полужидкую пищу.

Инструкция к выполнению: перед ребенком ставят тарелку с напивгустою кашей и дают в руки ложку.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно и быстро есть ложкой полужидкую пищу фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно и быстро ест ложкой полужидкую пищу, может собрать остатки любимой пищи с краю тарелки - 1 балл.

Ребенок ест ложкой полужидкую пищу после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок ест без спешки и часто переворачивает кашу на стол - 0,25 балла.

Ребенок пытается брать в руки ложку, но все время переворачивает - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 10 "Умелые пальчики" (параметр 10, 19)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно разворачивать фантики и другие свертки.

Инструкция к выполнению: перед ребенком на столе лежат конфеты, и взрослый угощает малыша.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно разворачивать фантики и другие свертки фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно и быстро разворачивает конфеты - 1 балл.

Ребенок разворачивает конфеты после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается разворачивать конфеты и после многократных

попыток у нее это не получается - 0,25 балла.

Ребенок берет конфету в рот, не развернув - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 11 "Умелые пальчики" (параметр 11)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно откручивать пробку на бутылке.

Инструкция к выполнению: ребенку дать бутылку с закрученной пробкой и предложить ее открутить.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно откручивать пробку из бутылки фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно и быстро откручиваем пробку из бутылки - 1 балл.

Ребенок откручиваем пробку из бутылки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается открутить пробку из бутылки и после многократных попыток у нее это получается - 0,25 балла.

Ребенок начинает стучать бутылкой по столу - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 12 "Вкусный обед" (параметр 12, 14)

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно есть ложкой густую кашу и накалывать маленькие кусочки на вилку.

Инструкция к выполнению: перед ребенком ставят тарелку с густой кашей, кладут кусочек колбаски и дают в руки ложку, рядом кладут вилку.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно и быстро есть ложкой густую пищу и накалывать маленькие кусочки на вилку фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно и быстро ест ложкой густую пищу, может наколоть маленькие кусочки на вилку - 1 балл.

Ребенок ест ложкой густую пищу и накалывает вилкой маленькие кусочки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок ест без спешки и часто переворачивает кашу на стол, вилкой

не может пользоваться, потому что не попадает в кусочки - 0,25 балла.

Ребенок пытается брать в руки ложку, но все время переворачивает - 0 баллов.

Методика № 2

Дидактическая игра № 13 "Собираемся на прогулку"

Цель: выяснить умение ребенка самостоятельно натягивать на себя простые детали одежды и с помощью взрослого надевать на себя ботинки, сапоги.

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут вещи, в которых собирались идти на прогулку, и просят ребенка начать одеваться.

Методический комментарий: умение ребенка самостоятельно натягивать на себя простые детали одежды и с помощью взрослого надевать на себя ботинки, сапоги фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно натягивает на себя носки, шапку и с помощью взрослого надевает ботинки - 1 балл.

Ребенок одевается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается одеться - 0,25 балла.

Ребенок смотрит на предметы одежды, берет их и отбрасывает - 0 баллов.

II. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

по социально-эмоциональным развитием ребенка второго года жизни

2.1. Контактные отношение

Методика № 3

Дидактическая игра № 1 "Пока-пока" (вариант 1)

Цель: выяснить проявления сильной привязанности ребенка к матери.

Инструкция к выполнению: мать открывает дверь и машет ребенку рукой "пока-пока".

Методический комментарий: проявления сильной привязанности ребенка к матери фиксируются в таблице.

Ребенок тянется к матери и не желает с ней расставаться - 1 балл.

Ребенок тянется к матери и не желает с ней расставаться после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает хныкать, но переключается на другого человека - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на то, что мать идет - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 2 "К нам гости пришли" (параметр 2)

Цель: выяснить эмоциональную реакцию на знакомых и незнакомых людей.

Инструкция к исполнению: в комнату приходят знакомые и незнакомые люди и здороваются к ребенку.

Методический комментарий: эмоциональная реакция на знакомых и незнакомых людей фиксируется в таблице.

Ребенок отличает своих от чужих - 1 балл.

Ребенок отличает своих от чужих после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает плакать при появлении чужих и никто ее не может остановить - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на приход чужих людей - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 3 "Идет коза рогатая" (параметры 3, 10)

Цель: выяснить умение легко переключаться и быстро переходить от смеха до капризов.

Инструкция к выполнению: ребенок плачет, а взрослый забавляет ее веселой игрой.

Методический комментарий: умение легко переключаться фиксируется в таблице.

Ребенок легко переходит от смеха до слез и наоборот - 1 балл.

Ребенок переходит от слез к смеху после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает плакать и смеяться одновременно - 0,25 балла.

Ребенка трудно успокоить - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 4 "Не делай этого" (параметр 4, 17)

Цель: выяснить умение ребенка выражать протест при ограничении движений и стремления ее настоять на своем.

Инструкция к выполнению: Ребенок во время игры начинает рвать книжку.Мама запрещает это делать, но малыш сердится и упорно продолжает свои движения.

Методический комментарий: Умение выражать протест фиксируется в таблице.

Ребенок активно выражает свой протест - 1 балл.

Ребенок выражает протест после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок на некоторое время прислушивается к маме, но потом снова возвращается к прерванной действия - 0,25 балла.

Ребенок слушается маму и переходит в другую действия - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 5 "Послушаем песенку и потанцуем" (параметр 5, 8)

Цель: выяснить способность ребенка по-разному реагировать на спокойные и танцевальные мотивы.

Инструкция к выполнению: ребенку включают колыбельные песни, народную музыку, танцевальные ритмы.

Методический комментарий: способность ребенка по-разному реагировать на спокойные и танцевальные мотивы фиксируется в таблице.

Ребенок слушает, подпевает и выполняет знакомые танцевальные движения - 1 балл.

Ребенок реагирует на разную музыку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок старается прислушиваться к мелодии и начинает изучать танцевальные движения - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на различные мелодические интонации и не подтанцовывает - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 6 "Мои игрушки" (параметр 6)

Цель: выяснить способность ребенка отстаивать свою личность во взаимодействии со сверстниками (отбирает свою игрушку, не уступает стулом).

Инструкция к выполнению: ребенок выходит на улицу со своими игрушками и подходит к другим детям.

Методический комментарий: способность ребенка отстаивать свою личность во взаимодействии со сверстниками фиксируется в таблице.

Ребенок отбирает свою игрушку и никому ничем не уступает - 1 балл.

Ребенок отбирает свою игрушку и никому ничем не уступает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается забрать чужую игрушку себе - 0,25 баллов;

Ребенок спокойно отдает свои игрушки, или отвергает их сама - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 7 "Ничего не слышу, ничего не вижу" (параметр 9, 10)

Цель: выяснить способность ребенка привлекать к себе внимание эмоционально окрашенными жестами, звуками, словами и стремиться к эмоционального контакта со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза).

Инструкция к выполнению: мама играла с ребенком, а потом повернулась и начала заниматься своим делом, как бы не замечая ребенка.

Методический комментарий: способность ребенка привлекать к себе внимание эмоционально окрашенными жестами, звуками, словами фиксируется в таблице.

Ребенок протягивает руки, зовет к себе, заглядывает в глаза - 1 балл.

Ребенок привлекает к себе внимание взрослых или сверстников после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается кричать истерически - 0,25 балла.

Ребенок спокойно реагирует, если ее покинули - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 8 "Мои игрушки на своих местах" (параметр 12)

Цель: выяснить способность ребенка знать слова похвалы и ожидать их, если она сделала что-то хорошее.

Инструкция к выполнению: мама предлагает малышу убрать свои игрушки в коробку.

Методический комментарий: способность ребенка знать слова похвалы и ожидать их, если она сделала что-то хорошее, фиксируется в таблице.

Ребенок быстро убирает и с радостью ожидает слова похвалы от взрослого - 1 балл.

Ребенок убирает в комнате и с радостью ожидает слова похвалы от взрослого после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок частично убирает, но идет за похвалой к маме - 0,25 балла.

Ребенок не убирает, но просит, чтобы ее похвалили - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 9 "Пришла соседка" (параметр 13, 18)

Цель: выяснить недоволен состояние ребенка, когда мама обращает внимание на других людей.

Инструкция к выполнению: мама играла с ребенком на улице в песочке, но отвернулась в другую ребенка или к другой маме.

Методический комментарий: недовольный состояние фиксируется в таблице.

Ребенок капризничает и может специально задеть того малыша, которому ее мама уделила внимание - 1 балл.

Ребенок ревнует маму после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок играет сама по себе - 0,25 балла.

Ребенок бежит прочь - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 10 "Домашнее праздник" (параметры 14, 15)

Цель: выяснить способность ребенка проявлять яркие эмоции при общении с близкими, пользоваться при этом эмоционально окрашенной языке и с воодушевлением относиться к развлечений (хоровод у елки, поездка на детские аттракционы.

Инструкция к выполнению: дети и взрослые водят хоровод вокруг елки зимой, или едут на детские аттракционы и т.д.

Методический комментарий: способность ребенка проявлять яркие эмоции при общении с близкими фиксируется в таблице.

Ребенок эмоционально реагирует на общение с взрослыми - 1 балл.

Ребенок активно реагирует на общение со взрослыми после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок любит семейные праздники, но быстро устает и начинает плакать - 0,25 балла.

Ребенок пассивно реагирует на семейные развлечения и удовольствия проявляет слабой улыбкой - 0 баллов.

Методика № 3

Дидактическая игра № 11 "Новая игрушка"

Цель: выяснить умение ребенка интересоваться новой книгой или игрушкой.

Инструкция к выполнению: папа вернулся с работы и принес ребенку новую игрушку.

Методический комментарий: способность ребенка проявлять яркие эмоции при появлении новой игрушки или книжки фиксируется в таблице.

Ребенок эмоционально реагирует на появление новой игрушки или книжки - 1 балл.

Ребенок активно реагирует на появление новой игрушки или книжки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок активно реагирует на появление новой игрушки или книжки, но быстро теряет к ней интерес - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает новую игрушку или книжку и отвергает их - 0

баллов.

2.2. Навыки самообслуживания

Методика № 4

Дидактическая игра № 1 "Хочу пить" (параметры 1, 6, 10)

Инструкция к выполнению: ребенку дают чашку с водичкой и предлагают попить.

Цель: выяснить способность ребенка пить из чашки.

Методический комментарий: способность ребенка пить из чашки фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно пьет из чашки - 1 балл.

Ребенок самостоятельно пьет из чашки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пьет из чашки, но водичка проливается - 0,25 балла.

Ребенок широко открывает рот и выдвигает язык - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 2 "Вкусный обед" (параметр 2, 8)

Цель: выяснить способность ребенка держать ложку в кулачке, набирать немного густой каши и подносить ко рту.

Инструкция к выполнению: ребенок идет обедать.

Методический комментарий: способность ребенка держать ложку в кулачке, набирать немного густой каши и подносить ко рту, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно держит ложку в кулачке, набирает немного густой каши и подносит ко рту. О взыскивает пустую тарелку, когда хочет добавки - 1 балл.

Ребенок самостоятельно ест после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок держит ложку, но она все время переворачивается - 0,25 балла.

Ребенок стучит ложкой по тарелке и размазывает кашу - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 3 Игра "Посади мишку на горшок" (параметр 3, 9, 11)

Цель: выяснить способность ребенка проситься на горшок.

Инструкция к выполнению: мать предлагает ребенку сесть на горшок, когда видит изменение в его поведении.

Методический комментарий: Способность ребенка проситься на горшок фиксируется в таблице.

Ребенок просится на горшок, или самостоятельно садится - 1 балл.

Ребенок просится на горшок после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не просится на горшок, но нервничает в мокрых штанишках - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на мокрые штанишки - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 4 "Вернулись с прогулки" (параметр 4, 5, 7, 12, 15)

Цель: выяснить умение ребенка одеваться и раздеваться: учиться взимать шапку, носки, расстегнуть кнопку, застежку на одежде или обуви.

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут вещи, в которых нужно идти на прогулку.

Методический комментарий: умение ребенка одеваться и раздеваться фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно взимает с себя туфли, перчатки, носки, шапку, расстегивает молнию и кнопки, дотягивает колготки с колен на бедра - 1 балл.

Ребенок самостоятельно согласно возраста одевается и раздевается, но после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок частично одевается и раздевается - 0,25 балла.

Ребенок не хочет одеваться и раздеваться самостоятельно, ждет, когда это сделают взрослые - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 5 "Тук-тук" (параметр 13, 14)

Цель: выяснить стремление ребенка повернуть дверную ручку, чтобы

попасть в комнату, открывать дверцы в шкафу и выбрасывать из нее вещи, чтобы узнать: "Что там лежит?"

Инструкция к выполнению: ребёнок подводят к закрытой двери и предлагают их открыть.

Методический комментарий: стремление ребенка открывать двери и выбрасывать вещи фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно возвращает ручку двери, чтобы попасть в комнату, открывает дверцы шкафа и выбрасывает из нее вещи, чтобы узнать: "Что там лежит?" - 1 балл.

Ребенок поворачивает ручку двери, чтобы попасть в комнату, открывает дверцы шкафа и выбрасывает из нее вещи, чтобы узнать: "Что там лежит?", После стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок стремится открыть дверь или отодвинуть ящики, но ничего не получается - 0,25 балла.

Ребенок не стремится открыть двери и отодвинуть ящики, а только стучит по ним ладонью - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 6 "Приведи порядок" (параметры 16, 17)

Цель: выяснить способность ребенка знать место своих вещей и вместе со взрослым складывать игрушки в пакет и помогать взрослым в быту: накрывать на стол, относить тарелки в раковину.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку помочь накрывать на стол или убрать посуду со стола.

Методический комментарий: стремление ребенка наводить порядок фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью накрывает на стол, относит тарелки в раковину, слагает свои игрушки - 1 балл.

Ребенок помогает взрослым после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок стремится помочь, но все валится из рук - 0,25 балла.

Ребенок не стремится помогать взрослым - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 7 "поздороваемся с водой" (параметр 18)

Цель: выяснить интерес ребенка к воде.

Инструкция к выполнению: ребенка подводят к крану с водой и предлагают его открыть.

Методический комментарий: интерес ребенка к воде фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью открывает кран и плещется в воде - 1 балл.

Ребенок с радостью открывает кран и плещется в воде после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок стремится открыть кран и с интересом наблюдает за водой - 0,25 балла.

Ребенок не умеет открыть кран и смотрит на воду без эмоций - 0 баллов.

Методика № 4

Дидактическая игра № 8 "Позвони-Включи-открой" (параметр 19)

Цель: выяснить способность ребенка звонить в дверь, включать и выключать свет, открывать и закрывать дверь.

Инструкция к выполнению: ребенка подносят к кнопочке звонка и предлагают позвонить.

Методический комментарий: способность ребенка звонить в дверь, включать и выключать свет, открывать и закрывать дверь фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью открывает и закрывает двери - 1 балл.

Ребенок с радостью открывает и закрывает дверь после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок стремится открывать и закрывать дверь, но быстро теряет интерес - 0,25 балла.

Ребенок выполняет функцию одноразово - 0 баллов.

2.3. Навыки поведения

Методика № 5

Дидактическая игра № 1 "Я делаю как мама" (параметр 1, 2, 8)

Цель: выяснить способность ребенка подражать простым движениям взрослого, смотреть на взрослого в новых сложных ситуациях, выполнять простое поручение взрослого и выполнять речевую инструкцию в двух действиях с одним предметом.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают взять медвежонка и покатать его в машине.

Методический комментарий: способность ребенка подражать простым движениям взрослого и выполнять инструкции фиксируется в таблице.

Ребенок подражает взрослым и выполняет инструкцию - 1 балл.

Ребенок подражает взрослым и выполняет инструкцию после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок стремится выполнить инструкцию, но все время обращается за помощью к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок подражает движениям взрослого одноразово - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 2 "Смотри внимательно" (параметры 3, 13)

Цель: выяснить способность ребенка наблюдать за игрой других детей, эмоциональными жестами или словами привлекать к себе их внимание.

Инструкция к выполнению: дети играют на дворе в песочке. Взрослый предлагает ребенку посмотреть на других детей и пообщаться с ними.

Методический комментарий: способность ребенка наблюдать за игрой других и привлекать к себе их внимание фиксируется в таблице.

Ребенок наблюдает за игрой других и привлекает к себе их внимание эмоциональными жестами или словами - 1 балл.

Ребенок наблюдает за игрой других и привлекает к себе их внимание эмоциональными жестами или словами после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок наблюдает за играми других детей, но не подходит к ним - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно играет - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 3 "Послушай и спой" (параметры 4, 10)

Цель: выяснить интерес ребенка слушать песни, подпевать легкие слова. Инструкция к выполнению: взрослый включает любимую музыку и начинает петь, привлекая внимание ребенка.

Методический комментарий: интерес ребенка слушать песни и подпевать фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно слушает песню и пытается подпевать легкие короткие слова - 1 балл.

Ребенок слушает песню и пытается подпевать после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает песню и радостно подтанцовывает, но не поет - 0,25 балла.

Ребенок во время прослушивания песни занимается своим делом - 0 баллов

Методика № 5

Дидактическая игра № 4 "Интересная картинка (параметры 5, 9)

Цель: выяснить способность ребенка разглядывать картинки, о которых рассказывает взрослый.

Инструкция к выполнению: взрослый показывает ребенку картинку и рассказывает, что на ней нарисовано.

Методический комментарий: способность ребенка рассматривать картинку и слушать взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно слушает взрослого и рассматривает картинку, может погладить ее, поцеловать, показать пальчиком на ней предметы - 1 балл.

Ребенок слушает взрослого и рассматривает картинку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не долго рассматривает картинку и не внимательно слушает

взрослого -0,25 балла.

Ребенок берет картинку, затем отвергает ее и отходит - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 5 "подкатите машинку и перевези песок" (параметр 6, 10)

Цель: выяснить способность ребенка проявлять инициативу в повседневной жизни, самостоятельно принимать решения и находить выход из сложной ситуации.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку достать машинку, что закатилась далеко под шкаф, и сделать из песка дорожку для машинки.

Методический комментарий: способность ребенка самостоятельно принимать решения и находить выход из сложной ситуации фиксируется в таблице.

Ребенок использует палку, чтобы достать машинку, и высыпает песок в нужное место - 1 балл.

Ребенок использует палку, чтобы достать машинку, и высыпает песок в нужное место после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается достать машинку, но без палки, лежащий рядом, и не знает, куда сыпать песок - 0,25 балла.

Ребенок спокойно играет в песке, не пытаясь достать машинку - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 6 "причешите волосы" (параметр 7)

Цель: выяснить способность ребенка действовать с предметами в зависимости от их функционального назначения.

Инструкция к выполнению: ребенку дают гребенку и предлагают причесать куклу.

Методический комментарий: способность ребенка действовать с предметами в зависимости от их функционального назначения фиксируется в

таблице.

Ребенок причесывает маму, куклу, кошку - 1 балл.

Ребенок причесывает маму, куклу, кошку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается причесать, но гребешок выпадает из рук - 0,25 балла.

Ребенок держит гребешок, подходит к кукле, но переключает свое внимание на другие предметы и отвергает гребешок - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 7 "Кто как разговаривает" (параметр 11)

Цель: выяснить способность ребенка активно подражать звукам окружающей среды.

Инструкция к выполнению: взрослый показывает малышу картинки и пытается повторить с ним, как капает водичка, как звенит комар т.д.

Методический комментарий: способность ребенка активно подражать звукам окружающей среды фиксируется в таблице.

Ребенок активно подражает - 1 балл.

Ребенок активно подражает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подражать, но забывает, кто как говорит, и обращается с этим до взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не пытается подражать, а только рассматривает картинки и громко смеется - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 8 "Играем вместе" (параметры 12, 15)

Цель: выяснить способность ребенка играть самостоятельно, когда есть интересные игрушки, и общаться со взрослым.

Инструкция к выполнению: взрослый начинает играть с ребенком и незаметно от нее отходит, оставляя малыша одного.

Методический комментарий: способность ребенка играть самостоятельно, когда есть интересные игрушки, и общаться со взрослым фиксируется в таблице.

Ребенок способен и играть самостоятельно с яркими игрушками, и

общаться со взрослым - 1 балл.

Ребенок способен и играть самостоятельно, и общаться со взрослым после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не играет самостоятельно даже с интересными игрушками - 0,25 балла.

Ребенок долгое время может сидеть сама - 0 баллов.

Методика № 5

Дидактическая игра № 9 "Слушай внимательно" (параметр 14)

Цель: выяснить способность ребенка внимательно смотрит на лицо взрослого, когда он произносит слово, повторять одно - двухсоставные слова.

Инструкция к выполнению: взрослый говорит слова "мак, бык, кот, лапа, коса" и т.п., ребенок внимательно на него смотрит и пытается повторять.

Методический комментарий: способность ребенка внимательно смотреть на лицо взрослого, когда он произносит слово, повторять одно - двухсоставные слова фиксируется в таблице.

Ребенок способен повторять слова за взрослым - 1 балл.

Ребенок способен повторять слова за взрослым после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не смотрит внимательно и не может повторить слова - 0,25 балла.

Ребенок не хочет смотреть на взрослого, когда тот произносит слова - 0 баллов.

III. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

за познавательным развитием ребенка второго года жизни

3.1. Сенсорное развитие

Методика № 6

Дидактическая игра № 1 "Построй башню" (параметр 1, 8)

Цель: выяснить способность ребенка строить башню из 2-3, а позже из 3-4 кубиков.

Инструкция к выполнению: ребенку дают кубики и предлагают построить башню.

Методический комментарий: способность ребенка строить башню фиксируется в таблице.

Ребенок способен строить башню из кубиков, согласно своего возраста - 1 балл.

Ребенок способен строить башню после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается строить, но промахивается и кубики падают - 0,25 балла.

Ребенок стучит кубиками одним о друга - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 2 "Собери пирамидку (параметры 2, 6, 18)

Цель: выяснить способность ребенка разбирать и собирать пирамидку, без учета размера колец или учитывающие их размер.

Инструкция к выполнению: перед ребенком ставят пирамидку и предлагают разобрать и собрать.

Методический комментарий: способность ребенка собирать пирамидку фиксируется в таблице.

Ребенок способен собирать пирамидку, учитывая или не учитывая размер колец, согласно своего возраста - 1 балл.

Ребенок способен собирать пирамидку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается собирать, но промахивается и не попадает кольцами на стержень - 0,25 балла.

Ребенок разбирает пирамидку и разбрасывает кольца - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 3 "Положи фигурки в свой домик" (параметры 3, 5, 10, 15, 16)

Цель: выяснить способность ребенка соотносить знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике.

Инструкция к выполнению: ребенку дают ящик с прорезями и

объемные предметы, которые нужно опустить в свои дырочки.

Методический комментарий: способность ребенка соотносить знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике фиксируется в таблице.

Ребенок способен соотносить знакомый объемный предмет с соответствующими отверстиями в ящике - 1 балл.

Ребенок способен соотносить знакомый объемный предмет с соответствующими отверстиями в ящике после стимуляции - 0,5 балла.

Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоской - 0,25 балла.

При многократном повторении толкает фигуры в проемы, не считая их формы - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 4 "Расписания предметы" (параметры 4, 19)

Цель: выяснить способность ребенка раскладывать разнородные предметы, отличающиеся по одному признаку (цвет, форма, размер) на две группы.

Инструкция к выполнению: ребенку дают по 3 предметы разные по цвету (красный - желтый), разные по размеру (большой - маленький), различные по форме (круг-треугольник) и предлагают разложить их на 2 группы.

Методический комментарий: способность ребенка раскладывать разнообразные предметы, отличающиеся по одному признаку (цвет, форма, размер), на две группы фиксируется в таблице.

Ребенок способен разложить разнородные предметы - 1 балл.

Ребенок способен разложить разнородные предметы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок раскладывает предметы с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок пытается разложить предметы, но делает это, не считая их признаков - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 5 "Собери матрешку" (параметры 4, 11, 17)

Цель: выяснить способность ребенка: самостоятельно разбирать двовмисну, а затем тривмисну матрешку и находить предметы "большой, меньше, самый маленький"

Инструкция к выполнению: ребенку дают матрешку и предлагают ее разобрать, поставить по росту, собрать.

Методический комментарий: способность ребенка самостоятельно разбирать двовмисну, а затем тривмисну матрешку и находить предметы "большой, меньше, самый маленький" фиксируется в таблице.

Ребенок способен разобрать и собрать матрешку - 1 балл.

Ребенок способен разложить и собрать матрешку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок раскладывает матрешку, но собрать самостоятельно не может - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает матрешку, трясет ее и отбрасывает - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 6 "Найди цветочек нужного цвета" (параметры 7, 12, 20)

Цель: выяснить способность ребенка находить игрушку такого же цвета по просьбе взрослого.

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут цветочки разного цвета.Показывают красный (синий, желтый ...) кружочек и предлагают найти такую же цветочек.

Методический комментарий: способность ребенка находить игрушку такого же цвета по просьбе взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок способен найти игрушку такого же цвета - 1 балл.

Ребенок способен найти игрушку такого же цвета после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок раскладывает игрушки по цвету, но все время обращается к

взрослому - 0,25 балла.

Ребенок раскладывает игрушки, не обращая внимания на цвет - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 7 "Маленький строитель" (параметр 9, 13)

Цель: выяснить способность ребенка создавать несложные конструкции: мостик, стенку, поезд.

Инструкция к выполнению: взрослый кладет перед ребенком кубики и предлагает создать несложные конструкции.

Методический комментарий: способность ребенка создавать несложные сооружения фиксируется в таблице.

Ребенок способен создать несложные сооружения - 1 балл.

