«Обогащение словаря старших дошкольников в разных видах деятельности и его значение для развития коммуникативных способностей воспитанников»

Воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ №32 Лищинецкая Галина Богдановна

Задачи направления «Речевое развитие» при реализации Образовательной программы дошкольного образования:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Слово – полководец человеческой силы» В. В. Маяковский

«Когда не знаешь слов, нечем познавать людей» Конфуций

«Лучший оратор тот, кто способен сказать как можно меньше при помощи наибольшего количества слов» Сэмюэл Батлер

Основные задачи работы над методической темой: **«Значение богатого лексикона в развитии речи и коммуникативных способностей воспитанников»** в старшем дошкольном возрасте:

- развитие свободного общения воспитанников с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая среда:

уголок развития речи

Развивающая среда:
книжный уголок

«Количество слов и их сочетание находится в прямой зависимости от впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть и поводов к обогащению языка»

А. П. Чехов

Методические правила произнесения слов:

- говорить достаточно громко, чтобы ребёнок расслышал слово;
- произносить слова четко, т. е. энергично и правильно артикулируя;
- соблюдать правила орфоэпии, избегая искусственного произношения, утрирующего тот или иной звуковой компонент слова;
- стараться вставлять это слово в предложение так, чтобы показать возможно больше его грамматических форм.

Виды детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого	Мероприятия для родителей и с участием родителей
- организованная образовательная деятельность -прогулки -наблюдения , опыты, беседы - словесные игры - чтение художественной литературы - индивидуальная работа с детьми	- дидактические игры: развивающие, настольно-печатные - подвижные игры -сюжетно-ролевые игры - труд	-консультации - Дни открытых дверей - школа для родителей «Навстречу друг другу» - конкурсы чтецов

Организованная образовательная деятельность

Моменты повседневной жизни (наблюдения, прогулки, экскурсии, труд)

Виды заданий для развития словаря:

- Подбор синонимов к словосочетаниям
- Работа над антонимами
- Речевые ситуации
- Работа над составлением предложений
- Составление загадок

Словесные игры (основные группы)

1-я группа: игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да — нет» и др.

2-я группа: игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож — не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

3-я группа: игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др.

4-я группа: игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает — не летает», «Белого и черного не называть» и др.

Игровая деятельность

Работа с родителями

Консультации и родительские собрания	Дни открытых дверей
«Лексикон старшего дошкольника» «Ребёнок и книга» «Речь как регулятор поведения и деятельности» «Особенности речи детей 5-6 лет» «Развиваем речь ребёнка в домашних условиях» «Речевые игры по дороге домой» «Пример взрослых», «Учим ребёнка общаться» «Проблемы речевого развития на пороге школы». Выступление по теме: «Как и чем занять ребёнка дома»	Март, 2013г. – организованная образовательная деятельность по теме: «Слова такие важные – одинаковые, но разные» с детьми старшей группы №6 Март, 2014г. – образовательная деятельность по теме: «Весёлые звуки и буквы» с детьми старшей группы №10 и их родителями

Конкурс чтецов «Чудесные, прекрасные, стихи такие разные»

Школа для родителей «Навстречу друг другу»

Литература:

- Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2000г.
- Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: 1974г.
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: 1981 г.
- Колунова Л. А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9 .
- Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: 1984г.
- Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М., 1992
- Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.-М.: 1976г.
- Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: 1993г.
- Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. – М., 2001
- Ушакова О. С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. – 1981 г. № 2.
- Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: 1983г.