Ребенок способен создать несложные сооружения после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается создавать несложные сооружения, но они все время рассыпаются - 0,25 балла.

Ребенок хаотически передвигает кубики - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 8 "Назови картинку" (параметр 14)

Цель: выяснить способность ребенка находить и показывать рисунки на просьбу.

Инструкция к выполнению: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает показать и назвать каждую из них.

Методический комментарий: способность ребенка находить и показывать картинки по просьбе фиксируется в таблице.

Ребенок способен показать и назвать рисунки - 1 балл.

Ребенок способен показать и назвать рисунки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается разглядывать картинки, но допускает ошибки при выборе картинки - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает картинки, но не показывает по просьбе взрослого - 0 баллов.

Методика № 6

Дидактическая игра № 9 "Кто какой?" (параметр 21)

Цель: выяснить способность распознавать качество предметов при направленном обучении (пушистый, холодный).

Инструкция к выполнению: ребенок рассматривает мягкие игрушки, гладить их и определяет их качество.

Методический комментарий: способность ребенка распознавать качество предметов при направленном обучении фиксируется в таблице.

Ребенок способен распознавать качество предметов - 1 балл.

Ребенок способен распознавать качество предметов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается распознавать качество предметов - 0,25 балла.

Ребенок не пытается распознавать качество предметов - 0 баллов.

3.2. Навыки игры

Методика № 7

Дидактическая игра № 1 "Давай поиграем" (параметры 1, 2)

Цель: выяснить способность самостоятельно или с помощью взрослого знакомиться с разными качествами игрушек в процессе активных действий с ними (трясет, сжимает, катает).

Инструкция к выполнению: взрослый играет с ребенком, показывая, что можно делать с предметами, потом потихоньку отходит от нее.

Методический комментарий: способность ребенка самостоятельно или с помощью взрослого знакомиться с разными качествами игрушек в процессе активных действий с ними фиксируется в таблице.

Ребенок способен самостоятельно сделать одну игровую действие (покормить куклу) - 1 балл.

Ребенок способен самостоятельно знакомиться с различными качествами предметов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выполняет действия вместе со взрослым - 0,25 балла.

Ребенок не пытается самостоятельно играть - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 2 "Накорми куклу" (параметры 3, 4)

Цель: выяснить способность сопровождать декабря произнесения на своем языке ", иногда вставлять высказывания типа" ах ", " ой ".

Инструкция к выполнению: ребенку дают игрушки и предлагают выполнить действие (например, накормить куклу).

Методический комментарий: способность ребенка сопровождать декабря произнесения фиксируется в таблице.

Ребенок в процессе игры произносит различные понятные ей слова - 1 балл.

Ребенок в процессе игры высказывается, но после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок редко произносит слова - 0,25 балла.

Ребенок играет молча - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 3 "Накорми кошечку" (параметры 5)

Цель: выяснить умение использовать предметы - заменители (кружочек вместо тарелки, кусок меха вместо кошки.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает поиграть, но не знает, где взять предметы, которых не хватает до игры.

Методический комментарий: умение ребенка использовать предметы-Заменители фиксируется в таблице.

Ребенок в процессе игры использует предметы-заменители - 1 балл.

Ребенок в процессе игры использует предметы-заменители, но после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выбирает необходимые предметы при подсказке взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не понимает игру с предметами - заменителями - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 4 "Строим домик для собачки" (параметры 6, 10)

Цель: выяснить способность ребенка вместе со взрослым играть в первые сюжетные игры.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает построить домик для собачки и пригласить его там жить.

Методический комментарий: способность ребенка вместе со взрослым играть в первые сюжетные игры фиксируется в таблице.

Ребенок активно играет с взрослым - 1 балл.

Ребенок играет со взрослым, но после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок с интересом наблюдает, как взрослый играет - 0,25 балла.

Ребенок не долго играет с взрослым и переключается на другие забавы - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 5 "Послушай сказочку" (параметры 7)

Цель: выяснить способность внимательно слушать знакомые песни, сказки, радоваться от знакомого сюжета.

Инструкция к выполнению: взрослый читает ребенку сказку или поет песенку.

Методический комментарий: способность ребенка внимательно слушать знакомые песни, сказки, радоваться от знакомого сюжета фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно слушает - 1 балл.

Ребенок слушает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает, но только то, что захочет сама - 0,25 балла.

Ребенок не долго и не внимательно слушает и отходит к другой забавы - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 6 "Докажи словечко" (параметры 8)

Цель: выяснить способность ребенка играть в первой инсценировки.

Инструкция к выполнению: разыгрывания сказки "Колобок" в ролях.

Методический комментарий: способность ребенка играть в первой инсценировки фиксируется в таблице.

Ребенок добавляет последнее слово, выполняет знакомый движение под музыку, внимательно слушает - 1 балл.

Ребенок активно реагирует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает, но сама не выполняет действия - 0,25 балла.

Ребенок не долго и не внимательно слушает и отходит к другой забаве - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 7 "Покатай куклу" (параметры 9, 12)

Цель: выяснить способность объединить в одной игре две несложные действия (посадить в коляску и покатать куклу).

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает посадить куклу в коляску и покатать ее.

Методический комментарий: способность ребенка объединить в одной игре две несложные действия фиксируется в таблице.

Ребенок правильно выполняет задание - 1 балл.

Ребенок выполняет задание после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выполняет только одно действие - 0,25 балла.

Ребенок ждет, когда взрослый все сделает сам - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 8 "Что ты делаешь, расскажи" (параметры 11, 13)

Цель: выяснить способность в игре повторять за взрослым слова или произнести фразу из двух слов.

Инструкция к выполнению: ребенок со взрослым выполняют действие и сопровождающим ее комментарием: "Я ухожу ... я несу ... я им".

Методический комментарий: способность ребенка в игре повторять за

взрослым слова или произнести фразу из двух слов фиксируется в таблице.

Ребенок повторяет за взрослым фразу - 1 балл.

Ребенок повторяет за взрослым фразу после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок повторяет слова - 0,25 балла.

Ребенок выполняет движения, но не повторяет - 0 баллов.

Методика № 7

Дидактическая игра № 9 "Найди картинку" (параметр 14)

Цель: выяснить способность ребенка самостоятельно подбирать 2-4 картинки из "Детского лото".

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают поиграть в "Лото".

Методический комментарий: способность ребенка самостоятельно подбирать 2-4 картинки из лото фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно подбирает картинки - 1 балл.

Ребенок подбирает картинки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок подбирает картинки с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не соотносит картинки - 0 баллов.

IV. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля по языковому развитию ребенка второго года жизни

4.1. Речевое понимание

Методика № 8

Дидактическая игра № 1 "Покажи, что название, делай, что скажу" (параметр 1, 2)

Цель: выяснить способность ребенка к пониманию названий окружающих предметов и понимание действий.

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут 5 картинок, просят показать одну из них и выполнить действие или показать соответствующую картинку.

Методический комментарий: способность ребенка к пониманию названий окружающих предметов и понимание действий фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно выбирает картинки и выполняет нужные действия - 1 балл.

Ребенок подбирает картинки и выполняет необходимые действия после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок подбирает картинки с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не соотносит картинки и не выполняет действия - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 2 "Покажи, где животные, где люди" (вариант 3)

Цель: выяснить способность ребенка к обобщению предметов по существенным признакам в понятном языке.

Инструкция к выполнению: ребенка просят разложить картинки на группы людей и животных.

Методический комментарий: способность ребенка к обобщению предметов по существенным признакам в понятном языке фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно раскладывает картинки - 1 балл.

Ребенок раскладывает картинки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок раскладывает картинки с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок хаотично раскладывает картинки, не считая задача - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 3 "Покажи, кто как кричит" (параметры 4, 11)

Цель: выяснить способность ребенка различать не речевые звуки разной высоты.

Инструкция к выполнению: ребенок рассматривает картинки больших и маленьких животных и птиц, а также больших и маленьких предметов, и взрослый предлагает вспомнить, кто как кричит.

Методический комментарий: способность ребенка различать не речевые звуки различной высоты фиксируется в таблице.

Ребенок различает не речевые звуки различной высоты - 1 балл.

Ребенок различает не речевые звуки различной высоты после

стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выполняет упражнение с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок вспоминает не все звуки - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 4 "Посмотри рисунок и слушай рассказы"

(параметр 5)

Цель: выяснить способность ребенка понимать несложное повествование за сюжетной картинкой и отвечать на вопросы взрослого.

Инструкция к выполнению: взрослый рассматривает с ребенком сюжетную картинку и рассказывает рассказы.

Методический комментарий: способность ребенка слушать несложное повествование за сюжетной картинкой и отвечать на вопросы взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок рассматривает картинку, внимательно слушает и отвечает на вопрос - 1 балл.

Ребенок рассматривает картинку, слышит и отвечает на вопросы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает, но на вопросы не отвечает - 0,25 балла.

Ребенок смотрит на картинки не внимательно, не дослушивает до конца рассказы и отвергает картинку - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 5 "Найди, кто под шкафом" (параметр 6)

Цель: выяснить способность ребенка понимать предлог "под"

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку найти, что лежит под столом, под шкафом и т.д.

Методический комментарий: способность ребенка понимать предлог "под" фиксируется в таблице.

Ребенок понимает просьбы взрослого - 1 балл.

Ребенок понимает просьбы взрослого после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок понимает просьбы, опираясь на жест взрослого - 0,25 балла.

Ребенок не понимает и не выполняет просьбу - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 6 "Покажи, где машина, а где машины" (параметр 7, 10)

Цель: выяснить способность ребенка понимать единственность и множественное число существительных и глаголов.

Инструкция к выполнению: перед ребенком лежит много одинаковых игрушек (грибочки, солдатики, кубики и т.п.), взрослый на глазах у ребенка

отделяет один предмет и предлагает показать, где один кубик, а где много кубиков, где едет, а где едут.

Методический комментарий: способность ребенка понимать единственность и множественное число существительных и глаголов фиксируется в таблице.

Ребенок понимает единственность и множество - 1 балл.

Ребенок понимает единственность и множество после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не понимает единственность и множество, но требует повторить игру - 0,25 балла.

Ребенок отвергает игрушки - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 7 "Послушай рассказ" (параметр 8)

Цель: выяснить способность ребенка понимать короткий рассказ без показа картинки.

Инструкция к выполнению: взрослый рассказывает ребенку историю, которая недавно произошла с ними, ребенок слушает и отвечает на вопросы.

Методический комментарий: Способность ребенка понимать короткий рассказ без показа картинки фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом слушает и отвечает на вопрос - 1 балл.

Ребенок слышит и отвечает на вопросы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает не внимательно и требует показать, как это было -

0,25 балла.

Ребенок не хочет слушать - 0 баллов.

Методика № 8

Дидактическая игра № 8 "Куда летает птичка?" (параметр 9)

Цель: выяснить способность ребенка понимать предлоги "у", "с".

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает посмотреть, куда летает птичка.

Методический комментарий: способность ребенка понимать предлоги "в", "с" фиксируется в таблице.

Ребенок показывает, что птичка села в гнездо, а затем вылетела из гнезда - 1 балл.

Ребенок показывает, где была птица, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок показывает, где была птичка, но путает предлоги "в", "с" - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает только птичку - 0 баллов.

4.2. Активная речь

Методика № 9

Дидактическая игра № 1 "Попрыгай" (вариант 1)

Цель: выяснить способность ребенка в момент двигательной активности испытывать чувство радости и удивления и использовать в это время лепет и отдельные короткие слова.

Инструкция к выполнению: взрослый играет с ребенком и предлагает попрыгать.

Методический комментарий: способность ребенка в момент двигательной активности испытывать чувство радости и удивления и использовать в это время лепет и отдельные короткие слова фиксируется в таблице.

Ребенок прыгает, радуется и весело кричит - 1 балл.

Ребенок прыгает, радуется и весело кричит после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок прыгает молча - 0,25 балла.

Ребенок не сразу пытается прыгать и быстро устает - 0 баллов.

Методика № 9

Дидактическая игра № 2 "Назови игрушку" (параметр 2)

Цель: выяснить способность ребенка называть предметы и действия в момент сильной заинтересованности легкими словами ("би - би", "пи - пи").

Инструкция к выполнению: взрослый катает с ребенком машинку и побуждает малыша к речи, повторяя за ним его слова.

Методический комментарий: способность ребенка в момент сильной заинтересованности называть предметы и действия легкими словами ("би - би", "пи - пи") фиксируется в таблице.

Ребенок активно разговаривает - 1 балл.

Ребенок разговаривает после стимуляции - 0,5 балла.

У ребенка проявляются редкие отдельные слова - 0,25 балла.

Ребенок играет молча - 0 баллов.

Методика № 9

Дидактическая игра № 3 "Назови картинку" (параметр 3)

Цель: выяснить способность ребенка произносить двухсоставные слова "папа, мама, времена, иди".

Инструкция к выполнению: ребенку показывают картинки и предлагают назвать изображенные предметы.

Методический комментарий: способность ребенка произносить двухсоставные слова "папа, мама, времена, иди" фиксируется в таблице.

Ребенок активно разговаривает - 1 балл.

Ребенок разговаривает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок повторяет не все предлагаемые слова - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает картинки и молчит - 0 баллов.

Методика № 9

Дидактическая игра № 4 "Что ты делаешь?" (параметр 4)

Цель: выяснить способность ребенка при общении со взрослым

использовать предложения из трёх слов с прилагательными и местоимениями.

Инструкция к выполнению: взрослый выполняет с ребенком бытовую упражнение и предлагает ребенку сказать, что она делает.

Методический комментарий: способность ребенка при общении со взрослым использовать предложения из трёх слов с прилагательными и местоимениями фиксируется в таблице.

Ребенок активно разговаривает - 1 балл.

Ребенок разговаривает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не использует прилагательные - 0,25 балла.

Ребенок молчит - 0 баллов.

Методика № 9

Дидактическая игра № 5 "Назови картинку" (параметр 5)

Цель: выяснить способность ребенка использовать трехсложные слова, типа: машина, малина, собака, молоко.

Инструкция к выполнению: ребенку показывают картинки и предлагают назвать изображенные предметы.

Методический комментарий: способность ребенка использовать трехсложные слова, типа: машина, малина, собака, молоко, фиксируется в таблице.

Ребенок активно использует слова - 1 балл.

Ребенок использует слова после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не использует отдельные слова - 0,25 балла.

Ребенок сильно изменяет слова или молчит - 0 баллов.

V Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за экологическим развитием ребенка второго года жизни

Методика № 10

Дидактическая игра № 1 "Послушай и посмотри" (параметры 1)

Цель: выяснить способность ребенка прислушиваться к звукам за окном (гудение ветра, пение птиц, раскаты грома).

Инструкция к выполнению: ребенка подносят к окну и предлагают послушать, что там шумит.

Методический комментарий: способность ребенка прислушиваться к звукам за окном фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно прислушивается и понимает, что шумит - 1 балл.

Ребенок внимательно прислушивается и понимает, что шумит, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда понимает, что шумит - 0,25 балла.

Ребенок не может внимательно прислушиваться и отвлекается на любые раздражители - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 2 "Понюхай цветочек, погладь кошечку" (вариант 2)

Цель: выяснить способность ребенка улыбаться, радоваться контакта с цветами и животными

Инструкция к выполнению: взрослый подводит ребенка к кошечке и предлагает ее погладить, подводит к цветочки и предлагает ее понюхать.

Методический комментарий: способность ребенка улыбаться, радоваться контакта с цветами и животными фиксируется в таблице.

Ребенок радуется контакта - 1 балл.

Ребенок радуется контакта после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок контактирует робко - 0,25 балла.

Ребенок ломает цветочек и толкает кошечку - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 3 "Внимательно присмотрись" (параметры 3)

Цель: выяснить способность ребенка осторожно рассматривать то, что при первом прикосновении нанесло вреда (укололо, напугало т.п.).

Инструкция к выполнению: ребенка подводят к шиповнику и предлагают коснуться колючки.

Методический комментарий: способность ребенка осторожно

рассматривать то, что при первом прикосновении нанесло вред, фиксируется в таблице.

Ребенок внимательно и осторожно рассматривает предмет - 1 балл.

Ребенок внимательно и осторожно рассматривает предмет после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок тянется к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок кричит - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 4 "Вкусный обед" (параметр 4)

Цель: выяснить способность ребенка пользоваться экспериментальным методом проб и ошибок (малыш может размазать кашу или ягоду не только по тарелке, но и по скатерти).

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают пообедать.

Методический комментарий: способность ребенка пользоваться экспериментальным методом проб и ошибок фиксируется в таблице.

Ребенок может размазать кашу или ягоду не только по тарелке, но и по скатерти - 1 балл.

Ребенок экспериментирует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок выполняет просьбу взрослого осторожно есть - 0,25 балла.

Ребенок переворачивает тарелку - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 5 "Внимательно присмотрись и послушай" (параметры 5, 5)

Цель: выяснить способность ребенка замечать и понимать яркие явления в естественной окружающей среде (солнце светит, дождь идет, снег падает, ветер дует), стремиться различать признаки погоды по слову взрослого (дождик "кап-кап": не пойдем гулять.

Инструкция к выполнению: взрослый рассматривает с ребенком явления в естественной окружающей среде и комментирует их.

Методический комментарий: способность ребенка замечать и понимать

яркие явления в естественной окружающей среде (солнце светит, дождь идет, снег падает, ветер дует), стремиться различать признаки погоды по слову взрослого (дождик "кап-кап": не пойдем гулять) фиксируется в таблице.

Ребенок может замечать и понимать явления - 1 балл.

Ребенок замечает и понимает все вокруг после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок рассматривает явления в естественной окружающей среде, но не понимает слов взрослого и хочет гулять, когда идет дождь - 0,25 балла.

Ребенок не обращает внимание на природные явления, а хочет играть с яркими игрушками - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 6 "Где кошка, где собака?" (параметры 7)

Цель: выяснить способность ребенка по просьбе взрослого находить растение, животное, название которой ребенок запомнила.

Инструкция к выполнению: на улице взрослый просит ребенка показать разные растения, животных и птиц.

Методический комментарий: способность ребенка по просьбе взрослого находить растение, животное, название которой ребенок запомнила, фиксируется в таблице.

Ребенок может выполнить просьбу взрослого и все показать - 1 балл.

Ребенок выполняет просьбу взрослого и все показывает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не сразу выполняет просьбу взрослого и не все помнит - 0,25 балла.

Ребенок рассматривает вокруг и быстро убегает - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 7 "Мыльные пузыри", "Зеркальце" (параметры 8)

Цель: выяснить способность ребенка радоваться, наблюдая за солнечным зайчиком, мыльными пузырями, которые делает взрослый.

Инструкция к выполнению: взрослый зеркальцем делает солнечных

зайчиков и показывает ребенку мыльные пузыри.

Методический комментарий: способность ребенка радоваться, наблюдая за солнечным зайчиком, мыльными пузырями, которые делает взрослый, фиксируется в таблице.

Ребенок выражает радость и пытается схватить - 1 балл.

Ребенок выражает радость и пытается схватить после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок смотрит с интересом и протягивает руку - 0,25 балла.

Ребенок смотрит с легкой улыбкой - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 8 "Что появилось?" (параметр 9)

Цель: выяснить способность ребенка дифференцировать изменения в окружающей среде.

Инструкция к выполнению: взрослый рассказывает ребенку, что видит вокруг, и показывает то, чего раньше не было: появилась новая цветок на подоконнике, цветы в вазе, яркое солнце и темное облако на небе, дует ветер и т.д.

Методический комментарий: способность ребенка радоваться, дифференцировать изменения в окружающей среде фиксируется в таблице.

Ребенок бурно реагирует на появление нового - 1 балл.

Ребенок бурно реагирует на появление нового после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок смотрит с интересом на появление нового - 0,25 балла.

Ребенок смотрит с легкой улыбкой - 0 баллов.

Методика № 10

Дидактическая игра № 9 "трудолюбивый малыш" (параметры 10, 11, 12)

Цель: выяснить способность ребенка стремиться активно действовать с песком, водой, снегом, камнями.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает собрать сухие листья,

полить цветочки, выложить на дорожку камни и т.д.

Методический комментарий: способность ребенка стремиться активно действовать с песком, водой, снегом, камнями фиксируется в таблице.

Ребенок активно действует с природным материалом - 1 балл.

Ребенок действует с природным материалом после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок действует с природным материалом с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок бросает камни, рассыпает песок, мне листья - 0 баллов.

VI Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за художественно-эстетическим развитием ребенка второго года жизни

Методика № 11

Дидактическая игра № 1 "Посмотри книжку, посмотри картинки" (параметры 1)

Цель: выяснить стремление ребенка рассматривать иллюстрации, рисунки, произведения народного декоративного искусства.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку посмотреть новые картинки.

Методический комментарий: стремление ребенка рассматривать иллюстрации, рисунки, произведения народного декоративного искусства фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом рассматривает картинки и книги - 1 балл.

Ребенок рассматривает картинки и книжки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не долго разглядывает картинки и книги - 0,25 балла.

Ребенок смотрит на картинки и отвергает их - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 2 "Послушай музыку" (параметр 2)

Цель: выяснить способность ребенка с интересом воспринимать народную музыку, колыбельные, звуки музыкальных инструментов.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку послушать музыку.

Методический комментарий: способность ребенка с интересом воспринимать народную музыку, колыбельные, звуки музыкальных инструментов фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом слушает музыку - 1 балл.

Ребенок внимательно слушает музыку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не долго слушает музыку - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на музыку и продолжает заниматься своим делом - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 3 "Подержи свирели" (вариант 3)

Цель: выяснить способность ребенка рассматривать и обследовать прикосновением пальчиков различные по цвету и фактуре игрушки, испытать их на звучание и прочность.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают подержать игрушку, которая ему понравилась.

Методический комментарий: способность ребенка рассматривать и обследовать прикосновением пальчиков различные по цвету и фактуре игрушки, испытать их на звучание и прочность фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом рассматривает новую игрушку - 1 балл. Ребенок внимательно рассматривает новую игрушку после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает стучать новой игрушкой - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на появление новой игрушки - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 4 "Послушай музыку и потанцуй" (параметр 4)

Цель: выяснить способность ребенка активно двигать конечностями во время звучания музыки, имитировать танцевальные движения.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку послушать музыку и потанцевать.

Методический комментарий: способность ребенка активно двигать конечностями во время звучания музыки, имитировать танцевальные движения фиксируется в таблице.

Ребенок под музыку приседает, пружинит, ритмично поворачивается в разные стороны - 1 балл.

Ребенок танцует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок начинает двигаться с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок активно не реагирует на веселую музыку - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 5 "почитай книжку" (параметр 5, 6)

Цель: выяснить способность ребенка вслушиваться и реагировать на слова, интонацию голоса взрослого при чтении сказок, стишков, «потешек» и т.п.; повторять звуки и слова; узнавать знакомых героев, принимать активное участие в сюжетно-ролевой театрализованной игре; самостоятельно выполнять определенные образные движения, имитировать движения и действия героев.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает почитать любимую книжку малыша.

Методический комментарий: способность ребенка вслушиваться и реагировать на слова, интонацию голоса взрослого при чтении сказок, стишков, «потешек» и т.п.; повторять звуки и слова; узнавать знакомых героев, принимать активное участие в сюжетно-ролевой театрализованной игре; самостоятельно выполнять определенные образные движения, имитировать движения и действия героев фиксируется в таблице.

Ребенок активно реагирует на чтение знакомой книги - 1 балл.

Ребенок реагирует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает книжку спокойно и не всегда включается в игру - 0,25 балла.

Ребенок невнимательно слушает и не дослушает до конца - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 6 "Я все умею сам" (параметр 7)

Цель: выяснить способность ребенка самостоятельно есть, ложиться спать, садиться за стол и выходить из-за него, использовать основные орудия.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают самостоятельно выполнять бытовые действия, потому что она уже большая.

Методический комментарий: способность ребенка самостоятельно есть, ложиться спать, садиться за стол и выходить из-за него, использовать основные орудия фиксируется в таблице.

Ребенок все выполняет самостоятельно - 1 балл.

Ребенок проявляет самостоятельность после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок обращается за помощью к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок ждет, когда взрослый будет с ней все делать - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 7 "Маленький художник" (параметры 8)

Цель: выяснить способность ребенка рисовать вертикальные и горизонтальные линии.

Инструкция к выполнению: ребенку дают карандаш и бумагу, предлагают порисовать.

Методический комментарий: способность ребенка рисовать вертикальные и горизонтальные линии самостоятельно фиксируется в таблице.

Ребенок чертит самостоятельно - 1 балл.

Ребенок чертит после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок обращается за помощью к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок ожидает, когда взрослый будет чертить ее рукой - 0 баллов.

Методика № 11

Дидактическая игра № 8 "Послушай музыку" (параметр 9)

Цель: выяснить повышенный интерес ребенка к приемнику, телевизора, магнитофона как источников разнообразной музыки.

Инструкция к выполнению: взрослый показывает, что можно включить

приемник, чтобы послушать музыку.

Методический комментарий: повышенный интерес ребенка к приемнику, телевизора, магнитофона как источников разнообразной музыки фиксируется в таблице.

Ребенок проявляет интерес к магнитофону - 1 балл.

Ребенок проявляет интерес к магнитофону после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок обращается за помощью к взрослому, чтобы включить телевизор или магнитофон - 0,25 балла.

Ребенок желает включать и выключать кнопки - 0 баллов.

Таблица 3.2.

Результаты наблюдения и количественной оценки физического и психического развития ребенка второго года жизни

№ п / п	Уровни Линии развития	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физическое развитие	45-40	39-35	33-28	27-22
	общий моторный	26	23	20	17
	мелкая моторика	19	17	13	10.
2.	Эмоционально-социальное развитие	52-48	49-42	40-36	34-30
	контактные отношения	18	17	14	12
	навыки самообслуживания	18	17	14	12
	навыки поведения	16	15	12	10.
3.	Познавательное развитие	35-30	29-24	23-18	17-12
	Сенсорное развитие	21	19	17	15
	навыки игры	14	12	10.	8
4.	Развитие речи	16-15	14-13	12-11	10-9
	понимание речи	11	9	7	5
	активное вещание	5	4.	3	3
5.	Экологическое развитие	12-11	10-9	8-7	6-5
6.	Художественно-эстетическое развитие	10-9	8-7	6-5	4-3
	Всего баллов	170-160	150-130	120-100	90-80

Обобщенные выводы по результатам наблюдения психологов,

педагогов, родителей психологического и физического развития

детей второго года жизни

Высокий уровень:

- Психическое и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает с опережением на ... ... месяцев, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает соответственно возрастной норме;

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы, а психическое развитие (познавательный, речевой и др.) ребенка с небольшой задержкой на ... . месяцев;

- Незначительная задержка темпов развития психических (языковых и др.) и моторных функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития моторных функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития психических и речевых функций в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в психическом, речевом и физическом развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Значительное отставание в психическом, речевом и моторном развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Выраженное отставание в психическом, речевом и моторном развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Глубокое отставание в психическом, физическом и речевом развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз.

3.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка второго года жизни

Для проведения обследования познавательного развития необходим диагностический сундучок "Малыш", как дидактический материал для диагностической работы, просторное помещение, оформленное в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, два детских столика, стульчики, шкаф для дидактических пособий. При отборе методик для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей второго года жизни выходили из закономерностей нормального развития, и для выявления уровня развития познавательных процессов детям предлагалось 12 задач (модифицировать методики Л. Венгер, З. Гильбух, Н. Карпенко, А. Кононко, Н. Серебрякова, А. Стребелева и др.).

Задание № 1

Дидактическая игра № 1: "Установление контакта с ребенком"

Цель: установление контакта с ребенком, взаимодействия ребенка со взрослым, выявление понимание ребенком словесной инструкции "охоту", "коты", умение следить за предметом, движущейся поймать его.

Дидактический материал: шарик (красного или желтого, синего, зеленого цвета) и желобок.

Проведение обследования: взрослый кладет шарик в желобок и просит

ребенка: "Лови шарик". Потом возвращает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Коты". Взрослый ловит шарик. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ей 2-3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за показом и подражанием действий взрослого.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на шарик (ловит); хочет играть со взрослым; отношение к игре положительное эмоциональное; ребенок владеет правой или левой рукой или активизируется только правая рука и ребенок ловит и катит шарик правой рукой - 1 балл; сначала возникает движение в обеих руках, но потом к шарику направляется только один из них и ловит, катит после стимуляции - 0,5; захвата шарики двумя руками, действия "охоту", "коты" не самостоятельны - 0,25; пытается взять шарик руками, но она выпадает, не катит - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 2

Дидактическая игра № 2: "Положи шарики в коробки"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, умение практического ориентирования в предметах, наличие соответствующих действий с крышками и шариками, способность стимулировать поисковые действия и действия подражания взрослого.

Дидактический материал: две равновеликие коробки четырехугольной формы с соответствующими крышками; две равновеликие шарики красного цвета.

Проведение обследования: Первый вариант. Перед ребенком ставят две коробки, крышки к ним, шарики. Взрослый кладет большой шарик к большой коробки, а малую шарик к малой коробки и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, каким крышкой и как надо брать и какой рукой. Так повторяется 2-3 раза в

медленном темпе.

Второй вариант. Взрослый показывает закрыты крышками коробки и просит ребенка открыть крышку, достать шарик. Потом просит сложить все как было. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок (в первом варианте) не берет шарик, крышку, взрослый показывает и объясняет: "Берем шарик и кладем в коробку", "Крышкой закрываем коробку"; если ребенок (во втором варианте) не открывает коробку, взрослый показывает ей 2 -3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за показом и подражанием действий взрослого. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой - 1 балл; действует не последовательно выполняет после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные -- 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задача № 3

Дидактическая игра № 3: "Собери 3-составляющую пирамидку

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, умение практического манипулирования с предметами, последовать действия взрослого, наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: пирамидка из трех разновеликих колец одного (красного) цвета.

Проведение обследования: Первый вариант. Перед ребенком ставят 3-составляющую пирамидку. Взрослый просит ребенка разобрать пирамидку. При этом ребенку не объясняют, как надо брать и какой рукой. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамиду сам. Потом просит ребенка сложить все как было. Так повторяется 2-3 раза.

Второй вариант. Взрослый показывает пирамидку и просит ребенка разобрать. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает и

составляет пирамиду сам, просит повторить. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам снимает по одному колечку, а затем дает ей по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой и надела на стержень 1-2 колечка - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 4

Дидактическая игра № 4: "Цветные кубики"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практические умения различать и называть два цвета - красный и желтый, последовать действия взрослого, наличие соответствующих инструкции действий.

Дидактический материал: два кубика красного и желтого цвета.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два кубика, один из них взрослый берет в руку и просит ребенка "Дай такой, возьми такой, как у меня". Затем предлагает по очереди показать: где красный, где желтый. Далее предлагает ребенку по очереди назвать и показать цвет каждого кубика. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам заключает кубик в руку, а потом просит: "Дай такой", и каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание устной инструкции; адекватная реакция, способность различать и называть

красный и желтый цвета; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой и берет кубики соответствующего цвета - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задача № 5

Дидактическая игра № 5: "Собери кольца по цвету"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения ориентироваться на цвет, распознавать и дифференцировать кольца по цвету и надевать на стержень, последовать действия взрослого, наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: на общей опоре по три кольца красного, желтого, синего и зеленого цвета на каждом стержне.

Проведение обследования: взрослый показывает две стержни, с кольцами красного и желтого цветов, и просит ребенка их снять, а затем надеть как было. Важно, чтобы ребенок надевала на стержень кольца красные к красным, желтые к желтым. Если ребенок не действует, то взрослый делает это сам. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. Можно усложнить задачу: если ребенок быстро справилась с ним - добавить кольца синего или синего и зеленого цвета.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам разбирает кольца, а затем вкладывает поочередно кольца ей в руку и надевает на стержень, каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание устной инструкции; адекватная реакция распознавания по цвету; надевает на стержень; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой, принимает ли в обе руки и надевает на стержень - 1 балл; действует после стимуляции - 0, 5; действует обеими руками, действия не самостоятельны, хаотичные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры

согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 6

Дидактическая игра № 6: "матрешка"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практические умения брать, раскладывать и складывать двухсоставная матрешку, подражать действиям взрослого, наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: два двухсоставные матрешки.

Проведение обследования: взрослый показывает двухсоставная матрешку и просит ребенка ее разобрать. Если ребенок не начинает действовать, сам раскладывает ее и предлагает матрешку составить. Если ребенок не справляется, начинает учить.

Обучение: взрослый берет матрешку, раскладывает ее и показывает, что внутри есть еще одна, просит ребенка сделать то же самое со своей матрешки. Далее взрослый, каждый раз указывая жестом, предлагает ребенку составить матрешку и спрятать маленькую - в большую. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. После чего взрослый предлагает выполнить задание ребенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; разлагает и составляет матрешку; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задания самостоятельно - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 7

Дидактическая игра № 7: "Тележка"

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, понимания ребенком словесной инструкции, практические умения использовать вспомогательное средство - веревку, подражать действиям взрослого, наличие соответствующих действий.

Дидактический материал: тележка с кольцом, через которое протянута веревка.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, к которому он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца веревки, разведены между собой на расстоянии 50см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец веревки, то тележка остается на месте. Задача состоит в том, чтобы ребенок догадалась соединить оба конца веревки и таким образом подтянула тележка.

Обучение: взрослый поощряет ребенка к практическим попыткам. Так повторяется 2-3 раза. После чего, если ребенок не действует, взрослый выполняет задание сам.

Оценка действий ребенка: понимание и выполнения задания - ребенок тянет за оба конца и обнаруживает высокий уровень выполнения - 1 балл; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; действует после стимуляции - 0,5; если же ребенок тянет сначала за один конец веревки и попытка неудачная, то ей надо дать возможность попробовать еще раз; действует после обучения, действия не самостоятельны - 0,25; взрослый затягивает веревку в кольцо так, чтобы ребенок не видела, и предлагает ребенку попробовать еще. Если ребенок не догадывается использовать веревку, то это оценивается как невыполнение задания - 0; фиксируется также отношение к результату, результат.

Задание № 8

Дидактическая игра № 8: "Цветные палочки"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практические умения действовать за показом, последовать действия взрослого, наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: две палочки красного или желтого цвета.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком строит молоток или мельница и др. и просит ребенка: "Сделай как у меня". Если ребенок не

начинает действовать, начинает учить.

Обучение: взрослый предлагает ребенку: "Смотри и делай как я", одновременно раскладывает свои палочки и показывает, а ребенок строит то же самое из своих палочек. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. После чего взрослый предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; за характером деятельности за показом или подражанием; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задания самостоятельно - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует не самостоятельно - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; научимости; отношения ребенка к результату.

Задание № 9

Дидактическая игра № 9: "Парные картинки"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития зрительного восприятия изображенного на предметной картинке, практических умений рассматривать картинки и наличия соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: две пары предметных картинок, мяч и кукла и другие пары.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 2 предметные картинки, такая же пара находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковы. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: "Такая у меня, такая же у тебя", - и каждый раз взрослый жестом подсказывает, что нужно делать. Предлагает выполнить задание ребенку самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание

речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры соответственно к цели и результат обучения; отношения ребенка к результату.

Задание № 10

Дидактическая игра № 10: "разрезные картинки"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития целостного восприятия изображенного на предметной картинке, практических умений рассматривать картинки и наличия соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две части - дом, машина.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 2 части разрезанной картинки и предлагает ее составить. Взрослый может указательным жестом показать, что ребенку делать.

Обучение если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает ему целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если ребенок не справляется с задачей, то взрослый накладывает на целую картинку одну часть разрезанной и просит наложить вторую часть. Предлагает ребенку выполнить задачу самости постоянно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью и результат обучение; научимость; отношения ребенка к результату.

Задание № 11

Дидактическая игра № 11: "Кто как говорит?"

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня

развития целостного восприятия изображенного на картинке, практических умений рассматривать и узнавать на картинке знакомых животных (кошки, курочку и др.) и воспроизвести звукоподражанием, как они говорят.

Дидактический материал: предметные картинки котика, курочки и др.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 1 предметную картинку - котика и предлагает назвать изображенное и воспроизвести, как котик говорит.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает ему картинку и сам называет картинку и воспроизводит звукоподражание. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно с другими картинками. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные - 0,25; Пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью и результат обучение; научимость; отношения ребенка к результату.

Задание № 12

Дидактическая игра № 12: "Что звучит"

Цель: выявление понимание и восприятие ребенком звуков окружающей среды и наличия соответствующих действий.

Дидактический материал: колокольчик, погремушка и резиновый мячик.

Проведение обследования: взрослый поочередно создает звуки колокольчиком, погремушкой и резиновым мячиком и просит сказать ребенка: "Где звучит? Что звучит? " Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не реагирует, то взрослый показывает, что звучит, дает в руку и просит: "С Луха, что это?" и каждый раз жестом подсказывает, что нужно делать, чтобы возникал звук. Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: восприятия звуков; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на звук; эмоциональное отношение к заданию; ребенок реагирует на звук и показывает, где звучит - 1 балл; слышит и различает звуки после стимуляции - 0,5; реагирует на звук - 0 , 25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Таблица 3.3.

Результаты обследования и количественной оценки познавательного развития ребенка второго года жизни

№ п / п	Уровни развития Задачи Дидактические игры	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	"Установление контакта с ребенком"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	29-26
2.	"Положи шарики в коробки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
3.	"Собери 3-составляющую пирамидку	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
4.	"Цветные кубики"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
5.	"Собери кольца по цвету"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
6.	"Матрешка"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
7.	"Тележка"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
8.	"Цветные палочки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
9.	"Парные картинки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
10.	"Разрезные картинки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
11.	"Кто как говорит?"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
12.	"Что звучит"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
	Всего баллов	12 баллов	6 балла	3 балла	0 баллов

Обобщенные выводы по результатам обследования познавательного развития детей второго года жизни

Допустимые выводы по результатам обследования познавательного развития детей первого года жизни:

Высокий уровень:

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития устной речи в ... . (указать возраст) ребенка формируются со значительным

опережением, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития устной речи в ... . (указать возраст) ребенка соответствуют возрастной норме;

- Неравномерное развитие психических и моторных функций и предпосылок развития устной речи в ... . (указать возраст) ребенка формируется в пределах возрастной нормы;

- Неравномерное познавательный развитие в ... . (указать возраст) ребенка формируется в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Незначительная задержка темпов физического и психического развития в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов развития ориентировочно-познавательных, зрительных и слуховых реакций и предпосылок развития речи в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов (отдельных составляющих) познавательного развития в ... .. (указать возраст) ребенка на ... .. месяцев, в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в развитии ориентировочно-познавательных, зрительных, слуховых реакций и развития устной речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Значительное отставание психического развития и устной речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Выраженное отставание познавательного развития и устной речи в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Глубокое отставание психофизического развития и устной речи в ... ..

(указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз).

3.4 Комплексная абилитационная программа развития ребенка второго года жизни

3.4.1 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка второго года жизни (1 год-1 год 6 мес.)

Требования к условиям воспитания. Ребенок подвижный, в течение длительного времени спокойно играется или чем занимается. Днем нужно спать в течение 3,5-4 часов. Продолжайте выполнять закаливающие процедуры и физические упражнения.

Ребенок знает, что нужно есть чистыми руками с чистой посуды. Пробует пользоваться салфеткой. Понимает, что нельзя сосать пальцы, брать в рот предметы и игрушки. Охотно играет с водой, купается, умывается, радуется обтирания и омовения. Самостоятельно использует горшок для малой нужды. Когда мочиться в штанишки, просит взрослого переодеть его.

Организуйте деятельность ребенка таким образом, чтобы она интенсивно узнавала окружающий предметный, природный и социальный мир. У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, гитара и т.д.) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши). Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку и фонотеку. Продолжительность игр-занятий не должна быть выше, чем 7-8 минут.

И. Физическое развитие

1. Мягкая мяч (большой, маленький, совсем маленький, для настольного тенниса) - очень полезная игрушка для развития **мелкой, мелкой моторики** и социального взаимодействия. Игры: котить поочередно; бросайте, а ребенок будет приносить; толкаете ногами; держите равновесие, сидя на мяче; качайтесь на животе (и на спине) на большом мячи; бросайте

большой мяч о стенку, когда будет отскакивать - старайтесь поймать двумя руками (вместе с ребенком).

2. Играйте с ребенком в игру "догони". Ничего, что малыш еще не очень хорошо ходит - удерживайте его, а затем отпустите, чтобы он немного от вас оторвался, затем "догонят" его, и тут начнется веселая суматоха.

3. Если ребенок начал что-то есть сам - поощряйте это независимо от того, руками он ест или ложкой. Главное, чтобы получал удовольствие от еды.

4. Кормите ребенка за семейным столом. Если семья не может собираться за завтраком или обедом - пригласите пообедать с малышом любимого медвежонка. Пусть малыш покормит вас, мишку, а заодно и себя.

5. В ванной познакомьте малыша со всеми предметами: "Здравствуй, меня зовут Мыльце, я помою твои ручки", "Будь здоров, меня зовут Полотенце. Я вытираю твое личико. Вот так. Вот так ". Малышу будет легче смириться с не очень-то приятными процедурами.

6. Если вы видите, что ребенок-то начал на себя надевать (ботинки, носки или шапку), радостно присоединяйтесь к этому занятию. Не важно, нужно это или нет - отнеситесь к этому занятию, как к игре. Заодно оденьте и медвежонка, и маму. Тренировка поможет малышу лучше справляться с этим непростым делом, а радость игры с мамой может предотвратить такие обычным для этого возраста бегство малыша от сердитой мамы, пытается его одеть.

7. Если мама решила, что малыша уже пора приучать к горшку, пусть это сначала будет веселой игрой с куклой или нашим старым знакомым мишкой. Мама садит на горшок друзей своего малыша и очень радуется. Пусть это же делает и сам ребенок. Очень скоро малыш и сам захочет, чтобы мама порадовалась и его собственным успехам.

8. Когда малыш сидит на горшке, не торопите его, пусть сидит, смотрит книжки или мажет кремом голые колени. Главное для малыша - почувствовать себя комфортно на горшке. Громко радуйтесь, когда горшок

удалось использовать по назначению.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Производите ритуал заключения спать на ночь. Выберите мягкую игрушку (мишку, зайку или собачку), которую вы заключать спать вместе с ребенком. Пожелайте "спокойной ночи" игрушке, а потом своему малышу, укроют их и идите из детской комнаты. Можно ввести в ритуал и чтение книги (книгу, уходя, тоже можно оставить в кроватке), и чашку теплого молока или чая. Важно, чтобы ритуал отхода ко сну был постоянным и ожидаемым ребенком, тогда она не будет капризничать и плакать, когда мама или папа идут от его кроватки.

2. Кроме произведенного ритуала, важно соблюдать и время, когда ребенок ложится спать. Для малыша даже один час - очень большой срок. И если взрослые "опаздывают" с укладыванием или пытаются сделать это слишком рано, малыш перестает "понимать", что происходит, и, как следствие, может хуже спать, стать беспокойным и капризным. Особое важным соблюдение режима сна и процедуры заключения спать оказывается для детей со склонностью к судорожным припадкам.

3. Если ребенку нужно от чего оторваться и пойти (из ванны, от игры, от вас - на ночь), играйте в "Будь - пока": "Будь - пока, телевизор!", "Будь - пока, полотенце!", " Будь - пока, тарелочка! ", " Будь - пока, машинка! " ," Будь - пока, папа! ". Пусть ребенок прощается со всеми, а поте м, снова встретив (например, утром), опять со всеми приветствуется.

2. Любой разновидность пряток - очень полезно тренировки умение прощаться и встречаться вновь. Но важно, чтобы оказывалось не очень трудно найти того, кто спрятался, или то, что спрятано. Прячьте конфетки в кармашки, папу за кресло, кубики в кастрюльки! Дети, которые умеют весело играть в прятки, легче расстаются с мамой, если ей нужно куда-то выйти, и смелее заводят новые знакомства.

3. Сделайте трубу из картона и покажите малышу, как у нее можно шептать и кричать, издавая разнообразные и звуки. Пусть сначала послушает

ваши, прижав ушко с другой стороны трубы, а потом вы - его, точно так же прижав ухо. Будет этакая "коммуникативная труба".

4. Начинайте пробовать "выводить к людям" малыша. Для годовалого малыша и страшно, и интересно, и полезно иногда бывать, например, в магазине или в кафе. Это не просто для родителей: ведь малыш может с непривычки не очень "хорошо себя вести". Но хорошую услугу может предоставить представления ситуации в виде игры. Например, на прогулке: "Мишка (игрушка, которую вы взяли на прогулку) проголодался, пойдем покормим его в кафе или в большом магазине", "Давай подкатимся/подъедем на коляске, я класть в тележку вещи, а ты будешь рулить и везти их". Возможно, малыш захочет трогать и рассматривать продукты, которые вы покупаете. А дома, вероятно, он захочет участвовать в разложении пакетиков и баночек на кухне. Позвольте ему это, объясняя и, как называются разные вещи: "Это булочка", "Вот колбаска", "Где же наша морковка? "Годовалый малыш не сможет долго находиться в публичных местах, но несколько минут "общественной жизни" в день будут очень полезны для развития его коммуникативных способностей.

5. Если у вашего малыша есть возможность пообщаться со своим ровесником - никогда не отказывайте ему в этом. Взрослым, которые наблюдают за однолетними малышами, кажется, что они вовсе не хотят играться друг с другом. Они ходят, не обращая друг на друга внимание, или толкают друг друга, или отбирают игрушки, или дергают друг друга за волосы. Но они хотят общаться. Просто не умеют. Позвольте им немного поиграться самим, а потом покажите, как еще можно. Качать друг другу мячик или машинку; строить башню, поочередно ставя кубик на кубик; вместе прыгать, взявшись за руки с мамой; меняться игрушками, а потом - выпить чашку чая с печеньем за одним столом.

6. Позвольте малышу и его друзьям играться с большим картонным ящиком (как из-под телевизора).В этот ящик, лежащий на боку, можно положить несколько игрушек и показать ребенку, как ему скрываться. У

малыша будет домик. Когда он в него залезет, говорите: "До свидания! Будь-пока! И спрашивайте: "Кто-кто в домике живет?" И громко удивляйтесь и радуйтесь, когда малыш появляется из домика. Эта игра поможет ему понять, что он может оставлять маму, а затем к ней возвращаться. Об этом чувства он вспомнит, когда начнет утром идти в садик и ждать возвращения домой.

III. Познавательное развитие

1. Дайте ребенку несколько пустых коробок из-под сока, покажите, как поставить коробки друг на друга. То же самое проделайте с кубиками, с закрытыми стаканчиками из-под сметаны, с книгами. Одни башни будут более устойчивыми, другие - менее. Не беспокойтесь, если на первых порах ребенку больше понравится разрушать их, а не строить.

2. Так же, как и башни, стройте поезда. Друг за другом можно выстраивать в ряд не только кубики, но и машинки, и куколок - в очередь, и мамины туфли, и журналы, и игральные карты. Ребенок строит поезда или дороги, а мама может подсказать, как дальше использовать дорогу из журналов или куда поедет поезд с туфель.

3. Игра в машинки становится громче и разнообразнее. Машинки могут скрываться, гоняться друг за другом, ездить по папе, маме, самому малышу, мебели. Когда машинки скрываются - радуемся, как в обычных тайниках, когда гоняются - громко рычат моторами "др-др-ррр!" или "дж-ж-ж!", а также сталкиваются и падают "ба-бах!". А когда машины ездят по мебели и частях тела, сообщаем малышу, как все это называется "Ура, мы заехали на стол!", "А сейчас - по серванта ..." , " Это - папина спина, это - папина нога .. ... ".

4. Играться с куклой или мягкой игрушкой нужно начинать маме. Малыш очень полюбить эту игру, но начать он ее пока не может. Мама качает куклу, показывает, как она его жалеет, укладывает спать, говорит ее голосам: "Привет! Давай мыть руки (и т.п.)...", а затем предлагает малышу сделать то же самое, помогает ему. Скоро малыш научится быть мамой своему мишке, а мишка станет для него утешителем, когда мамы нет рядом.

5. Начиная обучать ребенка чему-то новому, предлагая новую пищу или новую одежду, проигрывайте новые обстоятельства с помощью любимой куклы, уговаривая ее и отвечая ее голосом. Ребенку будет гораздо легче присоединиться к другу, чем проходить новый путь самому.

6. Среди игрушек годовалого малыша могут появиться простейшие головоломки - это так называемые ящики Монтессори или доски форм. Но можно их сделать и самим:

а. В крышке большой банки из-под растворимого кофе прорезается отверстие, в которое как раз проходит кубик или теннисная шарик (а до конца года - можно и оба отверстия в одной крышке).Мама показывает малышу, как повернуть кубик, чтобы он упал в банке. Пусть он тренируется и собирается есть кубики и шарики в такое ведерко с крышкой.

б. В крышке маленькой кофейной банки сделайте несколько отверстий, в которые малыш сможет вставлять карандаши. Вытаскивать и снова вставлять. Эта головоломка не так уж и проста для малыша. Радуйтесь и хвалите его, когда у него получится! И, конечно, помогайте, направляя его руку.

в. Возьмите две бутылки с отверстиями разного диаметра и разного размера пуговицы, куколки из "киндер - сюрприза" или другие маленькие предметы, такие, чтобы одни входили в одну бутылку, а другие - в другую. Покажите малышу, как интересно и весело раскладывать их по бутылкам. Начинайте сортировать.

IV. Развитие речи

1. Рассказывайте малышу короткие стишки - занятия со звуками, которые он у же активно использует. Очень много существует потешек, прибауток и детских стихов. Можно использовать те, которые вы слышали от своих мам и бабушек, можно придумывать свои. Главное - создавать для малыша ситуацию, когда он произносить последние склады ритмичного стихотворения вместе с вами.

2. Кроме внятного и четкого родной речи, используйте в играх детские

"слова", которые озвучивают происходящее вокруг. Покажите, что машинка едет "бр-р-р", мячик скачет "оп, оп!", Кубик упал "бух!", Малыш идет "топ, топ, топ!" Паровозик "ту-ту-ту! ", трактор" др-др-др! ", пистолет стреляет" бах! ", зайчик в пав" ой! "и др. Научите малыша озвучивать все свои игры.

3. Пойте детские простые песенки, мелодичные настолько, чтобы ребенок мог присоединиться к вам и говорить нараспев "а-а-а!" в такт вашей песенке.

4. Не приставайте часто к ребенку с требованиями типа: "Скажи мама", "Скажи: дай". Чтобы малыш больше говорил, попытайтесь не "понимать" его. Например: ребенок говорит: "Би-би". Мама знает, что "би-би" - это машинка на полке с игрушками. Но она не "знает", что малыш хочет поиграть с машинкой или поговори ты о ней. И мама говорит: "Да, би-би, машинка на полке" - и смотрит на малыша. Тот начинает ерзать и хныкать: "У, у!". Мама: "А, ты хочешь, чтобы я дала тебе машинку би-би! Дай-дай? "Малыш, соглашаясь, говорит: "Би-би!". Вот какая долгий разговор, который бы не вышла, если бы мама сразу все поняла.

5. Просите ребенка о помощи, например, что-то принести из другого конца комнаты, а потом и из соседней комнаты. Конечно, это должен быть предмет, который ребенок видела, трогала и слышала о нем раньше. Проще всего начать с игрушек, но постепенно расширяйте диапазон своих просьб.

6. Играйте в игры с выбором: положите перед ребенком две (а потом три) вещи (игрушки, одежда, предметы для рисования, посуда и др.) и попросите малыша дать вам один из них, назвав ее. Таким образом он будет учиться и новым словам, и решению проблем выбора.

V. Экологический развитие

9. Обращайте внимание ребенка на звуки за окном (гудение ветра, пение птиц, раскаты грома, лай собак, мяуканье кошки), прислушайтесь к ним внимательно.

10. Обращайте внимание ребенка на яркое солнышко, на облако на небе, на зеленую травку. Пусть ребенок внимательно все это рассмотрит.

11. Подойдите к шиповнику и коснитесь пальчиком ее колючки. Разъясните ребенку, что можно уколоться и будет больно.

12. Предлагайте назвать даже сокращенным словам знакомых животных (бака - собака, зяка - заяц), или действия ("на-на-на" - мама звала собаку, "кап-кап-кап" - дождик капал, "Леп-Леп-Лепы" - девочка шла по луже.)

13. Нагрибайте совочком снег или песок в ведерко, перенос его в другое место и высыпайте.

14. Поливайте лейка цветочки вместе с ребенком, дайте ему подержать пустую лейка самостоятельно.

15. Предлагайте дать косточку собаке, крошки хлеба птичкам, кусочек колбаски котенку.

VI. Художественно-эстетическое развитие

7. Рассматривайте иллюстрации, рисунки, произведения народного декоративного искусства. Дайте возможность ребенку рассматривать и обследовать прикосновением пальчиков различные по цвету и фактуре игрушки, испытать их на звучание и прочность.

8. Слушайте народную музыку и песни, песни, колыбельные, звуки музыкальных инструментов. Предлагайте отгадать, какой инструмент звучит (гитара, барабан, пианино или дудочки).

9. Танцуйте вместе с ребенком во время звучания музыки.

10. Читайте книги и поддерживайте желание повторять звуки и слова, различает характерную тональность голоса при чтении. Побуждайте ребенка к опрятно обращения с книгой.

11. Рисуйте вместе с ребенком карандашами, красками, мелом. Ознакомьте ее с приемами работы с карандашом, кисточкой, мелом.

3.4.2 Индивидуальная комплексная абилитационная программа развития ребенка второго года жизни (1 год 6 мес.-2 года)

Требования к условиям воспитания. Предлагайте ребенку есть

разнообразные блюда, выбирать среди них любимые. Совершенствуйте умение ребенка садиться на стул, пить из чашки, держать ее обеими руками, аккуратно есть ложкой. Находитесь в убранном помещении с чистым воздухом. Делайте гигиенические и закаливающие процедуры: воздушные ванны, сон на свежем воздухе, обтирания и обливания водой, купания, ходьба босиком и обнаженным. Обращайте внимание на чистоту предметов, игрушек, одежды. Сразу устраняйте признаки загрязнения тела, одежды, вещей, с которыми ребенок контактирует. Своевременно меняйте мокрые штанишки.

Определите для ребенка безопасную, интересную, развивающую предметно-игровую среду. Организуйте деятельность таким образом, чтобы он интенсивно узнавал окружающий предметный, природный и социальный мир. У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, свирель, дудочка) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина). Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку и фонотеку. Продолжительность игр-занятий не должен быть длиннее 7-8 минут.

И. Физическое развитие

8. Выходите на улицу и ищите себе предметы, по которым нужно перейти (ручеек, палочка, камень). Предложите ребенку представить, что он цапля, которая ходит по болоту. Следите, чтобы ребенок поднимала высоко колени. Можно перечислить предметы, которые она переступает.

9. Прополз с ребенком по комнате в другую комнату, куда пошла кошечка. Представьте при этом себя кошкой или собачкой.

10. Предлагайте малышу бросить мячик двумя руками сначала в пластмассовую большую миску, находящейся на расстоянии около одного метра, потом в корзину, затем в коробку из-под торта или папе ботинок.

11. Поиграйте с малышом в мыльные пузыри. Ребенок раздувает

мыльные пузыри, поднимает руки вверх, прыгает и кричит "Ура"; когда пузырьки исчезают, прячет руки за спину и говорит: "Нет".

5. Составьте в сумку разные старые вещи, закройте ее и передайте малышу. Ребенку нужно открыть на сумке крючок, извлечь из нее по одной вещи и передать взрослому, который стоит справа. Затем повторите игру, но взрослый будь слева.

II. Эмоционально-социальное развитие

3. Чаще рассматривайте в альбоме фотографии, показывая, где мама, где папа, где бабушка, где дедушка.

4. Ежедневно выходите на прогулку в парк и предлагайте малышу поиграть в песке с другими детьми, а когда собираетесь домой, не забудьте собрать свои вещи в сумочку.

5. Попросите ребенка подмести пол и вытереть пыль, постучать молоточком по гвоздике (игра "Маленький строитель", в которой все детали деревянные).

6. Малышу будет очень интересно корчить разные гримасы перед зеркалом (выдвинуть языка, покривляться, поднять брови) и изменять выражение лица (веселое, сердитое, печальное).

7. Во время похода в кукольный театр внимательно смотрите спектакль и вместе с малышом радостно хлопайте ладонями, когда это потребуется.

III. Познавательное развитие

5. Составляйте вместе картинки, разрезанные на 2 части, и откладывайте их по функциональным признакам (мебель, продукты, люди ...).

6. Пусть ребенок выполняет ряд последовательных действий: возьмет пластиковый стаканчик, положит ему пуговицу и закроет другим стаканчиком, к которому тоже положит пуговица, и т.п. до 5-6 стаканчиков.

7. Предложите ребенку разложить большие и маленькие шарики до больших и маленьких баночек и закрыть их крышками такого же размера.

Все предметы при этом должны быть одного цвета.

8. Собирайте трехсложные матрешки.

9. Собирайте пирамидку из 5 колец, учитывая их размер.

10. Раскладывайте различные геометрические фигуры в доску с нужными прорезями.

11. Постройте домик с 5-ти кубиков.

12. Покатайте игрушку на возку, в который протянута веревка.

IV. Развитие речи

1. Откройте кран с водой и обратите внимание ребенка на то, как течет из крана вода [с-с-с]. Потом покажите картинку с изображением детей, умываются, и расскажите занять. Повторите вместе с ребенком занять 3-4 раза и предложите ей "спеть" песенку воды. Ребенок поет "длинную песенку", т.е. произносит звук [с] протяжно.

2. Наклонив голову вниз, подуйте в ладошки, составлены "трубочкой" (одна на одной). При каждом раздувании делайте шаг назад, выпрямляйтесь, набирайте воздух, потом снова наклоняйтесь и произносите [ф-ф-ф-ф], выдувая воздух в свою "трубочку". Так повторяйте 3-4 раза. Затем возьмитесь за руки и, двигаясь назад, расширяйте круг и приговаривает: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся таким, и не лопайся!" Образуется большой растянутый круг. Подключите руки и скажите: "Воздух, выходи!" Произносите в это время звук [т-с-с-с-с], изображая выходящего воздуха. Повторите декабря несколько раз.

3. Покажите ребенку паровозик или картинку, напомните, как паровоз гудит (протяжно произносит звук [у]), и предложите так же протяжно и громко повторить этот звук. Следите, чтобы при воспроизведении звука [у] ребенок составляла губы "трубочкой". В конце игры шагайте с ребенком по комнате "вагончиком" и громко воспроизводите гудки паровоза. Прочитайте стихотворение:

Загудел паровоз и вагончики повез.

- Чох-Чох, чу-чууу! Я далеко докочу-ууу!

4. На маленьком столе поставьте емкость с водой, где плавает бумажный кораблик. Посадите ребенка на стульчик и поднимите вместе с ним кораблик, произнося звук [ф], или предложите ребенку "поплавать на кораблике" из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Объясните ребенку, что для того, чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука [ф], но не надувая щеки. Кораблик при ровном "ветре" двигается плавно и уверенно плывет к цели. Вдруг налетает порывистый ветер - он дует неровно [П-п-п]. Ребенок повторять и будет стремиться пригнать кораблик к определенному месту. Следите за тем, чтобы при произнесении звука [ф] ребенок не надувала щеки, а звук [п] произносила на одном выдохе 2-3 раза и тоже не надувала при этом щеки. Заканчивая игру, вместе спойте.

5. Прочитайте своему малышу. Выберите среди домашних игрушек персонажей и из этой сказки. Покажите ребенку игрушки-персонажи; четко произносите звукоподражания и добивайтесь этого от ребенка при ответах на вопросы к сказке. Затем задайте ребенку вопросы: "Как поет кошечка? Как поет мишка? " и др.

6. В эту игру можно играть на воздухе: в саду, у пруда, где есть одуванчика. Предложите ребенку сорвать отцветшие одуванчик и подуть на нее так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дуя на цветок 3-4 раза.

7. Покажите ребенку кусочек ваты и говорите: "На улице сегодня прекрасная погода. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Оленькину перчатку. Оля дунула на нее (дует на кусочек ваты) - и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку? "

Дайте ребенку небольшие рыхлые кусочки ваты и покажите, как надо дуть. Упражнение выполняется 2-3 раза.

8. Раздается писк "пи-пи-пи", объясните малышу, что прибежала мышка, предложите ее поискать. Ребенок заглядывает под стул. Появляется

игрушечная мышка, спрашивает: "Вася, кот ушел? - И просит- Вы его не зовите, я кота боюсь! ".

Предложите попищать, как мышка, ребенок с радостью повторит писк. Скажите ребенку, что мышонок любит играть в прятки. Спрячьте его в ладошке и спросите: "Где мышонок?" А малыш ответит: "Пи-пи-пи". Затем мышонок: - Угостите крошками сыра, а оно отблагодарит: "Спасибо, очень вкусный был сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: "Уп-уп-уп - мы любим суп!".

9. Покажите, как барабан барабанит, сопровождая свои действия словами: "Бам, бам, бам! Так поет барабан ".Затем спросите у ребенка: "Как поет барабан?" Ребенок сначала вместе с вами, а затем самостоятельно повторить нужны звукосочетания. Сначала с произвольной громкостью, затем, по вашему желанию, громко или тихо.

10. Покажите игрушку-корову (или картинку) и предложите вспомнить, как она мычит. Ребенок произнесет звукосочетания. Для продолжения игры можно использовать любые игрушки: козу, мышку, лягушку и т.п. Предложите ей помяукать, как котята, попищать, как мышата, вспомнить, как гудит машина, как стучит барабан. Следите, чтобы ребенок четко и правильно произносила звуки, ясно, правильно и достаточно громко говорила звукоподражание. Далее предложите ребенку отгадывать за звукоподражания животных и предметы:

- Му-у-у, му-у-у ...Кто это мычит?
- Мяу-мяу ...Кто к нам пришел?
- Кто подошел к Кате и сказал: "Ме-е-е, ме-е-е"?
- А кто это спрятался от Кота и пищит: "Пи-пи-пи"?
- Ко-ко-ко ...Кто это остановился рядом с Кат Руза?
- Ква-ква-ква ...А это кто?
- Ку-ку, ку-ку! ...А это чей голос?
-- Тик-так, тик-так ...Что это?

V. Экологический развитие

1. Играйте не только реальными предметами, но и используйте предметы-заменители: делайте вид, что кормите бабушку реальным яблочком, или используйте для этого кукольный посуду.

2. Предлагайте ребенку понюхать цветочек, провести ладонью по травке, найти насекомое на дереве, поискать животном, которая спряталась.

3. Покажите ребенку солнечного зайчика, порадуйтесь вместе с ней.

4.Научите ребенка играть мыльными пузырями.

5. Делайте здания из песка, снега, выкладывайте вокруг камнями, каштанами, шишками.

6. Используйте для работы с песком разноцветные формочки.

7. Запустите в таз с водой игрушечных рыбок, резиновых уточек; кормите их, купайте.

VI. Художественно-эстетическое развитие

5. Рассматривайте с ребенком иллюстрации, картинки, детские книжки. Осторожно перелистайте страницы, чтобы они не мялись и не отрывались.

6. Показывайте ребенку произведения народного декоративного искусства (керамические, деревянные, плетеные игрушки, национальная вышивка, писанка, витинанка/резьба по дереву). Привлекайте внимание малыша к разнообразных форм, цветовой гаммы и фактуры узоров.

7. Рисуйте каракули карандашом или фломастером, ставьте пятнышки и цветные пятна на листьях пальчиком, смоченным в краску, или кисточкой.

8. Помогайте ребенку играть на детских музыкальных инструментах (гитара, свирель, пианино, барабан, бубен, погремушка).

9. Водить ребенка в кукольный театр и повторяйте с ней весь спектакль дома.

10. Сделайте свой домашний, настольный или теневой театр и предлагайте ребенку участвовать в этих театрализованных играх (обязательно приготовьте для этого театрализованные костюмы).

Раздел IV Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей третьего года жизни

4.1 Общая характеристика психофизического развития ребенка третьего года жизни

На третьем году жизни укрепляется организм, совершенствуется моторная сфера, много времени ребенок проводит в двигательных действиях. Она интенсивно осваивает прыжки, метание, у него развивается равновесие, ориентация в пространстве. Ребенок свободно бегает, прыгает, самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Деятельность тонких движений пальцев рук обеспечивает адаптацию ребенка к условиям внешней среды. Малыш начинает гордиться тем, что может определенное время пройти пешком, не проситься на руки, подождать, пока ему дадут есть или пить.

В этом возрасте ребенок начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пытается ходить на лыжах, овладевает ездой на трехколесном велосипеде, осваивает движения в воде. Ребенок подвижный, оптимистичная, готова осваивать все более широкое пространство, характеризуется высокой потребностью в новых впечатлениях и возросшей самостоятельностью.

Ребенок осознает разницу между живыми и неживыми существами, дифференцирует родных, близких, знакомых и незнакомых людей, по-разному к ним относится. Осознает себя как отдельного человека, которая не меняется с изменением ситуации и имеет свое желание. Следствием этого являются проявления упрямства, негативизма, протестов против попыток взрослого ограничить ее самостоятельность (капризничает, капризничает, плачет, кричит, настаивая на своем, демонстрируя другим свое "Я") и стремление достичь результатов собственными силами. Ребенок способен сопротивляться тому, кто ее оскорбляет и отбирает игрушку, утверждается в

ощущении своей собственности. Охотно играет не только со взрослыми, но и со сверстниками, делится с ними игрушками по собственному желанию.

Ребенок чувствителен к одобрению, нежности, запретам и наказаниям взрослых; может испытывать чувство стыда в случаях, когда его действия не оправдывают ожиданий взрослого или не одобряются ним. Действует под влиянием чувств и желаний, определяющий характер поведения. Ее внимание легко привлечь и предотвратить. Эмоции и формы их проявления стают более разнообразными: ребенок удивляется, радуется, увлекается, обижается, боится, завидует, ревнует, жалеет т.д. Эмоциональная жизнь становится более содержательным: осложняются чувства и желания, связанные с предметной деятельностью. Ребенок стремится действовать с предметами ближайшего окружения: конструировать, знакомиться с размером, формой, цветом, особенностями материала и др. Развитие целенаправленных движений обеспечивает возможность играть с моторными игрушками: перевозить грузы, строить здания из строительного материала, орудовать лопаткой и пасочки в песочнике, координированно работать двумя руками, складывая кубики, пирамидку, мозаику. Происходит активное формирование предметных действий, ребенок учится есть ложкой и вилкой, разчёсываеться, умываться, пользоваться полотенцем, моет себя губкой; упражняется в самообслуживании: постепенно расстегивает и застегивает пуговицы, шнурует ботинки, самостоятельно одевается и раздевается, выполняет посильные поручения взрослого: поставить стул, сложить игрушки и вещи, убрать со стола. Развитие мелкой моторики дает возможность ребенку работать с ножницами, глиной, пластилином, рисовать карандашом, кистью.

Ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженного познавательного характера. Ребенок использует действия по назначению: знакомится со свойствами воды, песка, глины и соответственно использует их (перемешивает, лепит, переливает, насыпает). Подражая действиям взрослого, она участвует в элементарной труда (метет, копает, переливает,

собирает урожай ягод, овощей, фруктов, семян), в игре использует игрушки по назначению, пользуется заменителями (лист - тарелочка, палочка - виде ЛКА), берет на себя выполнение простых ролей. Ребенок устанавливает связь между предметом и его заменителем, при чтении взрослым сказок и рассматривание картинок начинает представлять определенные предметы, объекты, явления, действия. При этом малыш воспроизводит виденное им ранее в памяти, под влиянием конкретной ситуации и своих эмоций обогащает его. Ребенок начинает измышление Уват собственные рассказы и коротенькие сказки, основанные на том, что ей читали и рассказывали взрослые. Память малыша полностью непроизвольная, преимущественно двигательная и эмоциональная: легче запомнить то, что связывается с его активными действиями, заинтересовало его, несколько раз повторялось. Ребенок способен запомнить достаточно длинные стихи и сказки (водит пальчиком по страницам знакомой книги и читает наизусть стихотворение, запоминает, какой странице какие стихи отвечают).

Словарь трехлетнего ребенка составляет более 1000 слов. Вещание становится для нее способом связи с другими и способом выражения жизненных впечатлений, сообщения другим определенной информации. Малыш строит рассказы в 4-5 предложений. Его вещание становится сложнее и грамотнее. Формируется обобщения, благодаря которым ребенок по-другому воспринимают окружающий мир. Это ведет к началу новой сложной логической перестройки ней информационного материала.

Таблица 3.1.

Показатели физического развития ребенка к концу третьего года жизни (по Программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко")

Средние показатели длины, массы тела, объема грудной клетки детей третьего года		
Возраст	Пол	
	Мальчики	Девочки

	Объем грудной клетки (см)	Длина тела (см)	Масса тела (г)	Объем грудной клетки (см)	Длина тела (см)	Масса тела (см)
3 года.	50,3-54,7	92-99	13,7-16,1	49,8-53,9	91-99	13,1-16,7

4.2 Показатели психического и физического развития ребенка третьего года жизни (по Программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко")

4.2.1 Показатели физического развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

 проявляет интерес к здоровому образу жизни взрослых; замечает его проявления в жизни, на экране телевизора;

 находится преимущественно в хорошем настроении, редко плачет, капризничает, нервничает; может занимать себя в течение значительного времени;

 ориентируется в признаках нездоровья; может сообщить взрослому о недомоганиях, показать место локализации боли;

 спокойно засыпает, спит и просыпается (днем и ночью);

 положительно относится к закаливанию и большинству гигиенических процедур; осознает их значимость для здоровья;

 культурно ведет себя во время еды; пытается быть самостоятельным и аккуратным; ждет признания взрослыми этих достоинств.

 владеет основными движениями (ходьбой, бегом, умением держать равновесие, ползаньем, лазаньем, катанием, метанием, прыжками);

 ориентируется в элементарных правилах безопасного поведения; время от времени проявляет простейшие формы осторожности; гордится своим умением.

Второе полугодие третьего года жизни:

 имеет представление о здоровом образе жизни; наблюдает за его проявлениями в ближайшем и отдаленном окружении; испытывает радость

от собственного мышечного напряжения, своей подвижности, ловкости, хорошего самочувствия;

 владеет двигательными умениями и навыками, имеет оптимальный для трехлетнего возраста опыт мышечно-моторной деятельности, выполнение общеразвивающих упражнений, построения и перестроения, участия в игровых упражнениях и играх, выполнении элементарных спортивных действий;

 ориентируется в возможностях собственного организма; знает свою половую принадлежность, называет ее, имеет представление о соответствующих ей особенностях поведения и правила ухода за телом, волосами, одеждой;

 владеет основными навыками культурного поведения во время еды, ухода за своим телом, внешностью, одеждой, игровым уголком жилья;

 сознательно подражает взрослых в двигательных действиях и имитационных упражнениях; инициирует экспериментальные действия в преодолении препятствий, перемещении в пространстве; пытается улучшить результаты своих достижений; гордится ими;

 периодически выявляет элементы взвешенного поведения; помнит прошлый опыт негативного взаимодействия с опасными предметами, объектами природы, людьми; использует его как ориентировочный в выборе способов действия; начинает ориентироваться в понятиях "полезен" - "вредный", "безопасный" - " опасный "; пытается придерживаться норм товарищеских и доброжелательных взаимоотношений с детьми и взрослыми в двигательной деятельности.

4.2.2 Показатели эмоционально-социального развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- проявляет интерес к жизни и деятельности людей; дифференцирует их по признакам родства, возрасту, половой принадлежности;

- дифференцирует "своих" и "чужих"; ведет себя раскованно в присутствии первых, сдержанно - среди последних;

- ориентируется в состоянии другого человека; может сочувствовать, пожалеть, поделиться, помочь;

- знает элементарные правила, которые регулируют отношения людей; ориентируется на самые простые нравственные нормы поведения; проявляет сознательное послушание; может отказаться от чего-то по просьбе взрослого;

- узнает себя на фотографии и в фильме как "себя вторую"; рассматривает себя в зеркале в различных жизненных ситуациях; изучает реакции значимых взрослых на свое поведение;

- знает свою половую принадлежность, сравнивает себя с представителями своего и противоположного пола; имеет представление о простейшие формы поло-ролевого поведения;

- заявляет о себе окружающим («Я сам»!), добивается расширения степени своей свободы; пробует элементарно самоопределиться, делать самостоятельные выборы; проявляет элементарную самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;

- пытается сопротивляться обидчику;

- владеет простейшими формами культурного обращения к окружающим людям; знает, как поддержать общения и совместной деятельности с приятными взрослыми и сверстниками.

Второе полугодие третьего года жизни

- представляет, что люди отличаются разными характеристиками (ростом, весом, возрастом, половой принадлежностью, качествами, предпочтениями); делает первые обобщения; ориентируется в понятиях "свое" и "чужое";

- инициирует контакты с приятными и знакомыми ему взрослыми и детьми; вносит коррективы в своё поведение в зависимости от того, общается со "своими" или "чужими";

- оперирует местоимениями "я", "мое", "ты", "мы"; привлекает к себе

внимание, самоутверждается; отстаивает независимость с помощью выражения: "Я сам!";

- сформирован элементарный образ-Я; владеет самооценочными (самооценивающими) суждениями; пытается отстоять свое достоинство, не согласиться с плохой мыслью о себе;

- ориентируется в понятиях "хорошо" и "плохо"; знает основные правила и нормы нравственного поведения; осознает, что некоторые вещи не разрешаются; ребенку можно доказать необходимость отказаться от чего-то; способен подождать некоторое время;

- там, где возможно, обходится собственными силами; ведет себя самостоятельно; обращается за помощью в случае объективной необходимости; делает элементарный выбор, принимает самые простые решения, пробует самоопределяться;

- эмоционально восприимчив; пытается сочувствовать, жалеть, помочь; переживает успех - неуспех деятельности; сдерживается от проявлений негативного поведения в присутствии посторонних, осуществляет элементарный контроль;

- появляется новая форма коммуникативных действий: ребенок в ходе совместной предметной деятельности и игры проявляет свое отношение к взрослым и сверстникам, демонстрирует свои умения, побуждает к соответствующим действиям.

4.2.3 Показатели познавательного развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- с интересом наблюдает за предметами, объектами природы, людьми, за собой в зеркале; сравнивает их между собой;

- воспринимая объекты окружающей среды, лучше, чем раньше, их дифференцирует: распознает по форме, размеру, цвету, фактуре, количественным составом, местом нахождения в пространстве;

- размышляя про себя, фиксирует внимание на единичные свойства объекта окружающей среды; игнорирует другие как неважные (эгоцентричное мышление);

- ориентируется во времени (настоящем, прошлом);

- использует по назначению знакомые предметы, вещи, орудия, материалы; использует их как заменители других;

- охотно занимается предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностью;

- обладает развитой двигательной и эмоциональной памятью;

- копирует, воспроизводит виденное и слышанное раньше; различает реальное и изображенное на иллюстрации; составляет собственные сказки и рассказы.

Второе полугодие третьего года жизни

- ознакомление с окружающей средой имеет ярко выраженный познавательный характер;

- включает цвет в состав комплексной характеристики объекта познания;

- воспринимает становится все более дифференцированным: различает оттенки цветов; тихие звуки, мелкие детали; поет разными голосами - от высокого до низкого;

- различает предметы по форме, размеру, цвету, фактуре, количественным характеристикам, местом нахождения в пространстве;

- на расстоянии правильно распознает величину предметов;

- одновременно видит, слышит, воспринимает прикосновением, называет предмет (объект, вещь; человека);

- сравнивая предметы по величине, использует эталон, мерку;

- запоминает то, с чем активно действует; что понравилось (не понравилось); многократно повторялось;

- ребенок лучше, чем раньше, ориентируется во времени (настоящем, прошлом, будущем); может вспомнить кое-что из того, что с ней произошло

"давно";

- фантазирует, составляет собственные рассказы, занимается словотворчеством;

- появляется большое количество вопросов, на которые ребенок хочет получить ответ.

4.2.4 Показатели речевого развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни:

- звукопроизношение становится чётче; владеет большинством звуков родного языка; речь характеризируется смягчением;

- ребенок начинает осознавать недостатки своего звукопроизношения;

- пассивный словарь, по-прежнему преобладает над активным; интенсивность использования слов в диалогической речи возрастает;

- понимает инструктивную речь; действует в соответствии с ней;

- обобщает родовые понятия, использует объединяющие слова;

- появляются первые вопросы ("Что это?", "Где?");

- речь приобретает связность; структура речи приближается к речи взрослого; ребенок еще неточно использует правила грамматики, заменяет их собственными;

- возрастает чувствительность к социальному содержанию речи;

-- пытается установить элементарные причинно-следственные связи между предметами и действиями с ними;

- обращения к партнерам-сверстникам ситуативные, однако, различные по содержанию, форме, мотивам.

Второе полугодие третьего года жизни:

- произносит сложные по артикуляции звуки; правильное звукопроизношение сочетается в речи с искаженным;

- связная речь; выступает способом связи и выражения жизненных впечатлений;

- задает взрослым много разнообразных вопросов;

- основная форма речи - диалогическая; пробует себя в монологической речи;

- речь выполняет планировочную функцию;

- словарь пополняется словами-обобщениями и словами, связанными с новыми видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, литературной, театральной и игрой);

- самостоятельно вносит коррективы в неточное использование правил грамматики, строение предложений;

- речь сопровождается ритмическими движениями, жестами, ходьбой, мимикой;

- мера культуры поведения в общении определяется расположением ребенка к партнеру.

4.2.5 Показатели экологического развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни

Природные условия:

- знает контрастные свойства воды песка, камней почвы;

- понимает элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы и играми.

Растительный мир:

- распознает деревья за стволом (ель, береза), цветы - по цвету, фрукты и овощи - по цвету, форме, на ощупь, на вкус;

- различает части растения (ствол, листья, цветы), знает, что растениям нужна вода, их поливают; под наблюдением взрослого самостоятельно поливает комнатные цветы;

- радуется ярким изменениям в жизни цветов - цветению; знает, что к растениям ласково обращаются, осторожно обследуют и без разрешения взрослых не касаются незнакомых.

Животный мир:

- знает характерные признаки животных, особенности их строения; различает и правильно называет взрослых животных и их детенышей; звукоподражает и имитирует выразительные движения животных; знает, что животных нужно кормить, поить;

- рад встрече с животным, спокойно ведет себя рядом с ними, ласково обращается к ним; помогает взрослому кормить животных;

- знает, что игрушечное животное не ест, не пьет, его можно брать на руки, играть, а с живым нельзя.

Второе полугодие третьего года жизни

Природные условия:

- знает яркие внешние признаки и характерные свойства компонентов природы, с которыми активно действует (песка, воды, почвы снега, камней);

- различает четыре контрастные состояния погоды: светит солнце, облака на небе закрыли солнце, идет дождь (падает снег), дует ветер; соотносит состояние погоды с рисунком в календаре-игрушке "Какая сегодня погода"; понимает элементарные причинно-следственные связи между состоянием погоды и поведением людей, играми детей.

Растительный мир:

- определяет и называет характерные внешние признаки деревьев, комнатных декоративных и дикорастущих цветов, контрастных по цвету, форме, размеру, поверхностью листьев, ствола; овощи и фрукты - по цвету, форме, размеру, на ощупь, на вкус;

- определяет наземные части растений: ствол (стебель), листья, цветок;

- знает, что растения растут в почве, их нужно поливать; умеет самостоятельно полить комнатный цветок под наблюдением взрослого; знает, что цветы украшают комнату; радуется им, дружелюбно относится;

- придерживается правил безопасного общения с растениями.

Животный мир:

- знает домашних и диких животных (собака, кошка, коза, корова, лошадь, гусь, утка, петух, курица, рыбка; заяц, лисица, волк, грач, синица,

бабочка, жук), их характерные внешние признаки, действия, место жительства;

- находит общее во внешнем строении животных (у грача, синички есть клюв, крылья; у козы и коровы - рога); в движениях и действиях (собака, кошка хлебаем воду, молоко; бегают, ходят, играют; гусь и утка плавают по воде); знает и правильно называет детенышей домашних животных;

- подражает звукам животных и имитирует их движения (прыгает, клюет, летает, плавает);

- отличает живое животное от игрушечного; знает, что играть, брать в руки можно только игрушечное животное;

- знает, что касаться животных можно только с разрешения взрослого.

4.2.6 Показатели художественно-эстетического развития ребенка третьего года жизни

Первое полугодие третьего года жизни

В изобразительном искусстве:

- знает и называет основные цвета палитры, выбирает их в соответствии с замыслом, предпочтением, узнает, эмоционально реагирует на предметные и ассоциативные образы; имеет элементарные навыки лепки пластическими материалами; передает на элементарном уровне сходство с конкретным предметом; воспринимает и эмоционально откликается на художественные произведения, контрастные цвета, формы, фактуры, получает удовольствие от общения с ними; владеет навыками пальчикового рисования, творческими инструментами и материалами; самостоятельно ищет способы применения художественного материала и инструментов; использует знания о форме, размере, цвете в процессе конструирования; имеет представление о аппликационных приёмах работы .

В музыкальном:

- получает эмоциональное удовольствие от слушания и звучания музыкальных произведений, положительно реагирует на них, понимает их

смысл, настроение; отличает контрастное звучание музыкальных произведений; знает несколько песен, напевает за взрослым; импровизирует с танцевальными движениями под музыкальное сопровождение самостоятельно и в группе детей; стремится к ознакомлению с музыкальными инструментами и самостоятельной игре на них.

В литературном:

- эмоционально воспринимает и слушает интонацию голоса, слова, рассказы и выражает собственное отношение к литературным произведениям, их персонажам; декламирует коротенькие стихи, поговорки, потешки, загадки; внимательно рассматривает иллюстрации, узнает и сравнивает героев литературных произведений; стремится к коллективному рассматриванию картинок - с удовольствием показывает их окружающим; повторяет за взрослым слова, различает характерную тональность голоса при чтении; самостоятельно комментирует события в произведениях, "читает" сказки; высказывает на элементарном уровне собственное суждение о содержании литературного произведения.

В театральном:

- активно воспринимает и эмоционально откликается на театральное представление; выполняет образные танцевальные движения и узнает мелодии подражает интонации, жестам, мимике персонажей театральных представлений; определенным образом относится к персонажам театральной постановки; имеет свои предпочтения: пытается принять посильное участие в театральных действиях.

Второе полугодие третьего года жизни

В изобразительном искусстве:

- рисует, лепит, конструирует, преподает аппликационные формы по замыслу; доводит начатое до конца, радуется результату, выражает по поводу него свое мнение; различает, называет и целесообразно использует основные цвета и их оттенки; умеет размещать формы на плоскости, чередовать их по цвету и величиной; может изображать, ориентируясь на образец взрослого;

изображение становится все больше похожим на реальный объект; с уважением относится к собственным и чужим художественным работам; готовит художественные подарки своим родным, близким; украшает дом произведениями искусства (народная игрушка, фотография, салфетка т.д.) и своими собственными (веночек, бусы, пояс, искусственные цветы и т.д.).

В музыкальном:

- охотно слушает музыкальные произведения в исполнении взрослых и детей; воспринимает разнообразные по жанру, характеру, ритму произведения; ребенок чувствителен к мелодичной музыке; способен к репродукции и элементарной импровизации; начинает петь, хорошо двигается под музыку (использует различные танцевальные движения), знает и отличает звучания некоторых детских музыкальных инструментов.

В литературном:

- положительно реагирует на чтение знакомых и новых детских книжек; добивается точности воспроизведения текста произведения взрослых; выражает свое отношение к персонажам сказок, стихов, рассказов; комментирует события, изображенные на иллюстрациях к знакомым произведений; адекватно реагирует на изменения в громкости, тональности, тембре голоса взрослого при чтении различных эпизодов произведения; составляет собственные небольшие сказки, стихи, рассказы; понимает юмор, пытается смешить других, прибегая к "словесной путанице"; знает, декламирует несколько стихов, слов песен.

В театральном:

- радостно реагирует на театральное зрелище; различает разные виды театра, имеет среди них любимые; адекватно реагирует на поступки разных персонажей, сопровождает их соответствующими словами, движениями, жестами, действиями; высказывает собственное мнение о персонажах театральной постановки; дает ответы на поставленные вопросы, комментирует их и импровизирует в театральных действиях; самостоятельно и со сверстниками играет в настольном театре.

4.3 Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки

Таблица 3.2.

Комплекс методик для наблюдения и обследования и определения качества физического и психического развития ребенка третьего года жизни

№ п/п	Линии развития	Задачи	Срок проведения
1.	Физическое развитие	Наблюдения и задачи соответствия физического развития ребенка общепринятым показателям. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	В течение года. В 3 года
	общий моторный	Наблюдение за моторными умениями и навыками: ходит, ползает, лазить, катит, бросает в повседневной жизни.	
	мелкая моторика	Наблюдение за движениями рук, правой руки, кисти рук, в повседневной жизни.	
2.	Эмоционально-социальное развитие	Наблюдение за социальным поведением, общением, чувствами, их становлением. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	В течение года. В 3 года
	контактные отношения	Расширяется круг общения со взрослыми и сверстниками, эмоции разнообразны.	
	навыки самообслуживания	Стремится иметь опрятный внешний вид, частично самостоятелен в обыденной жизни.	
	навыки поведения	Активен, подвижен, пытается вести себя самостоятельно, овладевает навыками культурного поведения.	
3.	Познавательное развитие	Наблюдение за предметной деятельностью, восприятием окружающего и свойств предметов, проявлениями наглядно-действенного мышления и игрой. Развивается воображение и память. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	В течение года. В 3 года
	сенсорное развитие	Наблюдение за предметной деятельностью: знает форму, размер, цвет, дифференцирует их, действует с ними.	
	навыки игры	Игра имеет подражательный характер относительно действий взрослого.	
4.	Развитие речи	Наблюдение за коммуникативной активностью,	В течение

		формированием собственной устной речи. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	года. В 3 года
	понимание речи	Наблюдать за совершенствованием понимание речи взрослых.	
	активное вещание	Наблюдать за развитием словаря, грамматического строя, произношением звуков, несовершенны.	
5.	Экологическое развитие	Наблюдение за восприятием объектов природы, их свойствами, манипулированием компонентами природы в ходе исследовательской деятельности и игры. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	В течение года. В 3 года
6.	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за восприятием произведений искусства, их фактурой, реакцией на них, проявлениями элементарного детского творчества. Задача для обследования: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	В течение года. В 3 года

Кроме дидактических пособий, в игровой деятельности с ребенком можно использовать дополнительные предметы вторсырья: емкости (бутылочки, стаканчики, баночки и др.) различного размера, из разных материалов; мелкие предметы, разные по форме и на ощупь (каштаны, желуди, бобы и др.); ленты, шнурочки разного цвета разнообразные (шумные, мягкие и др.) игрушки, которые удобно брать в руки; разноцветные карандаши, бумага, детская художественная литература, разнообразят игру, способствовать элементарному проявлению детского творчества.

4.3.1 Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за психофизическим развитием ребенка третьего года жизни

Результаты наблюдения психологов, педагогов, родителей и их педагогическая оценка проявлений ребенка заносятся в "Дневник психолого-педагогического наблюдения и обследования психофизического развития детей раннего возраста".

И. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за

физическим развитием ребенка третьего года жизни

1.1. Общее моторное развитие

Методика № 1

Дидактическая игра № 1. "Гуси-гуси" (параметры 1)

Цель: выяснить умение ребенка хорошо бегать.

Материал

Инструкция к выполнению: взрослый читает стихотворение и в конце расставляет руки и побуждает ребенка бежать к нему, чтобы спастись от волка. Если ребенок не понимает, что нужно делать, взрослый повторяет игру и немножко подталкивает ребенка.

Методический комментарий: умение ребенка хорошо бегать фиксируется в таблице.

Ребенок с удовольствием бегает и не падает - 1 балл.

Ребенок выполняет упражнение после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок бегает, но часто падает - 0,25 балла.

Ребенок быстро переступает за ручку - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 2 "Пройди по мостику" (вариант 2)

Цель: выяснить умение ребенка держать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают пройти по мостику, чтобы не упасть в реку.

Методический комментарий: умение ребенка держать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, фиксируется в таблице.

Ребенок удерживает равновесие и не падает - 1 балл.

Ребенок выполняет упражнение после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок удерживает равновесие, но часто падает - 0,25 балла.

Ребенок идет за ручку - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 3 "спустись вниз" (параметр 3, 12)

Цель: выяснить умение ребенка спускаться по наклонной доске самостоятельно.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают спуститься вниз по наклонной доске.

Методический комментарий: умение ребенка спускаться по наклонной доске самостоятельно фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно спускается и не падает - 1 балл.

Ребенок самостоятельно спускается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается самостоятельно спуститься, но часто падает - 0,25 балла.

Ребенок спускается за ручку - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 4 "Прыгай!" (параметры 4)

Цель: выяснить умение ребенка прыгать с предмета высотой 10-15см., приземляясь на обе ноги.

Инструкция к выполнению: взрослый ставит ребенка на невысокую поверхность и предлагает прыгнуть.

Методический комментарий: Умение ребенка прыгать с предмета высотой 10-15см., приземляясь на обе ноги, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно прыгает по предмету высотой 10-15см., приземляясь на обе ноги - 1 балл.

Ребенок самостоятельно прыгает по предмету высотой 10-15см., приземляясь на обе ноги после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается прыгать, держась при этом за руку взрослого - 0,25 балла.

Ребенок сползает с подставки - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 5 "Лесенка" (параметры 5)

Цель: выяснить умение ребенка подниматься и спускаться с лестницы.

Инструкция к выполнению: взрослый подводит ребенка к лестнице и

предлагает ей подняться и спуститься.

Методический комментарий: умение ребенка подниматься и спускаться с лестницы фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно поднимается и спускается с лестницы - 1 балл.

Ребенок самостоятельно поднимается и спускается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подняться, но спускается с помощью взрослого - 0,25 балла.

Ребенок выполняет упражнение, когда ее держит взрослый - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 6 "Цапля ходит по болоту" (параметры 6)

Цель: выяснить умение ребенка перешагивать через небольшие препятствия (высотой 20см) приставным шагом.

Инструкция к выполнению: перед ребенком выкладывают брусочки и предлагают их переступить, будто цапля ходит по болоту.

Методический комментарий: умение ребенка перешагивать небольшие препятствия (высотой 20см) приставным шагом фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно переступает - 1 балл.

Ребенок переступает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается переступить, но все время цепляется - 0,25 балла.

Ребенок выполняет упражнение, когда ее держит взрослый за руку - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 7 "Бросай мяч" (параметры 7)

Цель: выяснить умение ребенка хорошо бросать мяч одной и двумя руками в разных направлениях, пытаясь попасть в горизонтальную цель.

Инструкция к выполнению: перед ребенком на расстоянии держат корзинку и предлагают бросить в нее мяч.

Методический комментарий: умение ребенка хорошо бросать мяч одной и двумя руками в разных направлениях, пытаясь попасть в

горизонтальную цель, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно бросает мяч одной и двумя руками в разных направлениях, пытаясь попасть в горизонтальную цель - 1 балл.

Ребенок самостоятельно бросает мяч одной и двумя руками в разных направлениях, пытаясь попасть в горизонтальную цель после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается бросать мяч, но только двумя руками - 0,25 балла.

Ребенок отпускает мяч из рук - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 8 "Маленький футболист" (параметры 8, 17)

Цель: выяснить умение ребенка толкать мяч ногой, ловить его с близкого расстояния.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают поиграть в футбол.

Методический комментарий: умение ребенка толкать мяч ногой, ловить его с близкого расстояния фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно толкает мяч и может поймать его с близкого расстояния - 1 балл.

Ребенок самостоятельно толкает мяч и может поймать его с близкого расстояния после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается толкать мяч, но поймать его не может - 0,25 балла.

Ребенок пытается толкать мяч, но все время промахивается - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 9 "Сорви яблочко с веточки" (параметр 9, 13)

Цель: выяснить умение ребенка подниматься на носочки, ходить на носочках.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают подняться на носочки и сорвать яблочко с веточки.

Методический комментарий: умение ребенка подниматься на носочки, ходить на носочках фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно может подниматься на носочки, ходит на

носочках - 1 балл.

Ребенок самостоятельно поднимается на носочки и ходит на носочках после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подняться на носочки, но ходить на носочках не может - 0,25 балла.

Ребенок пытается подняться на носочки с помощью взрослого - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 10 "Маленький водитель" (параметр 10)

Цель: выяснить умение ребенка кататься на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают покататься на велосипеде.

Методический комментарий: умение ребенка кататься на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами, фиксируется в таблице:

Ребенок самостоятельно может кататься на велосипеде - 1 балл.

Ребенок самостоятельно катается на велосипеде после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается катиться, но не может оттолкнуться - 0,25 балла.

Ребенок ждет помощи взрослого - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 11 "Потанцуй" (параметр 11)

Цель: выяснить умение ребенка изменять темп, направление и характер движений при ходьбе и беге, единовременно выполнять два разных движения (топать и хлопать в ладоши.)

Инструкция к выполнению: взрослый включает музыку и предлагает ребенку потанцевать.

Методический комментарий: умение ребенка изменять темп, направление и характер движений при ходьбе и беге, единовременно выполнять два разных движения (топать и хлопать в ладоши) фиксируется в

таблице.

Ребенок может изменять темп, направление и характер движений при ходьбе и беге, умеет единовременно выполнять два разных движения (топать и хлопать в ладоши) - 1 балл.

Ребенок может активно двигаться после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается делать различные активные движения, но все время падает - 0,25 балла.

Ребенок движется за руку со взрослым - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 12 "Сбей шишку с елки" (параметр 14)

Цель: выяснить умение ребенка подпрыгивать на двух ногах.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают подпрыгнуть и сбить шишку с елки.

Методический комментарий: умение ребенка подпрыгивать на двух ногах фиксируется в таблице.

Ребенок может подпрыгивать на двух ногах - 1 балл.

Ребенок может подпрыгивать на двух ногах после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается подпрыгнуть на двух ногах, но все время падает - 0,25 балла.

Ребенок пытается подпрыгивать, поднимая по одной ноге - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 13 "Цапля ходит по болоту" (параметр 15)

Цель: выяснить умение ребенка мгновение удерживать равновесие, когда стоит на одной ноге.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает поднять ногу и постоять, словно цапля.

Методический комментарий: умение ребенка мгновение удерживать равновесие, когда стоит на одной ноге, фиксируется в таблице.

Ребенок может удерживать равновесие - 1 балл.

Ребенок может удерживать равновесие после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается удерживать равновесие, но все время падает - 0,25 балла.

Ребенок пытается поднимать ногу, но с помощью взрослого - 0 баллов.

Методика № 1

Дидактическая игра № 14 "Зайчик прискакал" (параметр 16)

Цель: выяснить умение ребенка перепрыгивать невысокие препятствия к (10-15см).

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают прыгать, как зайчик.

Методический комментарий: умение ребенка перепрыгивать невысокие препятствия к (10-15см) фиксируется в таблице.

Ребенок может перепрыгивать - 1 балл.

Ребенок перепрыгивает после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается перепрыгивать, но все время падает - 0,25 балла.

Ребенок пытается поднимать ногу, но с помощью взрослого - 0 баллов.

1.2. Развитие мелкой моторики

Методика 2

Дидактическая игра № 1 "Лепим пирожки" (параметр 1, 7)

Цель: выяснить умение ребенка работать с пластилином, глиной, мокрым песком: лепить простые форме (щипковыми движениями); позже самостоятельно раскачивать колбаски и шарики из пластилина, лепить примитивные фигурки по своему замыслу.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают слепить пирожки из глины или пластилина.

Методический комментарий: умение ребенка работать с пластилином, глиной, мокрым песком, лепить простые формы (щипковыми движениями) фиксируется в таблице.

Ребенок может работать с пластилином, глиной и песком - 1 балл.

Ребенок может работать с пластилином, глиной и песком после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается лепить, но у нее все давиться; щипковые движения не воспроизводит - 0,25 балла.

Ребенок стучит ладонью по песку, глине, пластилине - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 2 "Маленький художник" (параметр 2, 6)

Цель: выяснить умение ребенка рисовать пальчиками краской, держать кисть и карандаш тремя пальцами, рисовать кривую и закругленные линии, скопировать "крест", рисовать "головонога.

Инструкция к выполнению: ребенку дают карандаш или краски и предлагают порисовать.

Методический комментарий: умение ребенка рисовать пальчиками краской, держать кисть и карандаш тремя пальцами, нарисовать кривую и закругленные линии, скопировать "крест" фиксируется в таблице.

Ребенок может рисовать пальчиками краской, держать кисть и карандаш тремя пальцами, нарисовать кривую и закругленные линии, скопировать "крест", нарисовать "головонога" - 1 балл.

Ребенок может рисовать пальчиками краской, держать кисть и карандаш тремя пальцами, нарисовать кривую и закругленные линии, скопировать «крест», нарисовать "головонога" после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается рисовать - 0,25 балла.

Ребенок держит карандаш или кисточку захватив в ладонях и с восторгом стучит ими по столу - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 3 "Птичка клюет зернышко" (параметры 3, 8)

Цель: выяснить умение ребенка играть мелкими предметами, бусинами, перебирать пуговицы, при восторге пользоваться большим, указательным и средним пальцами.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают поиграть разными мелкими предметами, лежащими в банке.

Методический комментарий: умение ребенка играть мелкими

предметами, бусинами, перебирать пуговицы, при восторге пользоваться большим, указательным и средним пальцами фиксируется в таблице.

Ребенок может играть мелкими предметами, бусинами, перебирать пуговицы, при восторге пользоваться большим, указательным и средним пальцами - 1 балл;

Ребенок может играть мелкими предметами после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается извлекать мелкие предметы, но не пальцами, ладонью - 0,25 балла.

Ребенок переворачивает банка с мелкими предметами - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 4 "Вкусный обед" (параметр 4)

Цель: выяснить умение ребенка хорошо держать ложку и есть ней жидкую пищу.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку пообедать.

Методический комментарий: умение ребенка хорошо держать ложку и есть ней жидкую пищу фиксируется в таблице.

Ребенок хорошо держит ложку и ест ней жидкую пищу - 1 балл.

Ребенок держит ложку и ест ней жидкую пищу после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок старается держать ложку, но пища все время выливается - 0,25 балла.

Ребенок стучит ложкой по столу - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 5 "Чистые руки, чистое лицо" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка намыливать руки мылом, тереть лицо ладонями.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают намылить руки мылом и умыться.

Методический комментарий: умение ребенка намыливать руки мылом,

тереть лицо ладонями фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно умывается - 1 балл.

Ребенок самостоятельно умывается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок старается держать мыло, но оно все время выпрыгивает из рук - 0,25 балла.

Ребенок ждет, когда ее помоют - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 6 "Собери баночки" (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка составлять 4-6 формочек, вкладывать меньшую в большую.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают собрать баночки и коробочки разного размера одна в одну.

Методический комментарий: умение ребенка составлять 4-6 формочек, вкладывать меньшую в большую фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно составляет баночки - 1 балл.

Ребенок самостоятельно составляет баночки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается составлять баночки, но допускает ошибки - 0,25 балла.

Ребенок стучит одной баночкой о другую - 0 баллов.

Методика 2

Дидактическая игра № 7 "Отрежьте полоску" (параметр 10)

Цель: выяснить умение ребенка пользоваться ножницами.

Инструкция к выполнению: ребенку дают ножницы, листы бумаги и предлагают отрезать полоску.

Методический комментарий: умение ребенка пользоваться ножницами фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно отрезает полоску - 1 балл.

Ребенок самостоятельно отрезает полоску после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается отрезать полоску, но ничего не получается - 0,25 балла.

Ребенок берет ножницы и отвергает их, а бумагу жмакает - 0 баллов.

II. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля

за социально - эмоциональным развитием ребенка третьего года жизни

2.1. Контактные отношения

Методика 3

Дидактическая игра № 1 "покормлю зайчика и покатай на машине" (параметр 1, 6)

Цель: выяснить умение ребенка играть самостоятельно, проявлять фантазию; выполнять несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается "сюжетная игра").

Инструкция к выполнению: ребёнку предлагают накормить зайчика и прокатить его на машине.

Методический комментарий: умение ребенка играть самостоятельно, проявлять фантазию; выполнять несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом, фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно играет и фантазирует - 1 балл.

Ребенок самостоятельно играет и фантазирует после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается самостоятельно играть, но обращается за помощью к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно не играет - 0 баллов.

Методика 3

Дидактическая игра № 2 "Мне нужна такая же игрушка" (параметр 2, 4)

Цель: выяснить умение ребенка выбирать для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки.

Инструкция к выполнению: взрослый выходит с ребенком на прогулку,

подводит к другим детям и предлагает поиграть.

Методический комментарий: умение ребенка подражать сверстникам и выбирать для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки фиксируется в таблице.

Ребенок подражает сверстникам и выбирает игрушки, как у других детей - 1 балл.

Ребенок подражает сверстникам и выбирает игрушки, как у других детей, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается самостоятельно выбрать игрушки, как у других детей - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно играет, несмотря на других - 0 баллов.

Методика 3

Дидактическая игра № 3 "Включи свет -выключи свет" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка любить осуществлять действия, вызывающие изменения в окружающей среде (включает и выключает свет).

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают включить свет, либо его отключить.

Методический комментарий: умение ребенка осуществлять действия, вызывающие изменения в окружающей среде, фиксируется в таблице.

Ребенок включает и выключает свет, открывает и закрывает двери - 1 балл.

Ребенок включает и выключает свет, открывает и закрывает двери и т.д. после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается самостоятельно осуществлять действия, но быстро устает и отвлекается на другие раздражители - 0,25 балла.

Ребенок выполняет действие однократно и отходит в сторону - 0 баллов.

Методика 3

Дидактическая игра № 4 "Дочки-матери" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка играть в сюжетно-ролевые игры, брать

на себя роль "мамы" и "врача"; проявлять инициативу в игре.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает поиграть в "Дочки-матери" с ребенком.

Методический комментарий: умение ребенка играть в сюжетно-ролевые игры, брать на себя роль "мамы" и "врача"; проявлять инициативу в игре фиксируется в таблице.

Ребенок играет с интересом и проявляет инициативность - 1 балл.

Ребенок играет с интересом и проявляет инициативность после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается играть, но быстро устает и отвлекается на другие раздражители - 0,25 балла.

Ребенок наблюдает за взрослым, но не играет. - 0 баллов.

Методика 3

Дидактическая игра № 5 "Помоги маме" (параметр 6)

Цель: выяснить умение ребенка подражать действиям взрослых с предметами быта.

Инструкция к выполнению: взрослый просит ребенка помочь маме.

Методический комментарий: умение ребенка подражать действиям взрослых с предметами быта фиксируется в таблице.

Ребенок с радостью помогает маме и проявляет инициативность - 1 балл.

Ребенок помогает маме и проявляет инициативность после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается помочь, но быстро устает и отвлекается на другие раздражители - 0,25 балла.

Ребенок наблюдает за взрослым, но не пытается выполнить просьбу - 0 баллов.

2.2. Навыки самообслуживания

Методика 4

Дидактическая игра № 1 "Вкусный обед" (параметр 1)

Цель: выяснить умение ребенка хорошо держать ложку в ладони и есть аккуратно, не обливаясь.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают пообедать.

Методический комментарий: умение ребенка хорошо держать ложку в ладони и есть аккуратно, не обливаясь, фиксируется в таблице.

Ребенок держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь - 1 балл.

Ребенок держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается есть ложкой, но проливает пищу - 0,25 балла.

Ребенок стучит ложкой по столу и ждет, когда ее начнут кормить - 0 баллов.

Методика 4

Дидактическая игра № 2 "Собираемся на прогулку - возвращаемся с прогулки" (параметр 2, 5)

Цель: выяснить умение ребенка частично одеваться и раздеваться. Самостоятельно надевать носки, шапочку, с помощью взрослого - обувь (без шнурков). Снимать расстегнутую одежду.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают собраться на прогулку; раздеться после прогулки.

Методический комментарий: умение ребенка частично одеваться и раздеваться; самостоятельно надевать носки, шапочку, с помощью взрослого - обувь (без шнурков); снимать расстегнутую одежду фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно умеет частично одеваться и раздеваться - 1 балл.

Ребенок частично одевается и раздевается после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается выполнять самостоятельные действия, но обращается за помощью к взрослому - 0,25 балла.

Ребенок ждет, когда ее оденут или разденут - 0 баллов.

Методика 4

Дидактическая игра № 3 "Замечательный горшок" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка проситься в туалет.

Инструкция к выполнению: взрослый наблюдает за изменениями поведения ребенка и предлагает сходить в туалет.

Методический комментарий: умение ребенка проситься в туалет фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно просится в туалет - 1 балл.

Ребенок просится в туалет после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок иногда просится в туалет и нервничает, когда у нее мокрые штанишки - 0,25 балла.

Ребенок не просится в туалет и не реагирует на мокрые штанишки - 0 баллов.

Методика 4

Дидактическая игра № 4 "Помоги маме" (параметр 4)

Цель: выяснить умение ребенка следовать элементам бытовых действий близких людей: сметать крошки со стола, вытирать мокрое место на столе.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает помочь маме.

Методический комментарий: умение ребенка следовать элементам бытовых действий близких людей: сметать крошки со стола, вытирать мокрое место на столе - фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно помогает маме - 1 балл.

Ребенок помогает маме после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок иногда может выполнить просьбу помощи - 0,25 балла.

Ребенок наблюдает за действиями взрослого, но сама их не выполняет - 0 баллов.

Методика 4

Дидактическая игра № 5 "Положи на место" (параметры 6, 7)

Цель: выяснить умение ребенка знать, где лежит одежда и обувь, относить все на место по просьбе взрослого.

Инструкция к выполнению: предложить ребенку сложить свои вещи на места.

Методический комментарий: способность ребенка знать, где лежит одежда и обувь, относить все на место по просьбе взрослого фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно составляет свои вещи - 1 балл.

Ребенок слагает свои вещи после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок иногда может выполнить просьбу помощи - 0,25 балла.

Ребенок наблюдает за действиями взрослого, но сама их не выполняет - 0 баллов.

2.3. Навыки поведения

Методика 5

Дидактическая игра № 1 "Катюшин кинозал" (параметр 1, 2)

Цель: выяснить умение ребенка с интересом слушать короткие стихи и рассказы, смотреть мультфильмы и детские передачи и проявлять свое отношение активными движениями.

Инструкция к выполнению: взрослый читает ребенку книжку или предлагает посмотреть телевизор.

Методический комментарий: умение ребенка с интересом слушать короткие стихи и рассказы, смотреть мультфильмы и детские передачи, проявлять свое отношение активными движениями фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом слушает рассказ или смотрит мультфильмы, проявляет свое отношение активными движениями - 1 балл.

Ребенок с интересом слушает рассказ или смотрит мультфильмы, проявляет свое отношение движениями после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок слушает рассказ или смотрит мультфильмы, но быстро отвлекается - 0,25 балла.

Ребенок не смотрит телевизор и не любит слушать стихи - 0 баллов.

Методика 5

Дидактическая игра № 2 "Не буду!" (параметр 3)

Цель: выяснить умение ребенка выражать свое несогласие со взрослым.

Инструкция к выполнению: взрослый просит ребенка идти домой с прогулки.

Методический комментарий: умение ребенка выражать свое несогласие со взрослым фиксируется в таблице.

Ребенок активно криком выражает свое несогласие - 1 балл.

Ребенок выражает свое несогласие после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок с недовольством идет домой - 0,25 балла.

Ребенок спокойно идет по взрослым - 0 баллов.

Методика 5

Дидактическая игра № 3 "Воспитанный ребенок" (параметр 4, 6)

Цель: выяснить умение ребенка поздороваться, понимать слова "хорошо", "плохо", давать себе оценку "хорошая", "красивая",

Инструкция к выполнению: взрослый рассказывает ребенку, что такое плохо, а что такое хорошо, и они вместе рассматривают соответствующие картинки.

Методический комментарий: умение ребенка поздороваться, понимать слова "хорошо", "плохо", давать себе оценку "хорошая", "красивая" фиксируется в таблице.

Ребенок понимает хорошее поведение - 1 балл.

Ребенок понимает хорошее поведение после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда может дать оценку сделанному - 0,25 балла.

Ребенок действует, как ей нравится - 0 баллов.

Методика 5

Дидактическая игра № 4 "Накрой стол для обеда" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка использовать бытовые вещи по назначению, знать их названия и называть самостоятельно.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает помочь убрать в комнате.

Методический комментарий: умение ребенка использовать бытовые

вещи по назначению, знать их названия и называть самостоятельно фиксируется в таблице.

Ребенок убирает, используя вещи по назначению, и называет их - 1 балл.

Ребенок убирает и называет все вещи после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда использует вещи по назначению - 0,25 балла.

Ребенок действует, как ему нравится, и не использует вещи по назначению - 0 баллов.

Методика 5

Дидактическая игра № 5 "Поход в магазин" (параметры 7, 8)

Цель: выяснить умение ребенка выполнять правила поведения во дворе, в детском саду, дома, проявлять терпение, выполнять указание "подожди".

Инструкция к выполнению: взрослый собирается с ребенком в магазин и напоминает, как следует себя вести в общественных местах.

Методический комментарий: умение ребенка выполнять правила поведения во дворе, в детском саду, дома, проявлять терпение, выполнять указание "подожди" фиксируется в таблице.

Ребенок выполняет правила поведения - 1 балл.

Ребенок выполняет правила поведения после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда выполняет правила поведения и ведет себя нетерпеливо - 0,25 балла.

Ребенок не понимает правил поведения и ведет себя, как захочет - 0 баллов.

Методика 5

Дидактическая игра № 6"Кто это сделал?" (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка говорить о себе "Я".

Инструкция к выполнению: взрослый спрашивает ребенка "Кто это?"

Методический комментарий: умение ребенка говорить о себе "Я" фиксируется в таблице.

Ребенок говорит о себе "Я" - 1 балл.

Ребенок говорит о себе "Я" после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок называет себя по имени - 0,25 балла.

Ребенок показывает на себя - 0 баллов.

III. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за познавательным развитием ребенка третьего года жизни

3.1. Сенсорное развитие

Методика 6

Дидактическая игра № 1 "Построй башню" (параметры 1, 7)

Цель: выяснить умение ребенка строить башню из 6-8 или 10 кубиков.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку построить башню.

Методический комментарий: умение ребенка строить башню из 6-8 или 10 кубиков фиксируется в таблице.

Ребенок строит башню из 6-8 или 10 кубиков - 1 балл.

Ребенок строит башню из 6-8 или 10 кубиков после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок строит башню из 4 кубиков - 0,25 балла.

Ребенок не может построить башню, потому что кубики сразу падают - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 2 "Собери по размеру" (параметр 2, 12)

Цель: выяснить умение ребенка ориентироваться в контрастных величинах по увеличению-уменьшению в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца пирамидки), соотносить их по размеру "больше - меньше".

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают поставить игрушки по размеру, собрать пирамидку, сложить коробочки одна в одну.

Методический комментарий: умение ребенка ориентироваться в контрастных величинах фиксируется в таблице.

Ребенок может поставить игрушки по размеру, собрать пирамидку,

сложить коробочки одна в одну - 1 балл.

Ребенок может поставить игрушки по размеру, собрать пирамидку, сложить коробочки друг в друга после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок допускает ошибки при выполнении действий и использует методом проб и ошибок - 0,25 балла.

Ребенок хаотично расставляет предметы - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 3 "Почтовый ящик" (параметр 3)

Цель: выяснить умение ребенка соотносить конфигурацию объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением ("Почтовый ящик", подбор крышечек до коробок).

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают сложить фигуры в ящик на свое место.

Методический комментарий: умение ребенка соотносить конфигурацию объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением фиксируется в таблице.

Ребенок может соотносить конфигурацию объемных геометрических предметов из их плоскостным изображением ("Почтовый ящик", подбор крышечек до коробок) - 1 балл.

Ребенок соотносит фигуры после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок допускает ошибки при выполнении действий и использует метод проб и ошибок - 0,25 балла.

Ребенок хаотично тычет предметы в проемы - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 4 "Подбери шарфики, шапочки и перчатки для девочек" (параметр 4, 11)

Цель: выяснить умение ребенка ориентироваться в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирать по образцу и способность назвать 1-2 цвета.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают подобрать вещи по цвету.

Методический комментарий: умение ребенка ориентироваться в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирать по образцу и способность назвать 1-2 цвета фиксируется в таблице.

Ребенок ориентируется в цветах и оттенках - 1 балл.

Ребенок ориентируется в цветах и оттенках после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок допускает ошибки при соотношении цвета и пользуется методом проб и ошибок - 0,25 балла.

Ребенок отличает только красный цвет - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 5 "Маленький мастер" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка использовать один предмет для действия со вторым (бьет молоточком по доске, по стержню, как взрослый мастер).

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают отремонтировать игрушки.

Методический комментарий: умение ребенка использовать один предмет для действия с другим фиксируется в таблице.

Ребенок бьет молоточком по доске, по стержню, как взрослый мастер - 1 балл.

Ребенок бьет молоточком по доске, по стержню, как взрослый мастер, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается выполнять действие, но игрушки все время выпадают из рук и ребенок промахивается - 0,25 балла.

Ребенок действует только с одним предметом - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 6 "Найди один цветочек среди листочков" (параметр 6, 13)

Цель: выяснить умение ребенка отличать понятие "один - много", "два" - "пара", иметь представление о числе 1, 2, 3.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают найти один предмет среди многих, выбрать пару или два предмета.

Методический комментарий: умение ребенка отличать понятие "один - много", "два" - "пара" фиксируется в таблице.

Ребенок отличает понятие "один - много", "два" - "пара", 1, 2, 3 - 1 балл.

Ребенок отличает понятие "один - много", "два" - "пара", 1, 2, 3 после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок отличает только понятия один - много - 0,25 балла.

Ребенок не понимает просьбу - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 7 "Найди одинаковые картинки" (параметр 6, 14)

Цель: выяснить умение ребенка подбирать парные картинки, называть картинки по темам ("животные", "одежда", "посуда", "мебель").

Инструкция к выполнению: попросить ребенка найти парные картинки и разложить их по темам.

Методический комментарий: умение ребенка подбирать парные картинки, называть картинки по темам ("животные", "одежда", "посуда", "мебель") фиксируется в таблице.

Ребенок преподает парные картинки - 1 балл.

Ребенок преподает парные картинки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не выделяет картинки по темам - 0,25 балла.

Ребенок смотрит на картинки и начинает их кусать - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 8 "Собери картинку" (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка вместе со взрослым играть с разрезными картинками из двух частей.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку собрать картинку, состоящую из двух частей.

Методический комментарий: умение ребенка вместе со взрослым

играть с разрезными картинками из двух частей фиксируется в таблице.

Ребенок составляет разрезные картинки - 1 балл.

Ребенок составляет разрезные картинки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок составляет разрезные картинки не всегда правильно - 0,25 балла.

Ребенок не понимает задание и хаотично смыкает картинки - 0 баллов.

Методика 6

Дидактическая игра № 9 "Поймай рыбку" (параметр 10)

Цель: выяснить умение ребенка вылавливать магнитной удочкой рыбок.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают магнитной удочкой поймать рыбок.

Методический комментарий: умение ребенка вылавливать магнитной удочкой рыбок фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно ловить рыбок - 1 балл.

Ребенок самостоятельно ловить рыбок после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок ловит рыбок, но промахивается - 0,25 балла.

Ребенок достает рыбок рукой - 0 баллов.

3.2. Формирование игровой деятельности

Методика 7

Дидактическая игра № 1 "Почему сердитая мама? - Почему смеется папа? "(параметр 1, 2)

Цель: выяснить умение ребенка распознавать эмоциональное состояние близких людей, реагировать на него, проявлять чувство жалости.

Инструкция к выполнению: взрослый вместе с ребенком рассматривает картинки с изображением различных эмоциональных ситуаций и выясняет, почему люди смеются, чем плачут, а почему злые.

Методический комментарий: умение ребенка распознавать эмоциональное состояние близких людей, реагировать на них фиксируется в таблице.

Ребенок понимает эмоциональное состояние взрослых - 1 балл.

Ребенок понимает эмоциональное состояние взрослых после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда реагирует на эмоции взрослых - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на эмоции взрослых - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 2 "Разбитая чашка" (параметр 3)

Цель: выяснить умение ребенка предвидеть результаты знакомых действий, избегать неприятных событий, ситуаций.

Инструкция к выполнению: взрослый рассматривает рисунок "Разбитая чашка" (на рисунке мальчик играл мячом и попал в чашку, которая стояла на столе) и выясняет с ребенком, почему чашка разбилась.

Методический комментарий: Умение ребенка предвидеть результаты знакомых действий, избегать неприятных событий, ситуаций фиксируется в таблице.

Ребенок умеет избегать неприятных ситуаций - 1 балл.

Ребенок избегает неприятных ситуаций после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда реагирует на то, что может произойти - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на то, что может произойти, и ведет себя, как хочет - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 3 "Не делай этого!" (параметр 4, 7)

Цель: выяснить умение ребенка сердиться при ограничении свободы движения.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают не вытаскивать вещи из шкафа.

Методический комментарий: умение ребенка сердиться при ограничении свободы движения фиксируется в таблице.

Ребенок очень сердится и кричит - 1 балл.

Ребенок очень сердится и кричит после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок неохотно прекращает свои действия - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует на просьбу взрослого - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 4 "Давай играть вместе" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка удерживать внимание взрослого или другого ребенка жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза.

Инструкция к выполнению: взрослый играет с ребенком, а потом потихоньку отворачивается и начинает читать свою газету.

Методический комментарий: умение ребенка удерживать внимание взрослого или другого ребенка жестами, улыбкой, заглядыванием в глаза фиксируется в таблице.

Ребенок активно удерживает внимание к себе - 1 балл.

Ребенок активно удерживает внимание к себе после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается удержать внимание взрослого и начинает плакать - 0,25 балла.

Ребенок кричит - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 5 "Девочки и мальчики идут в детский сад" (параметр 6)

Цель: выяснить умение ребенка распознавать свою половую принадлежность.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает на картинках разложить отдельно девочек и мальчиков.

Методический комментарий: умение ребенка распознавать свою половую принадлежность фиксируется в таблице.

Ребенок распознает свою половую принадлежность - 1 балл.

Ребенок распознает свою половую принадлежность после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается различить половую принадлежность - 0,25 балла.

Ребенок не интересуется этим вопросом - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 6 "Поход в зоопарк" (параметр 8, 10)

Цель: выяснить умение ребенка переживать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.д.

Инструкция к выполнению: взрослый с ребенком идет в зоопарк.

Методический комментарий: умение ребенка переживать яркие эмоции в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка т.д. фиксируется в таблице.

Ребенок эмоционально реагирует на события - 1 балл.

Ребенок эмоционально реагирует на события после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок реагирует эмоционально на события, но быстро устает - 0,25 балла.

Ребенок спокойно реагирует на события - 0 баллов.

Методика 7

Дидактическая игра № 7 "Заболела кукла" (параметр 9)

Цель: выяснить умение ребенка воспринимать через собственные эмоции понятие "боль", "холодно", "хорошо", (склонность ребёнка к эмпатии).

Инструкция к выполнению: взрослый рассматривает с ребенком картинки (мальчик ударил по пальчику молотком; мальчик тепло одет, потому что на улице зима; девочка подметает веником и мама ее хвалит) и просит ребенка вспомнить, было ли такое с ним.

Методический комментарий: умение ребенка воспринимать через собственные эмоции понятие "боль", "холодно", "хорошо" фиксируется в таблице.

Ребенок с пониманием реагирует на события - 1 балл.

Ребенок с пониманием реагирует на события после стимуляции - 0,5

балла.

Ребенок не всегда понимает, что произошло - 0,25 балла.

Ребенок спокойно разглядывает картинки - 0 баллов.

IV. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за языковым развитием ребенка третьего года жизни

4.1. Речевое понимание

Методика 8

Дидактическая игра № 1 "Лото" (вариант 1)

Цель: выяснить умение ребенка понимать слова, обозначающие предметы, действия и признаки.

Инструкция к выполнению: игра в лото с картинками - предметами разного цвета и картинками - действиями.

Методический комментарий: умение ребенка понимать слова, обозначающие предметы, действия и признаки, фиксируется в таблице.

Ребенок понимает слова, обозначающие предметы, действия и признаки - 1 балл.

Ребенок понимает слова, обозначающие предметы, действия и признаки, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок понимает не все признаки, действия и предметы - 0,25 балла.

Ребенок спокойно разглядывает картинки и иногда подбирает похожие - 0 баллов.

Методика 8

Дидактическая игра № 2 "поиграй с бабочкой" (параметры 2, 6)

Цель: выяснить умение ребенка понимать предлоги "за", "по", " к", "над", "через", "круг", "перед".

Инструкция к выполнению: перед ребенком кладут картинку с изображением летнего леса, на картинку кладут отдельно бумажные фигурки бабочек и предлагают показать бабочку, которая летит перед деревом.

Методический комментарий: умение ребенка понимать предлоги "за", "по", "к", "над", "через", "круг", "перед" фиксируется в таблице.

Ребенок понимает предлоги - 1 балл.

Ребенок понимает предлоги после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок понимает не все предлоги - 0,25 балла.

Ребенок просто разглядывает картинки и бабочек - 0 баллов.

Методика 8

Дидактическая игра № 3 "Найди цветочек на поляне" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка понимать единственность и множество прилагательных.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают найти на поляне (показывают картинку) большой красный цветочек, маленькие желтые цветочки, маленькие синие цветочки, большие оранжевые цветочки.

Методический комментарий: умение ребенка понимать единственность и множество прилагательных фиксируется в таблице.

Ребенок понимает единственность и множество прилагательных - 1 балл.

Ребенок понимает единственность и множество прилагательных после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок понимает не все прилагательные - 0,25 балла.

Ребенок спокойно разглядывает картинки и показывает пальчиком хаотично - 0 баллов.

Методика 8

Дидактическая игра № 4 "Что делал дедушка - и что будет делать?" (параметр 4)

Цель: выяснить умение ребенка понимать настоящее и прошедшее время глаголов.

Инструкция к выполнению: разглядывают картинки и делят на группы: где дети что-то делают, а где уже сделали; где дедушка-то делает, а где уже сделал.

Методический комментарий: умение ребенка понимать настоящее и прошедшее время глаголов фиксируется в таблице.

Ребенок понимает настоящее и прошедшее время глаголов - 1 балл.

Ребенок поймет настоящее и прошедшее время глаголов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок ошибается при разложении картинок - 0,25 балла.

Ребенок спокойно разглядывает картинки и хаотично раскладывает их на группы - 0 баллов.

Методика 8

Дидактическая игра № 5 "Покажи козу-косу, балку-палку" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка различать слова, близкие по звучанию.

Инструкция к выполнению: взрослый кладет перед ребенком картинки и просит показать нужную.

Методический комментарий: умение ребенка различать слова, близкие по звучанию, фиксируется в таблице.

Ребенок различает слова, близкие по звучанию - 1 балл.

Ребенок различает слова, близкие по звучанию, после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда различает слова, близкие по звучанию - 0,25 балла.

Ребенок спокойно разглядывает картинки и показывает пальчиком на каждую картинку подряд - 0 баллов.

Методика 8

Дидактическая игра № 6 "Назови большие и очень большие предметы" (параметр 7)

Цель: выяснить умение ребенка понимать слова с суффиксом увеличения.

Инструкция к выполнению: перед ребенком лежат одинаковые игрушки разного размера. Взрослый предлагает показать большие и очень большие игрушки: большие - огромные.

Методический комментарий: умение ребенка понимать слова с суффиксом увеличение фиксируется в таблице.

Ребенок различает слова с суффиксом увеличение - 1 балл.

Ребенок различает слова с суффиксом увеличения после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок не всегда различает с суффиксом увеличение - 0,25 балла.

Ребенок спокойно рассматривает игрушки и показывает пальчиком на любую из них - 0.

4.2. Активная речь

Методика 9

Дидактическая игра № 1 "Расскажи сказку, которую прочитали" (параметр 1)

Цель: выяснить умение ребенка разговаривать многословными предложениями (более 3 слов).

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку рассказать сказку, которую только что прочитали.

Методический комментарий: умение ребенка разговаривать многословными предложениями (более 3 слов) фиксируется в таблице.

Ребенок разговаривает многословными предложениями - 1 балл.

Ребенок разговаривает многословными предложениями после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок разговаривает однословными преложениями - 0,25 балла.

Ребенок говорит на своем языке - 0 баллов.

Методика 9

Дидактическая игра № 2 "Бабушка пришла домой - бабушка выходит из дома" (параметр 2, 5)

Цель: выяснить умение спрашивать: "Где?" "Куда?", "Почему?", "Когда?"

Инструкция к выполнению: взрослый вместе с ребенком провожает и встречает бабушку и спрашивает малыша "Где была бабушка?", "Куда идет бабушка".

Методический комментарий: умение ребенка ставить вопрос фиксируется в таблице.

Ребенок самостоятельно ставит вопрос - 1 балл.

Ребенок самостоятельно ставит вопрос после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок спрашивает, но не ждет ответа - 0,25 балла.

Ребенок не спрашивает ничего - 0 баллов.

Методика 9

Дидактическая игра № 3 "Назови картинки" (параметр 3, 6)

Цель: выяснить умение принимать двухсоставные слова типа "лимон, батон" и употреблять слова со стечением согласных типа: "вилка, чашка, ложка, майка, мышка".

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку назвать картинки, которые он показывает.

Методический комментарий: умение ребенка принимать двухсоставные слова типа "лимон, батон" и употреблять слова со стечением согласных типа: "вилка, чашка, ложка, майка, мишка" фиксируется в таблице.

Ребенок правильно называет предлагаемые картинки - 1 балл.

Ребенок правильно называет предлагаемые картинки после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок пытается повторить название картинок - 0,25 балла.

Ребенок называет картинки на своем языке - 0 баллов.

Методика 9

Дидактическая игра № 4 "Расскажи сказку, которую прочитали"

Цель: выяснить умение ребенка принимать подчиненные предложения.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку рассказать сказку, которую только что прочитали.

Методический комментарий: умение ребенка принимать подрядные предложения фиксируется в таблице.

Ребенок при переводе принимает подрядные предложения - 1 балл.

Ребенок при переводе принимает подрядные предложение после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок говорит простыми предложениями - 0,25 балла.

Ребенок говорит на своем языке - 0 баллов.

V. Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за экологическим развитием ребенка третьего года жизни

Методика 10

Дидактическая игра № 1 "Прогулки в парк, зоопарк, в лес" (параметр 1, 2)

Цель: выяснить умение ребенка радоваться от общения с растениями, животными, прислоняться к взрослому, когда услышит гром или увидит молнию.

Инструкция к выполнению: предлагать ребенку прогулку в парк, зоопарк или в лес.

Методический комментарий: умение ребенка радоваться от общения с растениями, животными и реагировать на незнакомые явления фиксируется в таблице.

Ребенок радуется от общения с растениями, животными и реагирует на незнакомые явления - 1 балл.

Ребенок радуется от общения с растениями, животными и реагирует на незнакомые явления после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25 балла.

Ребенок не реагирует, что происходит вокруг - 0 баллов.

Методика 10

Дидактическая игра № 2 "Наблюдение за явлениями природы" (вариант 3)

Цель: выяснить умение ребенка знать основные свойства объектов природы (вода теплая - холодная, льется-капает; песок сухой - мокрый, теплый - холодный, сыплется-формируется; грунт твердый - мягкий, сухой - мокрый; камни твердое , сухое - мокрое, теплое - холодное; снег холодный, в руке тает.

Инструкция к выполнению: взрослый вместе с ребенком играет с песком, водой камнями летом, со снегом - зимой и изучает с ней основные свойства объектов.

Методический комментарий: умение ребенка знать основные свойства объектов фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом играется с природным материалом и изучает основные особенности объектов - 1 балл.

Ребенок с интересом играется с природным материалом и изучает основные особенности объектов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно не играет - 0 баллов.

Методика 10

Дидактическая игра № 3 "Полей цветы, покормит животных, птиц, убери листья с земли" (параметр 4, 7)

Цель: выяснить интерес и умение ребенка выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями, животными.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку выполнить элементарные трудовые действия.

Методический комментарий: умение ребенка выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями, животными фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом выполняет элементарные трудовые действия по уходу за растениями, животными - 1 балл.

Ребенок с интересом выполняет элементарные трудовые действия по уходу за растениями, животными после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно не выполняет просьбу взрослого - 0 баллов.

Методика 10

Дидактическая игра № 4 "Прогулки и наблюдение за явлениями природы" (параметр 5)

Цель: выяснить умение ребенка приобретать личного чувственного опыта (дождь - мокро, лужи; солнышко - сухо; ветер - деревья гнутся.

Инструкция к выполнению: взрослый идет с ребенком на прогулку в любую погоду.

Методический комментарий: умение ребенка приобретать личного чувственного опыта (дождь - мокро, лужи; солнышко - сухо; ветер - деревья гнутся) фиксируется в таблице).

Ребенок с интересом наблюдает за явлениями природы - 1 балл.

Ребенок с интересом наблюдает за явлениями природы после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25 балла.

Ребенок самостоятельно не наблюдает за явлениями природы - 0 баллов.

Методика 10

Дидактическая игра № 5 "Работа на огороде" (параметр 6)

Цель: выяснить умение ребенка овладеть приемами посадки овощей и цветов с большими семенами (лук, горох, фасоль).

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку выйти на огород.

Методический комментарий: умение ребенка овладеть приемами посадки овощей и цветов с большими семенами (лук, горох, фасоль) фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом овладевает приемами посадки овощей и цветов - 1 балл.

Ребенок с интересом овладевает приемами посадки овощей и цветов после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25

балла.

Ребенок не хочет самостоятельно работать - 0 баллов.

VI Комплекс методик для наблюдения и текущего контроля за художественно-эстетическим развитием ребенка третьего года жизни

Методика 11

Дидактическая игра № 1 "Посещение театра и создания домашнего настольного театра" (вариант 1)

Цель: выяснить умение ребенка эмоционально воспринимать кукольные спектакли в театре, распознавать теневой и настольный театр.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку посетить кукольный театр, и потом дома сделать свой театр теней.

Методический комментарий: умение ребенка эмоционально воспринимать кукольные спектакли в театре, распознавать теневой и настольный театр фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом реагирует на театральные действия - 1 балл.

Ребенок с интересом реагирует на театральные действия после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к окружающему - 0,25 балла.

Ребенок без эмоций смотрит спектакль - 0 баллов.

Методика 11

Дидактическая игра № 2 "Маленький художник" (параметр 2, 5)

Цель: выяснить желание ребенка рисовать карандашами и красками, лепить из глины, теста, выполнять простые аппликации из готовых форм, эмоционально откликаться на результат собственного творчества.

Инструкция к выполнению: взрослый предлагает ребенку порисовать или сделать аппликацию.

Методический комментарий: умение ребенка рисовать карандашами и красками, лепить из глины, теста, выполнять простые аппликации из готовых форм, эмоционально откликаться на результат собственного творчества фиксируется в таблице.

Ребенок с интересом выполняет задание - 1 балл.

Ребенок с интересом реагирует на задание действия после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к творческой деятельности -0,25 балла.

Ребенок не проявляет интерес к творческой деятельности - 0 баллов.

Методика 11

Дидактическая игра № 3 "Почитаем книжку" (параметр 3)

Цель: выяснить желание ребенка совершенствовать умение воспринимать разные по жанру литературные произведения, проявлять интерес к чтению книг и желание создавать собственные сказки, стихи, рассказы.

Инструкция к выполнению: читайте малышу не только сказки, но и рассказы и стихи.

Методический комментарий: умение ребенка совершенствовать восприятие разных по жанру литературных произведений, проявлять интерес к чтению книг и желание создавать собственные сказки, стихи, рассказы фиксируется в таблице.

Ребенок интересуется различными жанрами - 1 балл.

Ребенок проявляет интерес к жанрам после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к творческой деятельности - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к творческой деятельности - 0 баллов.

Методика 11

Дидактическая игра № 4 "Маленький певец" (параметр 4)

Цель: выяснить интерес ребенка к занятиям музыкой, к овладению элементарным интонационно-слуховым опытом для определения характера и жанра музыкального произведения (марш, танец, песня); реакция ребенка на контрастные по настроению музыкальные мелодии.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают послушать музыку

разных жанров.

Методический комментарий: интерес ребенка к занятиям музыкой, к овладению элементарным интонационно-слуховым опытом для определения характера и жанра музыкального произведения (марш, танец, песня); реакция ребенка на контрастные по настроению музыкальные мелодии фиксируется в таблице.

Ребенок интересуется различными музыкальными жанрами - 1 балл.

Ребенок проявляет интерес к различным музыкальным жанрам после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к творческой деятельности - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к творческой деятельности - 0 баллов.

Методика 11

Дидактическая игра № 5 "Маленький строитель" (параметр 6)

Цель: выяснить интерес ребенка к экспериментированию с деталями конструктора.

Инструкция к выполнению: ребенку предлагают построить конструкцию из конструктора.

Методический комментарий: интерес ребенка к экспериментированию с деталями конструктора фиксируется в таблице.

Ребенок интересуется игрой с конструктором - 1 балл.

Ребенок проявляет интерес к конструктору после стимуляции - 0,5 балла.

Ребенок кратковременно проявляет интерес к конструктору - 0,25 балла.

Ребенок не проявляет интереса к конструктору и разбрасывает его - 0 баллов.

Таблица 3.2.

Результаты наблюдения и количественной оценки физического и психического развития ребенка третьего года жизни

	Уровни Линии развития	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физическое развитие	21-20	19-18	17-16	15-14
	общая моторика	14	12	11	10.
	мелкая моторика	7	6	5	4.
2.	Эмоционально-социальное развитие	16-15	14-13	12-11	10-9
	контактные отношения	5	17	14	12
	навыки самообслуживания	5	17	14	12
	навыки поведения	6	15	12	10.
3.	Познавательное развитие	16-15	14-13	12-11	10-9
	сенсорное развитие	9	8	7	6
	навыки игры	7	6	5	4.
4.	Развитие речи	10-9	8-7	6-5	4-3
	понимание речи	6	5	4.	3
	Активная речь	4.	3	2	1
5.	Экологическое развитие	5-4	3	2	1
6.	Художественно-эстетическое развитие	5-4	3	2	1
	Всего баллов	70-73	61-60	51-50	40-41

Обобщенные выводы по результатам наблюдения психологов, педагогов, родителей психологического и физического развития

детей третьего года жизни

Высокий уровень:

- Психическое и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает с опережением на ... ... месяцев, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает соответственно возрастной норме;

- Психическое (познавательный, речевой и др.) и физическое развитие

(указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Физическое развитие (указать возраст) ребенка в естественных условиях протекает в пределах возрастной нормы, а психическое развитие (познавательный, речевое (ЗНМ I-II, заикание) и др.) ребенка с небольшой задержкой на ... . месяцев.

- Незначительная задержка темпов психического и физического развития в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов физического развития в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов психического и речевого развития у (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы;

- Незначительная задержка темпов психического и речевого развития и коммуникативных навыков в (указать возраст) ребенка на ... . месяцев, в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в психическом и речевом развитии (ЗНМ I - II уровня, заикание), и развития сенсорных или коммуникативных функций (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Значительное отставание в психическом (ЗПР) и речевом развитии и развития сенсорных функций (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Выраженное отставание в психическом, речевом и физическом развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ... (указывается медицинский диагноз);

- Глубокое отставание в психическом, речевом и физическом развитии (указать возраст) ребенка в естественных условиях обусловлено ... ...

(указывается медицинский диагноз.

4.3.2 Комплексная экспресс-методика обследования познавательного развития ребенка третьего года жизни

Для проведения обследования и выявления уровня познавательного развития детей раннего возраста предлагается 15 задач (по модифицированными методиками Л. Венгер, З. Гильбух, Н. Карпенко, А. Кононко, Н. Серебрякова, А. Стребелева и др.), которые обеспечиваются дидактическим материалом диагностической ящики "Малятко".

Задание № 1

Дидактическая игра № 1: "Установление контакта с ребенком".

Цель: установление контакта с ребенком, взаимодействия ребенка с взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции "лови", "кати", умение следить за движущимся предметом, поймать его.

Дидактический материал: шарик (красного или желтого, синего, зеленого цвета) и желобок.

Проведение обследования: взрослый кладет шарик в желобок и просит ребенка: "Лови шарик". Потом возвращает желобок и просит прокатить шарик по желобку: "Кати". Взрослый ловит шарики в. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ей 2-3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за показом и подражанием действий взрослого.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на шарик (ловит); хочет играть со взрослым; отношение к игре положительное эмоциональное; ребенок владеет правой или левой рукой или активизируется только правая рука и ребенок ловит и катит шарик правой рукой - 1 балл; сначала возникает движение в обеих руках, но потом к шарику направляется только один из них и ловит, катит после стимуляции - 0,5; захвата шарики двумя руками, действия

"охоту", "коты" не самостоятельны - 0,25; пытается взять шарик руками, но она выпадает, не катит - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 2

Дидактическая игра № 2: "Положи шарики в коробки".

Цель: выявление понимания ребенком словесной инструкции, практического умения ориентироваться в предметах: форме, величине, цвете, наличия соответствующих действий с крышками и шариками, стимулировать поисковые действия и действия подражания взрослого.

Дидактический материал: 3 коробки разной величины четырехугольной формы, с соответствующими крышками; 3 разной величины шарики красного цвета.

Проведение обследования. Первый вариант: перед ребенком ставят две коробки, кладут крышки к ним, шарики. Взрослый кладет большой шарик в большую коробку, а маленький шарик в малую коробку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, каким крышкой и как надо брать и в какой рукой. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Второй вариант: взрослый показывает закрытые крышками коробки и просит ребенка открыть крышку, достать шарик. Потом просит сложить всё как было. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок (в первом варианте) не берет шарик, крышку, взрослый показывает и объясняет: "Берем шарик и кладем в коробку", "Крышкой закрываем коробку"; если ребенок (во втором варианте) не открывает коробку, взрослый показывает ему 2 -3 раза, как это надо делать, то есть обучение идет за демонстрацией и подражанием действий взрослого. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой, или только правой рукой - 1

балл; действует не последовательно, выполняет после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные -- 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношение ребенка к результату.

Задача № 3

Дидактическая игра № 3: "Собери 3-4-составляющую пирамидку.

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения дифференцировать кольца пирамиды по величине, наследовать действия взрослого, выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: пирамидка из 3-4-х разновеликих колец одного (красного) цвета.

Проведение обследования. Первый вариант: перед ребенком ставят 4-составляющую пирамидку. Взрослый просит ребенка разобрать пирамидку. При этом ребенку не объясняют, как надо брать и какой рукой. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам. Потом просит ребенка сложить все как было. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Второй вариант: взрослый показывает пирамидку и просит ребенка разобрать. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает и составляет пирамидку сам, просит повторить. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам снимает по одному колечку, а затем дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой и надел на стержень 1-2 колечка - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 4

Дидактическая игра № 4: "Собери 5-составляющую пирамидку.

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения дифференцировать кольца пирамиды по величине, последовать действия взрослого, выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: пирамидка из 5-ти разновеликих колец одного (красного) цвета, возможны также другие варианты.

Проведение обследования. Первый вариант: перед ребенком ставят 4-5 - составляющую пирамидку. Взрослый просит ребенка разобрать пирамидку. При этом ребенку не объясняют, как надо брать и какой рукой. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамиду сам. Потом просит ребенка сложить все как было. Так повторяется 2-3 раза.

Второй вариант: взрослый показывает пирамидку и просит ребенка разобрать. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает и составляет пирамидку сам, просит повторить. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам снимает по одному колечку, а затем дает ей по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; активность; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой и надела на стержень 1-2 колечка - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задача № 5

Дидактическая игра № 5: "Цветные кубики".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции,

практического умения различать, дифференцировать и называть по цветам - красный, желтый, синий и зеленый и по величине - одинаковые, последовать действия взрослого, выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: 4 кубики красного, желтого, синего и зеленого цвета для ребенка и взрослого.

Проведение обследования: перед ребенком ставят четыре кубика, один из них взрослый берет в руку и просят ребенка: "Дай такой, возьми такой, как у меня". Затем предлагает по очереди показать: где красный, где желтый и др. Далее предлагает ребенку по очереди назвать и показать цвет каждого кубика. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам вкладывает кубик ей в руку, а потом просит: "Дай такой" и каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция, способность различать и называть красный и желтый цвета; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой и берет кубики соответствующего цвета - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 6

Дидактическая игра № 6: "Собери кольца по цвету".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практического умения ориентироваться в цветах: красный, желтый, синий и зеленый, форме и величине, распознавать и дифференцировать кольца по цвету и надевать на стержень, последовать действия взрослого, выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: на общей опоре по четыре кольца красного,

желтого, синего и зеленого цвета на каждом стержне.

Проведение обследования: Взрослый показывает четыре стержня с кольцами красного, желтого синего и зеленого цвета и просит ребенка их снять, а затем надеть как было. Важно чтобы ребенок надевала на стержни кольца красные к красным, желтые к желтым и др. Если ребенок не действует, то взрослый делает это сам. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. Можно усложнить задачу, если ребенок быстро справилась с ним: попросить составить по образцу взрослого - надевать кольца поочередно синего или синего и зеленого цвета на один стержень.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам разбирает кольца, а затем вкладывает поочередно кольца ей в руку и надевает на стержень, каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция распознавания по цвету; надевает на стержень; отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой, принимает ли в обе руки и надевает на стержень - 1 балл; действует после стимуляции - 0 , 5; действует обеими руками, действия не самостоятельны, хаотичные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 7

Дидактическая игра № 7: "Собери кольца на веревке".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития мелкой моторики, практических умений распознавать и дифференцировать кольца по цвету, форме и величине и нанизывать кольца на веревочке, последовать действия взрослого, выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: кольца красного, желтого, синего и зеленого цвета, рассыпанные на столе; красная веревочка.

Проведение обследования: взрослый показывает кольца красного,

желтого синего и зеленого цвета и просит ребенка их нанизать на веревочке, как ожерелье. Важно, чтобы ребенок кольца нанизывали на веревочке самостоятельно и чередуя, по указанию взрослого, цвета. Если ребенок не действует, то взрослый делает это сам. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. Можно усложнить задачу, если ребенок быстро справилась с ним: попросить нанизать кольца по своему желанию или для мамы, для матрешки.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам нанизывает кольца, а затем вкладывает поочередно кольца ребенку в руку и протягивает веревочку вместе и с ней, далее каждый раз жестом указывает, что нужно делать. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; распознавания по цвету, форме, величине; нанизывает самостоятельно; адекватное отношение к заданию; ребенок выполняет правой или левой рукой или только правой рукой - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные, хаотичные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 8

Дидактическая игра № 8: "матрешка".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практических умений брать, раскладывать и складывать трехсоставным матрешку, подражать действиям взрослого; выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: два трехсложные матрешки.

Проведение обследования: Взрослый показывает трехсоставную матрешку и просит ребенка ее разобрать и сложить. Если ребенок не начинает действовать, сам раскладывает ее и предлагает матрешку составить. Если ребенок не справляется, начинает учить. Можно предложить ребенку поиграть: поставить матрешки по росту, назвать их величину (большая, меньшая, маленькая; маленькая, большая, большая), покатать матрешку в

тележке и др.

Обучение: Взрослый берет матрешку, раскладывает ее и показывает, что в середине есть еще одна и еще одна, просит ребенка сделать то же самое со своей матрешки. Далее взрослый, каждый раз указывая жестом, предлагает ребенку составить матрешку и спрятать маленькую в большую. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. После чего предлагает выполнить задание ребенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; разлагает и составляет матрешку; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задания самостоятельно - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношения ребенка к результату.

Задание № 9

Дидактическая игра № 9: "тележку".

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, понимания ребенком словесной инструкции, практических умений использовать вспомогательное средство - веревку, подражать действиям взрослого; выяснения наличия соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: тележка с кольцом, через которое протянута веревка.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, к которому она не может дотянуться рукой, но в зоне ее досягаемости находятся два конца веревки, разведены между собой на расстоянии 50см. Ребенка просят достать тележку и покатать матрешку или перевезти кубики. Если она тянет только за один конец веревки, то тележка остается на месте. Задача состоит в том, чтобы ребенок догадалась соединить оба конца веревки и таким образом подтянула тележку и практически использовал приобретенный опыт.

Обучение: взрослый поощряет ребенка в практических проб. Так

повторяется 2-3 раза. После чего, если ребенок не действует, выполняет сам.

Оценка действий ребенка: понимание и выполнения задания - ребенок тянет за оба конца и самостоятельно выбирает предметы (матрешку, кубики и др.) для перевозки - 1 балл; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; действует после стимуляции - 0,5; если же ребенок тянет сначала за один конец веревки и попытка неудачная, то ей надо дать возможность попробовать еще раз; действует после обучения, действия не самостоятельны - 0,25; взрослый затягивает веревку в кольцо так, чтобы ребенок не видела, и предлагает ребенку попробовать еще. Если ребенок не догадывается использовать веревку, то это оценивается как невыполнение задания - 0; фиксируется также отношение к результату, результат.

Задание № 10

Дидактическая игра № 10: "Цветные палочки".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, практических умений действовать за показом, последовать действия взрослого; выяснения наличия соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: 3-4 палочки красного, желтого синего и зеленого цвета у ребенка и взрослого.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком строит домик, составляет елку, кроватку и др. и просит ребенка: "Сделай как у меня". Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает его учить.

Обучение: взрослый предлагает ребенку: "Смотри и делай как я", одновременно раскладывает свои палочки и показывает, а ребенок строит то же самое из своих палочек. Так повторяется 2-3 раза в медленном темпе. После чего взрослый предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; характер деятельности за показом или подражания; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задания самостоятельно - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует не самостоятельно - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели;

отношения ребенка к результату.

Задание № 11

Дидактическая игра № 11: "Парные картинки".

Цель: выявить понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития зрительного восприятия изображенного на предметной картинке, практическое умение рассматривать картинки; выяснить наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: 4 пары предметных картинок (котик, собачка, мяч, кукла или другие пары) у ребенка и взрослого.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 4 предметные картинки, такая же пара находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковы. Затем взрослый закрывает свои картинки и достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: "Какая у меня, такая же у тебя", и каждый раз жестом подсказывают, что нужно делать. Ребенку предлагается выполнить задания самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действует обеими руками, действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры соответстветствующий цели; результат обучения; отношения ребенка к результату.

Задание № 12

Дидактическая игра № 12: "Разрезные картинки".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития целостного восприятия изображенного на предметной картинке, практических умений рассматривать картинки и наличие соответствующих

по инструкции действий.

Дидактический материал: одинаковые предметные картинки, одна из которых - с яблоком - разрезанная на 2 части, с елкой - на три части.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 2 части разрезанной картинки с яблоком и предлагает ее составить. Взрослый может указательным жестом показать, что ребенку делать. Дальше предлагает это сделать с картинкой, где изображена елка, и с другими картинками. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает ему целую и просит сделать из частей такую же. Если ребенок не справляется с задачей, то взрослый накладывает на целую картинку одну часть разрезанной и просит наложить вторую часть. Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью и результат обучение; научимость; отношения ребенка к результату.

Задание № 13

Дидактическая игра № 13: "Картинки с отсутствующими элементами".

Цель: выявление понимания ребенком словесной инструкции, уровня развития целостного восприятия изображенного на предметной картинке, практических умений рассматривать и выявлять неточности в изображении на картинке - отсутствует один элемент предмета; наличии соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: изображение на предметных картинках: машина, стульчик, платье, расческа и др. с одним отсутствующим элементом.

Проведение обследования: Взрослый перед ребенком кладет 1 предметную картинку и предлагает назвать изображенние, показать, какой

части или какого элемента не хватает. Взрослый может указательным жестом показать, что отсутствует.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает ему целое изображение и просит показать ту часть, которая отсутствует. Если ребенок не справляется с задачей, то взрослый показывает сам. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватная реакция; эмоциональное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные - 0,25; Пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью и результат обучение; научимость; отношение ребенка к результату.

Задание № 14

Дидактическая игра № 14: "Накорми животных".

Цель: выявление понимание ребенком словесной инструкции, уровня развития целостного восприятия изображенного на предметной картинке, практических умений устанавливать причинно-следственные связи; наличие соответствующих по инструкции действий.

Дидактический материал: одинаковые 8-10 предметных картинок, на 5-ти из которых изображены: собачка, зайчик, обезьянка, мишка, курочка, на других - то, что они едят.

Проведение обследования: взрослый перед ребенком кладет 1 картинку с изображением животных и предлагает ее назвать, воспроизвести, как говорит, что он ест, где живет и др. Далее предлагает ребенку выбрать картинку с изображением пищи и положить рядом. Взрослый может указательным жестом показать, что ребенку выбрать. Далее предлагает это сделать с другими картинками. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то взрослый показывает ей картинку и просит назвать. Если ребенок не справляется с задачей, то

взрослый делает это сам. Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно. Так повторяется 2-3 раза.

Оценка действий ребенка: понимание и восприятие задания; понимание речевой инструкции; адекватное отношение к заданию; ребенок выполняет задание - 1 балл; действует после стимуляции - 0,5; действия не самостоятельные - 0,25; пытается действовать - 0; итог игры в соответствии с целью и результат обучения; научимость ; отношения ребенка к результату.

Задание № 15

Дидактическая игра № 12: "Что звучит".

Цель: выявление понимание и восприятие ребенком звуков окружающей среды и наличие соответствующих действий.

Дидактический материал: колокольчик, погремушка и резиновый мячик, и др.

Проведение обследования: взрослый поочередно создает звуки колокольчиком, погремушкой и резиновым мячиком и просит сказать ребенка "Где звучит?, Что звучит?" и воспроизвести эти звуки. Так повторяется 2-3 раза.

Обучение: если ребенок не реагирует, то взрослый показывает, что звучит, дает в руку и просит: "Слушай, что это?" - И каждый раз жестом подсказывает, что нужно делать, чтобы возникал звук. Предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: восприятия звуков; понимание речевой инструкции; адекватная реакция на звук; эмоциональное отношение к заданию; ребенок реагирует на звук и показывает, где звучит - 1 балл; слышит и различает звуки после стимуляции - 0,5; реагирует на звук - 0 , 25; пытается действовать - 0; итог игры согласно цели; отношение ребенка к результату.

Таблица 3.3.

Результаты обследования и количественной оценки познавательного развития ребенка третьего года жизни

№ п / п	Уровни развития Задачи Дидактические игры	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	"Установление контакта с ребенком"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	29-26
2.	"Положи шарики в коробки".	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
3.	"Собери 3-4-составляющую пирамидку	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
4.	Собери 5-составляющую пирамидку	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
5.	"Цветные кубики"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
6.	"Собери кольца по цвету"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
7.	"Собери кольца на веревке"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
8.	"Матрешка"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
9.	"Тележку"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
10.	"Цветные палочки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
11.	"Парные картинки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
12.	"Разрезные картинки"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
13.	"Картинки с отсутствующими элементами"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
14.	"Накорми животных"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
15.	"Что звучит"	1 балл	0,5 баллов	0,25 балла	0
	Всего баллов	15 баллов	7,5 балла	3, 75 балла	0 баллов

Обобщенные выводы по результатам обследования познавательного развития детей третьего года жизни

Высокий уровень:

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития наглядно-образного мышления у... ... .. (указать возраст) ребенка формируются со значительным опережением, что соответствует возрастной норме;

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития устной речи в ... . (указать возраст) ребенка формируются со значительным опережением, что соответствует возрастной норме.

Достаточный уровень:

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития устной

речи в ... . (указать возраст) ребенка соответствуют возрастной норме;

- Психическое и физическое развитие и предпосылки развития наглядно-образного мышления у ... . (указать возраст) ребенка соответствуют возрастной норме;

- Неравномерное развитие психических функций и устной речи в ... . (указать возраст) ребенка в пределах возрастной нормы;

- Неравномерное познавательное развитие в ... . (указать возраст) ребенка в пределах возрастной нормы.

Средний уровень:

- Задержка темпов психического и физического развития в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев в пределах возрастной нормы;

- Задержка темпов психического развития в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев в пределах возрастной нормы;

- Задержка темпов речевого развития в ... . (указать возраст) ребенка на ... . месяцев в пределах возрастной нормы;

- Задержка темпов (отдельных составляющих) познавательного развития в ... .. (указать возраст) ребенка на ... .. месяцев в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень:

- Незначительное отставание в психическом и физическом развитии в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Значительное отставание в психическом и речевом развитии и сенсорных функций в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Значительная задержка познавательного развития и речевого развития в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз);

- Выраженное отставание в речевом развитии в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз).

- Глубокое отставание в психофизическом развитии и развитую вещание в ... .. (указать возраст) ребенка обусловлено ... . (указать клинический диагноз).

4.4 Комплексная абилитационная программа развития ребенка третьего года жизни

4.4.1 Индивидуальная комплексная программа развития ребенка третьего года жизни (от 2 лет до 2,6 мес.)

Требования к условиям воспитания. Формируйте культурно-гигиенические действия: предлагайте самостоятельно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться мылом, насухо вытирать руки и лицо полотенцем; пользоваться носовым платком, расчесываться, ежедневно чистить зубы. Старайтесь, чтобы ребенок самостоятельно одевался - раздевался и самостоятельно ел.

Организуйте деятельность таким образом, чтобы он интенсивно узнавал окружающий предметный, природный и социальный мир. У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, свирель, дудочка) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина). Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку и фонотеку. Продолжительность игр-занятий не должно быть длиннее, чем 10-15 минут.

И. Физическое развитие

1. Если ребенок капризничает, когда ей нужно садиться за стол, но любит "таскать куски" и выпрашивать различные лакомства в не подходящее время, можно играть с ней в приготовления "закуски". Когда малыш говорит: "Хочу есть", мама отвечает: "Отлично! Вот тебе кусочек хлеба. Порежь его. Вот тебе миска с маслом. Намажь. Конечно, нож предлагается не острый,

лучше пластиковый, хлеб и масло - мягкие. Ребенок, во-первых, может почувствовать себя умелым и значимым, во-вторых, потренировать свои руки (мелкую моторику), в-третьих, действительно перекусить, если он голодный. Или - получить хорошую игру, если требование пищи было способом привлечения внимания мамы. Все эти достижения важны, так каждой маме стоит придумывать новые и новые "рецепты" закусок, которые в состоянии приготовить сам ребенок.

2. Приучая ребенка мыть руки и чистить зубы - не торопите его. Общение с водой для него пока - игра, а не гигиеническая процедура. Если он так разыгрался, что маме трудно уговорить его выйти из ванной комнаты, можно использовать "внешние ограничители": песочные часы ("когда песочек закончится - надо выходить"), звук чайника, что закипел ("чайник уже зовет завтракать"), других членов семьи ("ты умылся - теперь очередь папы"), а если мама с ребенком дома сами, то очередь вполне может занять и медвежонок, которому тоже нужно вымыть и вытереть щечки.

3. Сделать завтрак наслаждением можно, превратив его из "приема пищи" на встречу с добрыми друзьями. Играйте в "застольные" разговоры: "Здравствуй, стульчик! Можно на тебя сесть? Спасибо. А кто у нас сегодня в гостях? О, это подружка-кашица и дружок-пирожок! Кашка, кашка, ты какую хочешь ложечку? А тарелочку? Какое у тебя сегодня настроение, кашица ?..." и др. В этом веселом разговоре ребенок может освоить и названия блюд, и названия столовых приборов, и мастерство вести застольные беседы, и умение ощущать вкус каждого блюда и получать от него удовольствие.

4. Принося продукты из магазина, просите малыша извлекать их из сумки и раскладывать на столе или убирать в холодильник. Называйте все вещи, которые ребенок держит в руках, рассказывайте, что вы будете с ним готовить и когда подадите к столу.

5. Если малыш разлил, рассыпал или уронил - не спешите убирать, как и не спешите сердиться на него. Попросите его принести тряпку, веник, совок и убрать. Помогите ему в этом. Конечно, неприятно, когда что-то

разбито и на полу - грязь, но, раз уж так случилось, рассмотрите ситуацию как "учебно-тренировочную" и используйте ее для обучения ребенка навыкам опрятности, моторики и умению не только краснеть за свои ошибки, но и исправлять их.

II. Эмоционально-социальное развитие

a. Основное новое переживание двухлетнего ребенка - понятие "мое". Ребенок становится крупным собственником, он очень привязуется к своим вещам, они становятся частью его самого. Это нужно учитывать маме и папе, когда они решают приобрести ребенку новые брючки или заменить кроватку. Дети часто капризничают и предпочитают старую, но привычную вещь перед новой, даже если она лучше. Помогает игра в "новые вещи для плюшевого мишки".Не стоит сильно настаивать при переодевании ребенка, но, обращаясь к мишке, мама может и говорить строгим голосом, и настаивать, и объяснять, и требовать послушания. И, конечно, мишка "согласится" померить новые туфельки. И, возможно, это позволит сделать то же самое и малышу, не потеряв своего достоинства.

b. Чтобы малышу было легче отдавать какие-то вещи, учите его меняться. "Дай мне посмотреть на твой (свой) мячик, вот тебе пока мой блокнот", "Вот посмотри, какой у меня платок, а мне дай посмотреть на свою куклу". Только тренируясь таким образом, не забывайте, что ребенок не пойдет на обмен, если игрушка, которую он держит в руках, еще не исследована ним, еще очень желательна. Здесь нужно дать малышу время поиграть с ней самому, а затем предложить обмен.

III. Познавательное развитие

12. На полу раскидайте цветочки, сделанные из бумаги, и грибочки, взятые из школьного материала для счета. Предложите ребенку с корзиной "сходить в лес" и собрать сначала грибы, а затем цветочки.

13. Предложите ребенку посадить бабочек на свои цветочки, учитывая их цвет и размер. Цветочки и бабочек нарисуйте с ребенком раньше и вырежьте их ножницами.

14. Попробуйте извлечь различные мелкие предметы из банки ложечкой или сачком.

15. Разложите перед ребенком листочки разного цвета, назовите их и раскладывайте на них сверху бесцветные картинки, в соответствии с цветом, которым они могут быть окрашены (солнышко бывает желтым, река - синяя, дерево - зеленый и т.д.).

16. Постройте из палочек дом и на глазах ребенка уберите одну палочку. Ребенок должен положить палочку на место. Потом снова уберите одну палочку, закрыв малышу глаза.

17. Положите перед ребенком картинки лета и зимы и накладывайте сверху предметные картинки, которые относятся либо к лету, или к зиме (елка, санки, шуба, шапка - к зиме, а трусики, майка, сачок - до лета).

18. На рисунках, которые вы дадите ребенку, нарисованные: мальчик с забинтованной рукой, на столе банка с разлитым молоком, а рядом сидит кошка; мальчик не дает девочке игрушку, и она плачет. Обратитесь к ребенку и спросите: "Что случилось? Расскажи. " Обратите внимание на то, понимает ли ребенок, что случилось на рисунке.

IV. Развитие речи

8. Умение слушать - важная функция в развитии речи Возьмите игрушечный барабан, колокольчик, дудочку, погремушку, резиновую игрушку, которая пищит, ложки и все, из чего можно извлеч звук. Дайте ребенку рассмотреть эти предметы и послушать их. А потом попросите малыша закрыть глаза (повернуться спиной, спрятаться за ширму) и спросите "Что звучит?", Ударяя в барабан или извлекая звук из других игрушек. Громко радуйтесь, хвалите малыша, когда он угадывает. Со временем усложняйте задачу: добавьте звуки более тихие и непонятные (шелест бумаги, например, или скрип дверей ...). Играйте в "Послушай и угадай" на улице, прислушиваясь к шуму деревьев или машин, голосов птиц, людей, животных.

9. Чтобы научить малыша выполнять речевые инструкции, играйте

с ним в "Плутанку".Разложите по комнате игрушки и скажите, что сейчас вы будете говорить, что нужно делать, чтобы он "запутался" и ошибся - проиграл. Например, "Подойди к кукле, отнеси куклу к мишке, погладь мишку, иди к машинке, покати машину к зайцу, посади зайца в машинку ...".Говорите все эти инструкции весело, то ускоряя, то замедляя темп, создавая голосом веселую игровую атмосферу. Достаточно 5-6 инструкций в туре игры. Громко радуйтесь, если у малыша все получилось. Если малыш захочет - поменяйтесь ролями.

10. Похожие друг на друга по технике игры "Съедобное - несъедобное", "Кто спит - кто не спит" "Кто говорит - кто не говорит", "Можно на этом ездить или нет".Малышу всегда весело видеть взрослого, который чего-то не понимает. Например, в игре "Съедобное - несъедобное" мама говорит: "А можно съесть булочку?" - Малыш: "Можно!", Мама: "А можно съесть колбаску?" - Малыш: "Можно!", Мама (с хитрым видом): "А можно съесть стульчик?", - малыш кричит: "Нет!" - и радуется, что спас маму от несварения желудка. Тот же принцип в игре, например, "Говорит - не говорит": "Как говорит кошечка?", "Как говорит собачка?", "А как говорит кроватку?"и др.

11. Для развития способности управлять голосовыми связками можно играя в игры, в которых надо говорить и слушать шепот, и крик, и быстрое вещания, и медленное. Например: "Вот идет большой медведь, - говорит мама грубым голосом . - Туп-туп-туп!" - И просит малыша тоже сказать грубым голосом "Туп-туп-туп". "А теперь пробег зайчик: топ-топ-топ" (тоненьким голоском).И малыш пусть повторит тоненько "Туп-туп-туп".А вот кошечка идет совсем тихо, - шепотом "Топ - топ-топ", а лошадка - звонко "Топ -топ-топ" ...Еще можно говорить "Тук-тук-тук", как маленький или сильный дождь, говорить "прыг-прыг-прыг", как маленькая и большая жаба, и др.

12. Чтобы укреплять мышцы лица, от которых зависит качество произношения, играйте в "беззвучно разговор". Скажите малышу громко-

громко: "У-у-у!", Попросите его громко "поукать" вместе с вами, а потом скажите: "Будем кричать У-У-У!, Чтобы никто не слышал," - и, глядя друг на друга, сделайте губы так, как будто вы кричите "У-У-У!". Так же тренируйте "А-А-А" и "О-О-О" и остальных гласных, сильно растягивая губы и широко открывая рот.

13. Еще для развития артикуляции: игры - "повторялкы": "Как котенок хлебаем молочко", "Как воет волчок" у-у-у "," Как надувается воздушный шарик "," Как цокают копытца лошадки ".Покажите малышу эти движения, а он повторит за вами.

14. Хороший способ помочь развитию артикуляции и коммуникабельности ребенка - дать ему возможность как можно больше говорить с разными людьми. Не стесняйтесь, когда ваш малыш вступает в разговор со знакомыми и незнакомыми. И не спешите "переводить" его непонятное для посторонних вещания. Пусть он постарается, "пока хотеть", поговорить "как иностранец" и порадуется, когда его наконец поймут.

15. Ребенок, возможно, уже знает, как "говорят" кошечка собачка, коза, овца, корова. Теперь в эту игру можно играть "наоборот".Возьмите игрушечные фигурки животных. Напомните малышу, кто как говорит, а потом скажите: "Ме -е. Кто так говорит? "Пусть малыш найдет среди игрушек овечку и даст вам.Затем скажите "Му -у".А ребенок угадает, кто это, и даст вам игрушку.Чтобы вашему партнеру по игре было интереснее, Отгадывайте по очереди. По мере освоения различных звуков добавьте новые, более сложные (например, ребенку не так просто отличить "ме -е" - овцы и "бе -е" - козы).

16. Не заставляйте ребенка говорить, но затевайте больше диалогов, и если ребенок не отвечает словами - отвечайте за него. Например: "Смотри! Кто прилетел к нам на окошко? " Малыш говорит: "У?", А мама добавляет: "Да!Это птичка прилетела! Тебе нравится? "Малыш отвечает: "А-а!", Мама: "Нравится!И мне нравится! Ой! Куда улетела? " И малыш-то ответит ...

V. Экологический развитие

a. Отправьтесь с ребенком на прогулку в лес или парк. Обратите внимание ребенка на яркого бабочку, ароматный цветочек, веселую птичку, замечательную молнию. Объясняйте ребенку свои наблюдения.

b. Предлагайте назвать цветы, деревья, животных, которые ребенок видит; рассказать особенности их строения, назвать детишек разных животных.

c. Показывайте и вместе с ребенком изучайте, что можно делать с песком, водой, глиной; которой может быть вода, песок, глина, грунт.

d. Ухаживайте вместе с ребенком за животными и растениями (кормим, поим, поливайте, подстригают, разрыхляет землю, собирайте урожай.

e. Сделайте вместе с малышом огород на подоконнике, посадите лук, фасоль, огурцы и т.п. и ухаживайте за ним.

f. В совместной деятельности активизируйте соблюдение ребенком правил безопасного поведения с растениями и животными.

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Рассматривайте с ребенком картинки и иллюстрации, комментируя их словами и действиями.

2. Включайте ребенку знакомые песни и любимую музыку.

3. Каждый день читайте ребенку его любимые и новые книги, повторяйте их.

4. Показывайте ребенку произведения народного декоративного искусства (керамические, деревянные, плетеные игрушки, национальная вышивка, писанка, витинанка). Привлекайте внимание малыша к разнообразным формам, цветовой гаммы и фактуры узоров.

5. Рисуйте каракули карандашом или фломастером, ставьте пятнышки и цветные пятна на листьях пальчиком, смоченным в краску, или кисточкой.

6. Помогайте ребенку играть на детских музыкальных инструментах (гитара, свирель, пианино, барабан, бубен, колокольчик).

7. Водить ребенка в кукольный театр и повторяйте с ней весь спектакль дома.

4.4.2 Индивидуальная комплексная программа развития ребенка 3-го года жизни (от 2,6 мес. до 3 лет)

Требования к условиям воспитания. Помогите малышу, следуя действия взрослых, участвовать в закаляющих процедурах (ходить босиком по ковру, влажной дорожке, обтирать ноги и тело сухим и влажным полотенцем, топтаться в ванночке с морской водой, температуру которой взрослые снижают с 30 до 16 градусов, и с водой контрастных температур; купаться в открытых водоемах и бассейне).

Следуйте приема пищи в одно и то же время. Ребенок должен знать, что есть нужно осторожно, не спеша, тщательно пережевывать продукты. Не допускайте, чтобы после еды малыш прыгал и бегал. Предложите ему в это время спокойно поиграть и заняться любимым делом.

Организуйте деятельность таким образом, чтобы ребенок а интенсивно узнавала окружающий предметный, природный и социальный мир. У ребенка должен быть уголок с игрушками разного размера, различные формы, цветовой гаммы и фактуры. В углу должны быть детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, свирель, дудочка) и изобразительные материалы (листы, мел, кисточки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина). Желательно лепить из теста различные знакомые ребенку формочки (кольцо, дорожка, кровать и т.д.). Продолжительность игр-занятий не должна быть выше, чем 10-15 минут. Ребенок должен иметь свою маленькую детскую библиотеку, фонотеку и видеотеку, которую следует пересматривать и пополнять. Нужно хвалить ребенка за бережное обращение с книгами, упражнять в умении ставить их на отведенное на полке место.

И. Физическое развитие

1. Повесьте на веточку детскую шапочку и предложите ребенку

подпрыгнуть и ее достать.

2. Предложите малышу сбить шапочку из веточки мячом.

3. Наденьте на малыша шапочку зайчика, составьте ему руки перед грудью, словно лапки зайчика, и предложите попрыгать под веселую музыку; после этого попрыгайте еще раз, но руки держите на поясе.

4. Попросите ребенка достать из-под стола разные вещи (ребенок будет пытаться проползти по полу вперед-назад).

5. Вместе с ребенком ходите на носках, поднимайте руки вверх: "Мы жирафы, мы очень большие жирафы - вот такие".

6. Ходите с ребенком по кругу и высоко поднимайте колени (темп энергичный, считать надо - раз, два, три, четыре). Можно в это время цокать языком, имитируя походку лошадки.

7. Бросать двумя руками в цель надувной мяч, сначала большой, потом среднего размера, а потом маленький.

II. Эмоционально-социальное развитие

1. Слово "нет" становится очень важным. Ребенок говорит "нет" по любому поводу. Это нормальный детский путь самоутверждения. Он называется "негативизм двухлетних". Давая указания ребенку, придумывайте для него выбор: "Будешь есть сейчас, а через пять минут?", "Ты пойдешь мыть руки сама или с мамой?" Если малышу еще трудно делать выбор, тогда, чтобы не провоцировать негативизм, говорите свои просьбы не вопросительным, а спокойным, утвердительным тоном. Например, не "Пойдем со мной в магазин? .." (Если вы точно знаете, что идти надо вдвоем), а "Пришло время идти в магазин, мы идем в магазин".Это позволит ребенку, не "унижая своего достоинства", делать то, что нужно, и подчиняться не вам, а обстоятельствам. Построение просьбе таким образом, что требование исходит не от взрослых, а из жизненной необходимости, дает возможность ребенку и выполнять требование, и чувствовать себя независимым одновременно.

2. Ребенок чувствует себя и большой и маленькой одновременно. Он

ест ложкой, как взрослый, но просит, чтобы его покормили, как маленького. Малыш сам засыпает в кроватке, как большой, но просится в мамину кроватку, как маленький. Он играется в песочнице у "больших", а дома ведет себя, как младенец, требуя, чтобы его носили на ручках и даже давали бутылку с соской. Это состояние младенцев а должна перерасти. Мама может в дома поиграть с малышом "в маленького". Именно проиграться. Это означает, что если она его кормит или на ручках уносит в кроватку, она говорит не "Ну вот, как маленького кормлю" или "Как не стыдно, чтобы это было в последний раз", а шутливым, игривым голосом: "Лю-ли, лю -ли, поколишу мою куколку! Моя ляля подрастет, сама ножками пойдет ". А потому: "Літачок-самолетик залетит сыночек в рот, мой сыночек имеет ярко-красный, съешь кусочек вкусненьким".

III. Познавательное развитие

1. Положите в мешочка несколько маленьких предметов (игрушку, ложечку, кубик, м 'мячик, конфетку ...). Предложите малышу сначала рассмотреть на эти вещи, подержать их, а потом спрячьте в мешочек и попросите: "Достань мне кубик (или мячик, или ложечку)". Малыш должен не глядя, наощупь найти нужный предмет. А потом - пусть он попросит вас и увидит, что вам тоже непросто найти в мешке спрятанную вещицу. Так же можно играть с карманом вместо мешочка или с сумочкой.

2. Для того чтобы малыш получал представление о днях недели, повесьте на стену картонный круг, разделенный на семь разноцветных секторов, со стрелкой (типа часовой) посередине. Ежедневно переводите стрелку из сектора в сектор, называя дня.

3. Чтобы объяснить малышу, сколько дней осталось до какого-то события (Дня рождения, или Нового года, или приезда бабушки, или похода в цирк ...), сделайте из бумаги ромашку и каждый день вместе с малышом отрывайте по лепесточку.

4. Используйте песочные часы, чтобы дать ребенку понять, сколько времени у него на то или иное дело. Например: "Когда песочек пересыпеться,

пройдет пять минут, и мы пойдем кушать", "Ты можешь поиграть ся еще три минуты, пока пересыпается песочек", "Позови меня, когда пройдет десять минут: когда песочек пересыпеться, мы пойдем гулять" ...

5. Осваивать умение считать помогает игра "Найди столько же". Например, на сто ли стоят две вазы - с изюмом и с печеньем. Мама кладет ребенку в тарелочку три изюм (два, четыре) и говорит малышу: "Положи мне столько же печенья. Или мама берет себе несколько маленьких машинок и говорит: "Возьми себе столько же кубиков" и др.

6. Застегивая и расстегивая пуговицы, говорите: "Один пуговку расстегнули", "Два пуговки расстегнули", "Три ...".Расставляя тарелки для семейного ужина, считайте их тоже. Еще считать можно количество людей в комнате, количество ног у малыша и лап у собаки или кошки ...

7. Придумывайте игры с парными определениями: высокая -низкая, холодный-горячий, быстрый-медленный и др. На днях рождения не забывайте водить с малышами хоровод и петь о "Коровай вот такой ширины, вот такой высоты ...", сопровождая песню соответствующими жестами. Устраивайте гонки игрушечных машинок, в которых одни ездят медленно, а другие - быстро. Покажите малышу, как говорить громко, а как - тихо. Предложыте ему сравнить его и отцу ботинки (большой- маленький), его и родителей стульчик (высокая - низкая) и др. Освоение ребенком четным определений и умение сравнивать во многом зависит от ее жизненного и игрового опыта.

IV. Развитие речи

1. Для развития слухового внимания можно использовать следующие игры: Под звуки веселой музыки ребенок танцует или кружит. Но как только раздается стук дождя (взрослый стучит палочками по барабану или по столу) - ребенку нужно прятаться под зонтик.

2. Показывайте изображения домашних животных, предлагая ребенку имитировать движения и "речи".

3. Играйте на музыкальном инструменте, который не видно за ширмой,

и предлагайте ребенку отгадать этот инструмент.

4.Для развития силы голоса используйте такие игры: Детские игрушки находятся на стульях, и ребенку предлагают пригласить их на прогулку. Ребенок громко говорит: "Зайчик у, иди! Песик у, уходи! " и т.п. Следите, чтобы ребенок говорила громко, но не кричала. Ребенок держит барабан и с палочками, а взрослый показывает ей картинки. Если рисунок маленький, ребенок стучит тихо, а если рисунок большой, ребенок стучит громко.

5. Для правильного звукопроизношения предлагают такие игры-диалоги, или игры-повторение:

Говорит курица: ко-ко-ко,

В роще пасутся ко ...

Лошади?

Нет, не кони.

Говорит курица: ко-ко-ко,

В роще пасутся ко ...

Козы?

Нет, не козы.

Говорит курица: ко-ко-ко,

В роще пасутся ко ...

Коровы?

Да! Коровы Пестрые.

Пейте, дети, молочко - будьте здоровы.

Киса упала - лапа болит,

Киса не плачет - киса сидит.

6. (Вместо кошки можно называть других животных, или имена детей - собака, кукла, Катя ...; вместо лапы можно называть другие части тела - головка, ножка ...; слово "сидит" можно заменить другими глаголами - стоит, лежит, бежит ...)

V. Экологическое развитие

1. Во время прогулки предлагайте ребенку рассмотреть самостоятельно

все вокруг.

2. Приучайте ребенка разглядывать, не нужна ли кому-то ее помощь (поломанная веточка, птичка со сломанным крылом, больная лапка в собачки.

3. Предлагайте ребенку рассказывать, какая сегодня погода.

4.Используйте в игровой деятельности природный материал (песок, камни, каштаны, шишки).

5. Высаживайте на огороде вместе с ребенком овощи и цветы с крупным семенами.

6. Сделайте обязанностью ребенка кормить рыбок в аквариуме и попугая в клетке.

7. Расскажите ребенку, что она не должна навязывать своих игр животным.

VI. Художественно-эстетическое развитие

1. Показывайте ребенку иллюстрации разных художников, на которых изображены дети, животные, растения.

2. Включайте контрастные по настроению музыкальные мелодии (веселые-грустные). Пойте и танцуйте под музыку вместе.

3. Предложите соотнести реальные предметы и изображены рисунки по форме, размеру, цвету (можно поставить маленькую синюю машинку на картинку с изображением маленькой синей машинки и т.д.).

4. Рисуйте вместе с ребенком разные картинки, делайте аппликацию, лепите из глины и пластилина знакомые предметы; Ознакомьте ребенка с разнообразными свойствами строительных конструкторов.

5. Читайте с ребенком сказки, стихи, рассказы и создавайте собственные сказки. Учите стихи и создавайте собственные рифмы.

6. Сделайте домашний оркестр, играйте на различных музыкальных инструментах, подпевая и подтанцовуя.

7. Регулярно посещайте кукольный театр, смотрите с ребенком детские фильмы или мультфильмы.

Использованная литература

1. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. - М.: Знание, 1988.
2. Венгер Л.А., Пилюгин Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста /Под ред.Л.Н. Павловой - М.: Просвещение, 1986.
4. Галанова А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. - М., 2003.
5. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. - М.: Школьная Пресса, 2001.
6. Дуткевич Т.В. Дошкольная психология: Учеб. пос.- К.: Центр учебной литературы, 2007 .- 392 с.
7. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. - СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003.
8. Закон о дошкольном образовании. - К., 2001.
9. Карпенко Н.В. Диагностика психического развития ребенка в работе педагога (учителя, воспитателя): Учеб. пособие. - К.: Каравелла, 2008 .- 192 с.
10. Конвенция о правах ребенка / / Информационный сб. Мин. образования Украины независимой Украины. - 1995. - № 9 - С. 3-25.
11. Кононко Е.Л. Чтобы личность состоялась. - М.: Сов. школа, 1991 .- 221 с.
12. Кочерга А. Психофизиология раннего детства. - М.: Изд. дом "Школ. мир ": Изд.Л. Галицина. - 2006. - 120 с.(Б-ка "Школ. Мира")
13. Крутий К.Л. Развиваем у ребенка речь, интеллект, способности. - Запорожье, 1999.
14. Лямина Г.М. Развитие речи детей в раннем возрасте. - М.: Просвещение, 1964.
15. Макарова Е.Г. Вначале было детство: Записки педагога. - М.: Педагогика, 1990 .- 256 с.
16. Масару Икуба. После трех уже поздно. - М., 1992.
17. Материалы Всеукраинского обобщающего семинара по программе МФВ

"Первые шаги". - Одесса, 19-27 июля 1995
18. Методические рекомендации к программе воспитания детей дошкольного возраста "Малятко" / От сообщений ред.З.П. Плохий. - М.: Изд-во СП "Свенас", 1993 .- 254 с.
19. Методические рекомендации и материалы к программе "Ребенок". - М.: "Просвещение", 1994 .- 224 с.
20. Методические рекомендации к программе развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко" / За ред.О.Л. Кононко. - К., Кобза, 2004 .-188 с.
21. Программа развития и воспитания ребенка раннего возраста "Зернышко" / За ред.О.Л. Кононко. - К., Кобза, 2004 .- 192 с.
22 Развитие личности ребенка от года до трех / Сост.В.Н. Ильина. - Екатеринбург: У-Фактория, 2003